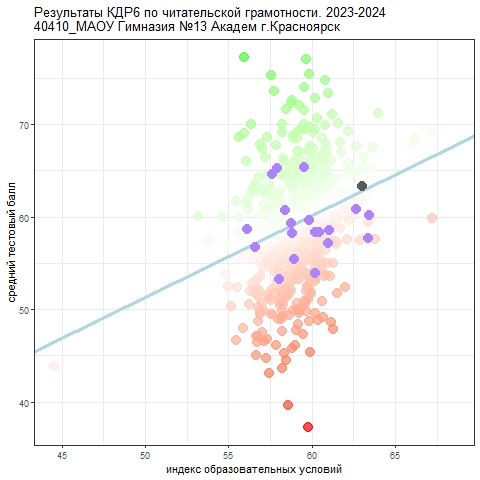
**Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности**

**2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Среднее значение по классу** | | | | | | | **Среднее значение по Красноярскому краю** |
| **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д** | **6Е** | **6З** |
|  | | **Балл за работу по 100-балльной шкале** | | 65,41 | 67,21 | 60,82 | 54,91 | 60,36 | 66,74 | 66,57 | 54,85 |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | | **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 72,59% | 75,12 | 63,79 | 72,12 | 62,90 | 67,97 | 72,86 | 56,01% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 64,94% | 71,43 | 59,85 | 45,45 | 50,72 | 68,84 | 69,84 | 43,17% |
| **Осмысление и оценка, использование информации** | 51,03% | 51,59 | 46,46 | 35,86 | 48,79 | 55,07 | 52,91 | 33,80% |
| **Предметные области** | **Математика** | 60,00% | 62,86 | 50,91 | 40,91 | 54,55 | 66,36 | 54,44 | 38,68% |
| **Естествознание** | 53,33% | 51,43 | 56,36 | 46,36 | 48,33 | 63,33 | 57,50 | 43,92% |
| **История** | 60,00% | 57,86 | 42,73 | 39,09 | 50 | 44,55 | 55,56 | 42,58% |
| **Русский язык** | 70,00% | 82,14 | 70,00 | 67,27 | 60 | 74,17 | 80,0 | 49,52% |
| **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*** | | | | 100,00% | 96,43 | 95,45 | 81,82 | 86,96 | 100 | 90,48 | 81,02% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | |
|  | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6Е | 6З | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6Е | 6З |
| **Класс (%)** | 0 | 3,57 | 4,55 | 18,18 | 13,04 | 0 | 9,52 | 22,22 | 14,29 | 18,18 | 9,09 | 26,09 | 13,04 | 9,52 |
| **Красноярский край (%)** | 18,97% | | | | | | | 30,17% | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | **Повышенный** | | | | | | | |
| **Класс** | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6Е | 6З | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6Е | 6З |
| **(%)** | 48,15 | 42,86 | 63,64 | 63,64 | 34,78 | 65,22 | 5,38 | 29,63 | 39,29 | 13,64 | 9,09 | 26,09 | 21,74 | 28,57 |
| **Красноярский край (%)** | 42,13 | | | | | | | 8,73 | | | | | | | |



Результаты ДР по читательской грамотности

5 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | | |
| **Класс** | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е | 5З | 5К | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е | 5З | 5К |
| **(%)** | 5 | 14 |  | 9 |  | 0 |  |  | 26 | 32 |  | 26 |  | 65 |  |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 12 | | | | | | | | 26 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | | **Повышенный/высокий** | | | | | | | |
| **Класс** | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е | 5З | 5К | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е | 5З | 5К |
| **(%)** | 63 | 45 |  | 57 |  | 35 |  |  | 5/0 | 9/0 |  | 4/4 |  | 0 |  |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 40 | | | | | | | | 17/5 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **5Д** | **5Е** | **5З** | **5К** | **Среднее по выборке** |
| Количество учащихся | 19 | 22 |  | 23 |  | 20 |  | 18 | 10000 |
| **Общий балл (% от макс. балла** | 37 | 34 |  | 38 |  | 31 |  | 34 | 41 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | 95 | 86 |  | 91 |  | 100 |  | 78 | 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности 5 классы | | | | | | | | |  |
|  | Процент выполнения (школа) | | | | | | |  |  |
| Что оценивается в задании (объект оценки) | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е | 5З | 5К | Процент  выполнения  (выборка) |
| Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 44 | 49 |  | 49 |  | 44 |  | 49 | 55 |
| Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 86 | 84 |  | 84 |  | 86 |  | 84 | 78 |
| Понимать фактологическую информацию | 50 | 51 |  | 51 |  | 50 |  | 51 | 48 |
| Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 36 | 34 |  | 34 |  | 36 |  | 34 | 36 |
| Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. | 46 | 59 |  | 59 |  | 46 |  | 59 | 56 |
| Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента | 13 | 17 |  | 17 |  | 13 |  | 17 | 34 |
| Соотносить графическую и вербальную информацию | 8 | 13 |  | 13 |  | 8 |  | 13 | 25 |
| Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста | 38 | 40 |  | 40 |  | 38 |  | 40 | 46 |
| Определять наличие/отсутствие информации | 29 | 29 |  | 29 |  | 29 |  | 29 | 38 |
| Обнаруживать расхождения и противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 3 | 6 |  | 6 |  | 3 |  | 6 | 14 |
| Различать факт и мнение | 46 | 42 |  | 42 |  | 46 |  | 42 | 43 |
| Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. | 8 | 6 |  | 6 |  | 8 |  | 6 | 37 |

