Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебный год

Школьный этап. История, 10 класс, ответы и критерии оценивания

Время выполнения 90 мин. Максимальное кол-во баллов – 100

*Разработчик* Пономарёва Светлана Альбертовна, учитель МБОУ «СШ № 108»

**Задание 1. Тестовые вопросы. 1 балл за каждый верный ответ. Всего за задание 3 балла.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 |
| 4 | 3 | 2 |

**Задание 2. Тестовые вопросы с несколькими правильными ответами.** За каждое правильно выполненное задание - 2 балла, по 1 баллу за каждый верный элемент ответа. За каждый неверный ответ вычитается 1 балл, но сума не может быть отрицательной. **Всего за задание 6 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| 2,5 | 1,4 | 1,3 |

**Задание 3. По какому принципу образованы ряды. 2 балла за каждый верный ответ. Всего за задание 8 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 | императоры, свергнутые в результате дворцовых переворотов |
| 3.2 | маршрут Второго народного ополчения |
| 3.3 | единицы налогообложения в Российском государстве в разные периоды истории |
| 3.4 | эти понятия относятся к царствованию императора Петра I |

**Задание 4. По какому принципу образованы ряды? Что и почему является лишним? 2 балла за каждый верный ответ (1 балл за указание лишнего, 1 балл за правильное обоснование). Всего за задание 6 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лишнее | Обоснование |
| 4.1 | «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» | перечислены документы правления Екатерины II |
| 4.2 | Дунай | перечислены основные географические объекты на «пути из варяг в греки» |
| 4.3 | стрельцы | перечислены служилые люди из т.н. «полков нового строя» |

**Задание 5. Расположите в хронологической последовательности события отечественной истории. Внесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в таблицу. 2 балла за каждую последовательность, при частично правильной последовательности – 1 балл (частично правильной считается такая последовательность, в которой при перестановке двух рядом стоящих символов восстанавливается верная последовательность), максимальный балл за все задание – 6 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| АБГВД | ДАВБГ | ГБДВА |

**Задание 6. Установите соответствие между событиями зарубежной и отечественной истории, происходившими в тех же временных рамках (с точностью до десятилетия). 2 балла за каждое верное соответствие, максимальный балл за все задание – 12 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | В | Д | А | Е | Б |

**Задание 7. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, годы, обозначенные порядковыми номерами. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами в таблице. 2 балла за каждую правильную вставку, максимальный балл за все задание – 12 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| XVII | Смута, Смутное время | Фёдора Ивановича | Москве | 1613 | Михаила (Фёдоровича) |

**Задание 8. Рассмотрите изображение. О какой войне идёт речь? В правление какого российского императора она произошла? Какое название в исторической науке получила революция, ставшая следствием этой войны? Укажите хронологические рамки революции. 2 балла за каждый верный элемент ответа. Всего за задание 8 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| О какой войне идёт речь? | Русско-японская война 1904-1905 гг. |
| В правление какого российского императора она произошла? | Николай II |
| Какое название в исторической науке получила эта революция? | Первая русская (российская) революция |
| Укажите хронологические рамки революции. | 1905-1907 гг. |

**Задание 9. Рассмотрите представленную карту и выполните предложенные задания. Всего за задание 9 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| 9.1 (1 б.) | Екатерина II |
| 9.2 (1 б.) | семидесятых |
| 9.3 (1 б.) | Царицын |
| 9.4 (1 б.) | Яик |
| 9.5 (1 б.) | Петр III Фёдорович |
| 9.6 (1 б.) | Емельян (Иванович) Пугачёв |
| 9.7 (3 б.) | АБД |

**Задание 10.** **Прочтите отрывок из исторического источника. Используя текст и знания по истории, ответьте на вопросы после текста. Всего за задание 5 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1 (1 б.) | Манифест от 17 октября («**Об усовершенствовании государственного порядка», Октябрьский манифест)** |
| 10.2 (1 б.) | 1905 |
| 10.3 (1 б.) | 1894-1917 |
| 10.4 (2 б.) | Документ провозглашал личные и политические права и свободы граждан Российской империи: неприкосновенность личности, свободу совести, слова, создания партий и союзов, даровал избирательные права всем категориям населения. Также провозглашалось создание нового законодательного органа – Государственной думы. |

**Задание 11.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. **Всего за задание 25 баллов.**

**При написании эссе следует исходить из следующих критериев:**

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления (от 0 до 5 баллов).

2. Качество структуры ответа. Четкость и доказательность основных положений работы (от 0 до 8 баллов).

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов (от 0 до 7 баллов).

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (от 0 до 5 баллов).

