**Схема анализа урока, в рамках проведения фестиваля педагогических практик**

**Лист эксперта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  |  |
| **ФИО эксперта** |  |   |
| **Предмет** |  |  |
| **Класс** |  |  |
| **Тема урока** |  |   |
| Критерий | кол-во баллов | Параметр \ Учитель |   |
| **Целеполагание (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** |  Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) |   |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) |   |
|  Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока |   |
| **Информационное обеспечение (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** |  Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) |   |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) |   |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент |   |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать,сопоставлять данные из разных источников |   |
| Целесообразность использования ИКТ |   |
| Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой |   |
| **Организация деятельности учеников (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** | Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность. |   |
| Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |   |
| Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел.и не обосн.– 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн.– 1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обоснование (приведены критерии целес-ти) – 2 б. |   |
| Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов. |   |
| **Педагогические технологии (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** | На уроке используются активные технологии обучения(экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.) |   |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции |   |
| **Оценка деятельности и рефлексия (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** | Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им |   |
| Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям |   |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижениерезультата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) |   |
| **Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности**  | ***(0, 1 балл)*** |
| наличие ситуационно значимого контекста |   |
| новизна формулировки задачи |   |
| неопределенность способов решения |   |
| выявление информации |   |
| анализ информации в контексте |   |
| применение знаний для решения задач |   |
| оценка/интерпретация/ результата |   |
| функциональность (применение предметных знаний и умений во внеучебной ситуации, в реальной жизни) |  |
| ИТОГО |   |  1.низкий | 22-30 |
|   |  2.средний | 31-36 |
|   |  3.высокий | 37-44 |