Результаты ДР по читательской грамотности

7 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | | |
| **Класс** | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7Д | 7Е | 7З | 7К | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7Д | 7Е | 7З | 7К |
| **(%)** |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 11 | | | | | | | | 22 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | | | **Повышенный/высокий** | | | | | | | | |
| **Класс** | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7Д | 7Е | 7З | 7К | 7А | | 7Б | 7В | 7Г | 7Д | 7Е | 7З | 7К |
| **(%)** |  |  |  | 38 |  |  |  |  |  | |  |  | 50 |  |  |  |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 35 | | | | | | | | | 19 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7А** | **7Б** | **7В** | **7Г** | **7Д** | **7Е** | **7З** | **7К** | **Среднее по выборке** |
| Количество учащихся |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 1000 |
| **Общий балл (% от макс. балла** |  |  |  | 61 |  |  |  |  | 47 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |  |  |  | 100 |  |  |  |  | 89 |

Результаты ДР по читательской грамотности

8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | | |
| **Класс** | 8А | 8Б | 8Л | 8РАН | 8С | 8МИФ | 8З | 8А | 8Б | 8Л | 8РАН | 8С | 8МИФ | 8З |
| **(%)** | 20 | 19 | 0 | 5 | 0 | 29 | 29 | 40 | 31 | 33 | 19 | 24 | 53 | 53 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 9 | | | | | | | 23 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | **Повышенный/высокий** | | | | | | | |
| **Класс** | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З |
| **(%)** | 20 | 38 | 43 | 64 | 5 | 12 | 18 | 13/7 | 0/13 | 14/10 | 12/0 | 19/52 | 6/0 | 0/0 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 22 | | | | | | | 24/21 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8А** | **8Б** | **8Л** | **8С** | **8РАН** | **8МИФ** | **8З** | **Среднее по выборке** |
| Количество учащихся | 15 | 16 | 21 | 25 | 21 | 17 | 17 | 1000 |
| **Общий балл (% от макс. балла** | 39 | 39 | 51 | 47 | 72 | 25 | 25 | 91 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | 80 | 81 | 100 | 100 | 95 | 71 | 71 | 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности  8 классы | | | | | | | |  |
|  | Процент выполнения (школа) | | | | | | |  |
| Что оценивается в задании (объект оценки) | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З | Процент  выполнения  (выборка) |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 33 | 69 | 62 | 72 | 67 | 35 | 41 | 72 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 23 | 22 | 33 | 22 | 74 | 15 | 0 | 50 |
| Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 40 | 38 | 38 | 64 | 81 | 47 | 24 | 72 |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 20 | 31 | 38 | 52 | 62 | 29 | 24 | 52 |
| Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | 67 | 44 | 90 | 32 | 81 | 18 | 18 | 65 |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 80 | 63 | 38 | 40 | 86 | 82 | 65 | 55 |
| Определять наличие/отсутствие информации | 33 | 19 | 19 | 52 | 52 | 0 | 6 | 52 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 53 | 25 | 90 | 48 | 76 | 35 | 29 | 65 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 0 | 25 | 38 | 20 | 48 | 6 | 0 | 38 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 20 | 50 | 62 | 56 | 67 | 24 | 47 | 60 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 40 | 25 | 43 | 48 | 81 | 24 | 41 | 51 |
| Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 47 | 50 | 48 | 72 | 71 | 18 | 29 | 62 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 33 | 13 | 43 | 12 | 67 | 0 | 6 | 43 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 33 | 56 | 86 | 60 | 81 | 12 | 24 | 61 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 73 | 56 | 57 | 56 | 86 | 47 | 35 | 53 |
| Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 40 | 63 | 43 | 64 | 71 | 24 | 29 | 44 |

