Анализ результатов независимых диагностических работ (НОКО) в 2022-2023 учебном году.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Успешность выполнения** |  | |  | **Среднее значение по классу** | | | | | | | **Среднее значение по гимназии** | **Среднее значение по региону** |
|  | | **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** | **4Д** | **4Е** | **4 з** | **4к** |
| **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | | ***67*** | *76* | *67* | *76* | *65* | *68* | *61* | *59* | *59,75* | *56* |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | *71,82* | *88* | *82,31* | *81,74* | *74,07* | *80* | *80,91* | *74,74* | *79,1* | *69,51* |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | *69,32* | *79* | *66,99* | *77,17* | *66,68* | *68,75* | *57,95* | *54,39* | *67,53* | *55,50* |
| **Использование информации из текста для различных целей** | *64,71* | *72,* | *67,31* | *82,61* | *65,74* | *71,25* | *53,41* | *57,89* | *66,8* | *40,31* |
| **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | | *50* | *20* | *50* | *39,13* | *33,33* | *35* | *27,27* | *42,11* | *30,8* | *50* |
| **Повышенный уровень** | | *25* | *80* | *50* | *68,87* | *59,26* | *65* | *50* | *36,84* | *48.1* | *25,06* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |
|  | | | | |  | | **Среднее значение по классу** | | | | | | | | | **Среднее значение** | |
|  | | | | | **6А класс** | | **6Б класс** | **6В класс** | | **6Г класс** | **6Д класс** | **6Е**  **класс** | **6З**  **класс** | | **6К**  **класс** | **по району** | **по региону** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | | | 64,87 | | 65,82 | 65,18 | | 59,77 | 60,33 | 58,45 | 66,81 | | 66,83 | 61,04 | 56,69 |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | | 72,46 | | 67,97 | 76,26 | | 57,07 | 71,43 | 57,07 | 73,02 | | 70,83 | 62,08 | 50,12 |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | | 56,52 | | 56,21 | 54,29 | | 50,00 | 50,79 | 44,44 | 53,70 | | 56,25 | 50,42 | 40,43 |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | | 45,15 | | 52,94 | 48,95 | | 43,01 | 33,70 | 45,45 | 55,31 | | 55,13 | 43,24 | 31,04 |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | | | **Математика** | | 65,87 | | 56,47 | 65,00 | | 54,09 | 49,05 | 50,45 | 65,24 | | 61,25 | 56,62 | 38,21 |
| **Естествознание** | | 55,65 | | 66,47 | 68,18 | | 54,55 | 56,19 | 55,91 | 62,86 | | 62,08 | 51,70 | 44,63 |
| **История** | | 53,91 | | 66,47 | 43,18 | | 49,55 | 52,86 | 47,27 | 60,00 | | 63,33 | 50,23 | 38,30 |
| **Русский язык** | | 55,22 | | 41,76 | 53,64 | | 39,09 | 41,43 | 36,82 | 46,19 | | 50,00 | 44,39 | 37,14 |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | | **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)** | | | 100 | | 100 | 95,45 | | 90,91 | 100 | 95,45 | 95,24 | | 95,83 | 95,29 | 88,46 |
| **Достигли повышенного уровня** | | | 13,04 | | 23,53 | 13,64 | | 4,55 | 4,76 | 13,64 | 28,57 | | 12,50 | 14,02 | 9,95 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Недостаточный** | | | | | | | | | | | | | **Пониженный** | | | | | | | | | |
|  | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | | **6Д** | **6Е** | | **6З** | | **6К** | | | **6А** | | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д** | **6Е** | **6З** | **6К** |
| **Класс (%)** | 0 | 0 | 4,55 | 9,09 | | 0 | 4,55 | | 4,76 | | 4,17 | | | 30,43 | | 29,41 | 18,18 | 40,91 | 52,38 | 63,64 | 28,57 | 12,5 |
| **МО район** | 4,75 | | | | | | | | | | | | | 44,50 | | | | | | | | | |
| **Регион (%)** | 11,54% | | | | | | | | | | | | | 48,87% | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | | | | | | **Повышенный** | | | | | | | | | | |
|  | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д** | | | **6Е** | | **6З** | | **6К** | **6А** | | **6Б** | | **6В** | **6Г** | **6Д** | **6Е** | **6З** | **6К** |
| **Класс (%)** | 56,52 | 47,06 | 63,64 | 45,45 | 42,86 | | | 18,18 | | 38,1 | | 70,83 | 13,04 | | 23,53 | | 13,64 | 4,55 | 4,76 | 13,64 | 28,57 | 12,5 |
| **МО район** | 36,73 | | | | | | | | | | | | 14,02 | | | | | | | | | | |
| **Регион (%)** | 29,64% | | | | | | | | | | | | 9,95% | | | | | | | | | | |

Сравнительный анализ результатов независимой диагностической работы, по читательской грамотности обучающихся, демонстрирует результат выше средней величины региональных и муниципальных результатов, как по группам читательских умений, так и уровню успешности выполнения по предметам. Наиболее трудными в 2022-23 учебном году оказались задания по русскому языку, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии). Более 50% обучающиеся 6Б, 6З, 6К освоили все группы читательских умений. Ниже среднего значения региона результаты в 6Е классе по русскому языку. В 6А,6Б, 6Д классах 100% обучающихся преодолели границу пониженного (порогового) уровня. Более 20% обучающихся 6Б, 6З классов имеют повышенный уровень достижений, что значительно выше регионального и районного значений. Результаты уровня достижений показывают, что высокий процент обучающихся, в 6Е (63,64%), 6Д (52,38%) имеют пониженный уровень достижений.

