|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советоммуниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 «Академ»протокол № 1 от «31» августа 2023г.  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 «Академ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Юдина Приказ № 258/15от «31» августа 2023 г.  |

ПОЛОЖЕНИЕ

о фестивале педагогических практик по формированию функциональной грамотности

в МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Красноярск – 2023 г.

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, сроки, содержание, порядок организации и проведения «Фестиваля педагогических практик» (далее – Фестиваль) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №13 «Академ» далее (Гимназия)

1.2. Организатором Фестиваля является Методический совет Гимназии.

Фестиваль педагогических практик – является ежегодным педагогическим событием, одной из инновационных форм повышения уровня педагогического мастерства по формированию функциональной грамотности у обучающихся в Гимназии.

Участие в «Фестивале педагогических идей» предоставляет возможность педагогу:

1. **Цели и задачи Фестиваля педагогических практик**
	1. Цель Фестиваля: развитие уровня профессиональной компетентности учителей по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся
	2. Задачи фестиваля:
* обеспечить выявление, предъявление и распространение инновационных педагогических практик, демонстрирующих приёмы, способы, механизмы, содержание, применяемые педагогами для формирования функциональной грамотности;
* сформировать банк инновационных педагогических практик для последующего транслирования и тиражирования;
* мотивировать педагогов к освоению новых эффективных технологий, приемов и способов организации образовательной деятельности
1. **Участники Фестиваля**

Участниками фестиваля являются:

* учителя начальной школы Гимназии;
* учителя-предметники основной и старшей школы Гимназии.
1. **Организация и проведение Фестиваля**
	1. Фестиваль проводится в период ***февраль – март***;
	2. Для подготовки и проведения Фестиваля создаётся оргкомитет, в состав которого входят: заместители директора, курирующие вопросы качества и содержания образования), руководители методических объединений.
	3. Оргкомитет:

- объявляет о начале проведения Фестиваля;

- принимает заявки на участие в Фестивале в гугл-форме (Приложение 1);

- составляет расписание открытых мероприятий Фестиваля и размещает на сайте Гимназии;

- организует по запросу методическую, психологическую поддержку участников Фестиваля;

- приглашает и организует работу по взаимопосещению уроков/учебных занятий, мастер-классов, др.);

- организует для рефлексивного анализа круглый стол;

- подводит итоги и организует торжественную церемонию вручения дипломов по номинациям Фестиваля на итоговом Педагогическом совете или на общем совещании при директоре.

4.4. Заявка на участие в Фестивале подаются через гугл-форму.

4.5. Участники Фестиваля самостоятельно определяют форму участия. Открытое мероприятие Фестиваля может быть в форме: открытого урока, учебного занятия, мастер-класса и др.

4.6. Участники Фестиваля сдают в оргкомитет технологическую карту открытого мероприятия (Приложение №3).

**5. Критерии оценки открытых мероприятий Фестиваля**

5.1. Эксперты оценивают по критериям открытое мероприятие Фестиваля, используя лист эксперта (Приложение №2).

**6. Подведение итогов Фестиваля**

6.1. Итоги Фестиваля подводятся по номинациям, утвержденным Педагогическим советом на текущий учебный год.

6.2. Ежегодной номинацией Фестиваля является – «Лучшая педагогическая практика в проведении «Функционального» урока».

6.3. Участники, получившие высшую оценку (по критериям оценки) и разместившие презентацию/видео своего урока в открытом образовательном пространстве, объявляются Победителями (лауреатами) Фестиваля и награждаются Дипломами 1-ой, 2-й и 3-й степени.

6.4. Участие в Фестивале отражается в портфолио педагога, считается его личным профессиональным достижением в повышении профессиональной компетенции.

6.5. Получение диплома Победителя и Лауреата «Фестиваля педагогических практик» является основанием рекомендация для установления педагогу выплат стимулирующего характера за высокие результаты в профессиональной (инновационной) деятельности.

Приложение № 1

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАВКТИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР УРОКА** | **ВРЕМЯ** | **ПРЕДМЕТ, КЛАСС** | **ТЕМА** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ФИО ПОСЕТИТЕЛЕЙ** |
| Понедельник |
|  |  |  |  |  |  |
| Вторник |
|  |  |  |  |  |  |
| Среда |
|  |  |  |  |  |  |
| Четверг |
|  |  |  |  |  |  |
| Пятница |
|  |  |  |  |  |  |
| Суббота |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

**Схема анализа урока, в рамках проведения фестиваля педагогических практик**

**Лист эксперта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  |  |
| **ФИО эксперта** |  |   |
| **Предмет** |  |  |
| **Класс** |  |  |
| **Тема урока** |  |   |
| Критерий | кол-во баллов | Параметр \ Учитель |   |
| **Целеполагание (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** |  Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) |   |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) |   |
|  Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока |   |
| **Информационное обеспечение (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** |  Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) |   |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) |   |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент |   |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать,сопоставлять данные из разных источников |   |
| Целесообразность использования ИКТ |   |
| Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой |   |
| **Организация деятельности учеников (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** | Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность. |   |
| Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |   |
| Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел.и не обосн.– 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн.– 1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обоснование (приведены критерии целес-ти) – 2 б. |   |
| Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов. |   |
| **Педагогические технологии (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** | На уроке используются активные технологии обучения(экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.) |   |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции |   |
| **Оценка деятельности и рефлексия (0, 1, 2 балла)** | **(0, 1, 2 балла)** | Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им |   |
| Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям |   |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижениерезультата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) |   |
| **Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности**  | ***(0, 1 балл)*** |
| наличие ситуационно значимого контекста |   |
| новизна формулировки задачи |   |
| неопределенность способов решения |   |
| выявление информации |   |
| анализ информации в контексте |   |
| применение знаний для решения задач |   |
| оценка/интерпретация/ результата |   |
| функциональность (применение предметных знаний и умений во внеучебной ситуации, в реальной жизни) |  |
| ИТОГО |   |  1.низкий | 22-30 |
|   |  2.средний | 31-36 |
|   |  3.высокий | 37-44 |

Приложение №2

**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя

Класс

 УМК

Предмет

Тема

Тип урока

Цели

Место и роль урока в изучаемой теме

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия(продукт, УУД)  | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

\* Этапы указываются в соответствии с типом урока.