Результаты ДР по читательской грамотности

9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | | |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З |
| **(%)** | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |  | 0 | 37 | 43 | 24 | 28 | 4 |  | 15 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 12 | | | | | | | 19 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | **Повышенный/высокий** | | | | | | |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З |
| **(%)** | 47 | 50 | 18 | 33 | 28 |  | 46 | 0/0 | 0/7 | 47/6 | 22/17 | 44/24 |  | 31/8 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 21 | | | | | | | 26/22 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | **Среднее по выборке** |
| Количество учащихся | 19 | 14 | 17 | 18 | 25 |  | 13 | 1000 |
| **Общий балл (% от макс. балла** | 35 | 42 | 56 | 59 | 73 |  | 57 | 56 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | 84 | 100 | 94 | 100 | 100 |  | 100 | 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной ЧГ грамотности 9 классы | | | | | | | |  |
|  | Процент выполнения (школа) | | | | | | |  |
| Что оценивается в задании (объект оценки) | 9С | 9Е | 9РАН | 9А | 9З | 9Б | 9МИФ | Процент  выполнения  (выборка) |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 92 | 53 | 67 | 58 | 38 | 36 |  | 71 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 66 | 24 | 25 | 16 | 50 | 7 |  | 56 |
| Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 64 | 47 | 50 | 32 | 54 | 50 |  | 73 |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 92 | 71 | 61 | 47 | 54 | 57 |  | 52 |
| Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | 60 | 76 | 50 | 37 | 62 | 14 |  | 70 |
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 64 | 47 | 39 | 16 | 69 | 100 |  | 51 |
| Определять наличие/отсутствие информации | 60 | 65 | 44 | 32 | 46 | 36 |  | 49 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 44 | 41 | 72 | 26 | 46 | 36 |  | 68 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 52 | 35 | 67 | 21 | 46 | 21 |  | 41 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 92 | 59 | 72 | 42 | 46 | 64 |  | 64 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 92 | 71 | 50 | 58 | 85 | 21 |  | 52 |
| Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 84 | 76 | 72 | 53 | 54 | 29 |  | 67 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 80 | 35 | 44 | 21 | 31 | 14 |  | 46 |
| 85Находить и извлекать одну единицу информации | 80 | 59 | 89 | 58 | 85 | 43 |  | 63 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 76 | 88 | 83 | 32 | 69 | 86 |  | 41 |
| Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 72 | 88 | 89 | 32 | 85 | 93 |  | 38 |

Результаты ДР по естественно-научной грамотности

8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | |
| **Класс** | 8А | 8Б | 8Л | 8РАН | 8С | 8МИФ | 8З | 8А | 8Б | 8Л | 8РАН | 8С | 8МИФ | 8З |
| **(%)** | 38 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 |  | 46 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 11 | | | | | | | 15 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | **Повышенный** | | | | | | |
| **Класс** | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З |
| **(%)** | 8 | 72 | 50 | 11 | 52 | 41 |  | 8/0 | 17/6 | 40/5 | 32/50 | 33/10 | 41/6 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 35 | | | | | | | 27/11 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **8А** | **8Б** | **8Л** | **8С** | **8РАН** | **8МИФ** | **8З** | **Среднее по выборке** |
| Количество учащихся | 13 | 18 | 20 | 28 | 21 | 17 |  |  |
| **Общий балл (% от макс. балла** | 27 | 53 | 63 | 50 | 61 | 58 |  | 54 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | 62 | 100 | 100 | 96 | 100 | 94 |  | 89 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной ЕНГ грамотности 8 классы | | | | | | | |  |
|  | Процент выполнения (школа) | | | | | | |  |
| Что оценивается в задании (объект оценки) | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З | Процент  выполнения  (выборка) |
| Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 23 | 78 | 73 | 89 | 73 | 71 |  | 80 |
| Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. | 15 | 33 | 27 | 61 | 27 | 41 |  | 56 |
| распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 15 | 56 | 84 | 75 | 84 | 62 |  | 47 |
| Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. | 31 | 33 | 49 | 75 | 49 | 53 |  | 55 |
| Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 31 | 78 | 88 | 93 | 88 | 76 |  | 77 |
| Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 62 | 89 | 100 | 89 | 100 | 88 |  | 45 |
| анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 54 | 56 | 61 | 89 | 61 | 71 |  | 74 |
| Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 12 | 14 | 48 | 77 | 48 | 50 |  | 24 |
| Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 27 | 67 | 40 | 82 | 40 | 35 |  | 59 |