**Темы эссе:**

1. «Русская победа на льду Чудского озера окончательно остановила продолжавшееся ряд столетий немецкое грабительское продвижение на восток.» *(В.Т. Пашуто. Александр Невский и борьба русского народа за независимость в XIII веке).*

2. «Само собой разумеется, что столь длительное непосредственное общение русского народа с Золотой Ордой и народами, входящими в состав этого государства, не могло не оставить следов на различных сторонах жизни русского общества, в частности и на его бытовой стороне» *(А. Якубовский, Б. Греков. Золотая Орда).*

3. «Пётр I ускорял перенимание западничества варварской Русью, не останавливаясь перед варварскими средствами борьбы против варварства» *(В.И. Ленин. Полн. собр. соч. т.36)*

4. «Отмена крепостного права не ликвидировала противоречий между помещиками и крестьянами, а лишь несколько ослабила их. Ограбление крестьянства в результате реформы явилось исходным пунктом деградации деревни во второй половине XIX в., происходившей при одновременном развитии сельской буржуазии.» *(П.А. Зайончковский. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 г.).*

5. «Американская революция и восстание Пугачева обладают удивительным сходством: оба эти движения нанесли мощные удары по Старому режиму с его представлениями об общественном устройстве, основанном на привилегиях дворян. Хотя Пугачев потерпел поражение, он с удивительной силой обнажил ограниченность и изъяны «просвещенной» общественной программы Екатерины Великой.» *(Дж. Т. Александер. Казацкий император. Пугачев и жакерия на фронтире).*

6. «Манифест 1797 г. (Указ о трёдневной барщине) имел большое значение: это была первая попытка ограничения повинностей крепостных крестьян, и наше правительство смотрело на него как на положительный закон, несмотря на то, что он не исполнялся» (В.И. Семевский. Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерий** | **выполнение** | **балл** |
| 1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления  (мах. 5 б.) | Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. На протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе. | 5 |
| Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. Личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе. | 4 |
| Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. Автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально. Работа написано грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован. | 3 |
| Выбор темы обоснован, сформулирована проблема. Работа написано грамотно с точки зрения стилистики русского языка. | 2 |
| Выбор темы обоснован, не сформулирована проблема. Работа написано грамотно с точки зрения стилистики русского языка. | 1 |
| Выбор темы не обоснован, не сформулирована проблема, задачи не определены. Пересказ учебника либо литературы без творческого начала, ЛИБО текст написан с грубыми стилистическими ошибками. | 0 |
| 2. Качество структуры ответа. Четкость и доказательность основных положений работы (мах. 8 б.) | Наличествует план сочинения. Определены задачи, которые ставит перед собой автор. Основные положения работы доказаны, наличествуют выводы, связанные по смыслу с поставленными задачами, вытекающие из основной части работы. | 8 |
| Наличествует план сочинения. Определены задачи, которые ставит перед собой автор. Положения работы в целом доказаны, формулировки положений и доказательств несколько расплывчаты, выводы в целом соотносимы с проблемой и задачами | 4 |
| Наличествует план сочинения. Задачи, определённые автором сочинения отвлечены от главной проблемы ИЛИ сделанные выводы слабо связаны с поставленными задачами. | 2 |
| План сочинения отсутствует. Формулировки положений и доказательств раплывчаты. | 1 |
| Отсутствует план сочинения, задачи не определены, выводы отсутствуют. Положения работы не доказаны. | 0 |
| 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов (мах. 7 б.) | Факты и термины используются в достаточном объёме для раскрытия темы, проблемы, задач, ошибки употребления отсутствуют | 7 |
|  | Имеются 1-2 незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются нзначительно | 4 |
|  | Имеются 3 и более незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются нзначительно | 2 |
|  | Имеется 1 грубая фактическая или терминологическая ошибка, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются нзначительно | 1 |
|  | Имеются фактические или термиологические ошибки, нарушающие историческую логику | 0 |
| 4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (мах. 5 б.) | При выставлении баллов по этому критерию не засчитываются работы (авторы), упомянутые в обосновании выбора темы, т.к. оценка за эти работы была выставлена ранее по другому критерию | |
| Ученик использует несколько точек зрения историков или современников событий (с указанием имен и работ) по данному вопросу, верно вписывает их в общую логику работы, отсутствуют логические и фактические ошибки при их изложении.  Наличествует критическое отношение к мнениям историков или современников. | 5 |
| Ученик использует несколько точек зрения историков или современников событий (но названия работ не приводит) по данному вопросу, отсутствуют логические и фактические ошибки при их изложении.  Однако критическое отношение к мнениям историков или современников отсутствует. | 4 |
| Ученик использует одну точку зрения по данному вопросу (с указанием историка или современника описываемых событий) | 2 |
| Ученик не использует различные точки зрения историков по данному вопросу ИЛИ неверно их использует | 0 |