Таким образом, исходя из результатов диагностики, с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся педагогам следует обратить внимание на дифференцированный подход в развитии читательской грамотности, с учетом разного уровня достижений обучающихся. На следующий 2023-2024 учебный год остаётся актуальной задача повышения качества планируемых результатов в направлении формирования ЧГ, с тем чтобы, сократить долю обучающихся входящих в группы с пониженным и недостаточным уровнем достижений.

Результаты краевой комплексной диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотности

(8 класс, 2022 -2023 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Среднее значение по классу** | | | | | | | **Среднее значение**  **по региону** |
|  | | | **8А** | **8Б** | **8Е** | **8З** | **8МИФ** | **8РАН** | **8С** |
| **Средний процент освоения основных групп умений (*% от максимального балла*)** | **Группы умений естественно-научной грамотности** | **Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование** | 35,42 | 25,00 | 26,19 | 20,63 | 38,33 | 34,78 | 49,33 | 27,12 |
| **Применение методов естественно-научного исследования** | 32,81 | 31,25 | 29,46 | 47,62 | 42,50 | 30,43 | 63,00 | 34,84 |
| **Интерпретация данных и использование научных доказательств** | 32,5 | 31,67 | 39,29 | 37,14 | 48 | 39,13 | 62,40 | 39,16 |
| **Средний процент освоения основных групп умений** | **Группы умений математической грамотности** | **Формулирование ситуации на языке математики** | 21,88 | 6,94 | 24,40 | 18,25 | 41,67 | 13,77 | 58,00 | 24,15 |
| **Применение математических понятий, фактов, процедур** | 31,25 | 22,22 | 27,98 | 21,43 | 62,50 | 28,99 | 80,67 | 32,47 |
| **Интерпретирование/оценивание результатов** | 15,63 | 5,56 | 13,10 | 7,94 | 46,67 | 10,14 | 38,00 | 9,89 |
| **Рассуждение** | 16,25 | 11,67 | 14,29 | 11,43 | 49 | 12,17 | 49,60 | 13,86 |
| **Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)** | **Средний процент выполнения (ЕНГ)** | | 33,33 | 29,86 | 32,74 | 36,51 | 43,75 | 35,14 | 59,33 | 34,71 |
| **Средний процент выполнения (МГ)** | | 21,47 | 11,59 | 20,19 | 14,91 | 50 | 16,45 | 56,87 | 20,36 |
| **Средний процент выполнения (понимание текста)** | | 62,50 | 41,67 | 57,14 | 38,1 | 72,5 | 47,83 | 60,00 | 51,68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ниже базового** | | | | | | **Базовый** | | | | | | | **Повышенный** | | | | | | |
| **Класс (%)** | **8А** | **8Б** | **8Е** | **8З** | **8МИФ** | **8РАН** | **8С** | **8А** | **8Б** | **8Е** | **8З** | **8МИФ** | **8РАН** | **8С** | **8А** | **8Б** | **8Е** | **8З** | **8МИФ** | **8РАН** | **8С** |
| **МГ %** | 31,25 | 75,0 | 42,86 | 61,9 | 0 | 56,72 | 4 | 56,25 | 25,0 | 46,43 | 38,1 | 10 | 34,78 | 28 | 12,5 | 0 | 10,71 | 0 | 90 | 8,7 | 68 |
| **МО МГ (%)** |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Регион МГ (%)** | 53,91% | | | | | | | 33,09% | | | | | | | 13,00% | | | | | | |
| **ЕНГ%** | 43,75 | 50,0 | 42,86 | 38,1 | 20 | 43.48 | 8 | 37,50 | 50,0 | 46,43 | 46,43 | 47,62 | 39,13 | 24 | 18,75 | 0 | 10,71 | 14,29 | 20 | 8,39 | 68 |
| **МО**  **ЕНГ (%)** |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Регион ЕНГ (%)** |  | 38,03% | | | | | | 50,66% | | | | | | | 11,31% | | | | | | |

Результаты естественнонаучной грамотности обучающихся по классам имеют значительный разбег, так результаты 8Б класса ниже средних региональных значений по всем умениям ЕНГ, обучающиеся 8Е, 8З классов испытывают затруднения в умении объяснять естественно-научные явления, в 8А, 8Е, 8РАН – результаты ниже региональных средних значений в умении применять методы естественно-научного исследования; в профильных классах - 8С, 8МИФ результаты значительно выше региональных, как по группам умений, так и уровню успешности выполнения работы.

Результаты математической грамотности показали высокий уровень сформированных групп умений МГ в 8МИФ и 8С специализированных классах, значительно превышающие средние значения по краю. Низкие результаты всех групп умений МГ (формулирование ситуации на языке математики, применение математических понятий, фактов, процедур, рассуждение) продемонстрировали 8Б, 8З, 8РАН классы. Данные результатов уровня достижений, указывают на низкое качество освоения математической грамотности (уровень ниже базового) в 8Б (75%), 8З (61,9%), 8РАН (56,72%).

Таким образом, результаты краевой комплексной диагностической работы показывают необходимость усилить внимание педагогов к решению задачи по формированию естественнонаучной и математической грамотности в классах с низкими результатами. Рекомендовать учителям – предметникам использовать образовательный ресурс «Функциональная грамотность» на образовательной платформе РЭШ.