Результаты ДР по естественно-научной грамотности

9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | | |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З |
| **(%)** | 14 | 10 | 13 | 0 | 0 | 0 | 10 | 52 | 10 | 33 | 15 | 0 | 18 | 25 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 11 | | | | | | | 17 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | **Повышенный** | | | | | | | |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З |
| **(%)** | 29 | 80 | 54 | 31 | 42 | 53 | 30 | 5/0 | 0/0 | 0/0 | 54/0 | 37/21 | 29/0 | 20/15 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 31 | | | | | | | 20/21 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | **Среднее по выборке** |
| Количество учащихся | 21 | 20 | 24 | 13 | 19 | 17 | 20 | 1000 |
| **Общий балл (% от макс. балла** | 27 | 35 | 32 | 52 | 61 | 45 | 47 | 52 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | 86 | 90 | 88 | 100 | 100 | 100 | 90 | 91 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной ЕНГ грамотности 9 классы | | | | | | | |  |
|  | Процент выполнения (школа) | | | | | | |  |
| Что оценивается в задании (объект оценки) | 9С | 9Е | 9РАН | 9А | 9З | 9Б | 9МИФ | Процент  выполнения  (выборка) |
| Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 73 | 59 | 85 | 73 | 59 | 40 | 88 | 68 |
| Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 65 | 61 | 85 | 65 | 61 | 50 | 35 | 76 |
| Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 44 | 35 | 15 | 44 | 35 | 73 | 32 | 41 |
| Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 69 | 60 | 50 | 69 | 60 | 48 | 50 | 53 |
| Интерпретировать и приводить обоснование | 23 | 45 | 69 | 23 | 45 | 25 | 35 | 62 |
| Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 20 | 43 | 15 | 20 | 43 | 0 | 24 | 55 |
| Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 5 | 7 | 62 | 5 | 7 | 0 | 0 | 45 |
| Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 60 | 27 | 50 | 60 | 27 | 65 | 44 | 40 |
| Распознавать и формулировать цель данного исследования | 15 | 16 | 15 | 15 | 16 | 5 | 41 | 43 |
| Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | 46 | 59 | 69 | 46 | 59 | 35 | 76 | 53 |
| Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 15 | 9 | 62 | 15 | 9 | 0 | 18 | 45 |
| Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 44 | 30 | 62 | 44 | 30 | 18 | 59 | 44 |

Результаты ДР по математической грамотности

8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | | |
| **Класс** | 8А | 8Б | 8Л | 8РАН | 8С | 8МИФ | 8З | 8А | 8Б | 8Л | 8РАН | 8С | 8МИФ | 8З |
| **(%)** | 21 |  | 6 |  |  | 12 | 20 | 14 |  | 19 |  |  | 12 | 60 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 11 | | | | | | | 18 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | **Повышенный** | | | | | | | |
| **Класс** | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З |
| **(%)** | 43 |  | 38 |  |  | 35 | 13 | 21/0 |  | 13/25 |  |  | 18/24 | 0/7 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 26 | | | | | | | 26 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З | Среднее по выборке |
| Количество учащихся | 14 | 14 | 16 |  | 18 | 17 | 15 | 1000 |
| **Общий балл (% от макс. балла** | 41 | 51 | 59 |  | 79 | 56 | 30 | 57 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | 79 | 86 | 94 |  | 100 | 88 | 80 | 89 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной МГ грамотности 8 классы | | | | | | | |  |
|  | Процент выполнения (школа) | | | | | | |  |
| Что оценивается в задании (объект оценки) | 8А | 8Б | 8Л | 8С | 8РАН | 8МИФ | 8З | Процент  выполнения  (выборка) |
| Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 80 | 81 | 78 |  | 81 | 80 | 80 | 80 |
| Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 50 | 75 | 50 |  | 75 | 50 | 50 | 68 |
| Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | 20 | 53 | 50 |  | 53 | 20 | 20 | 45 |
| Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | 52 | 73 | 84 |  | 73 | 52 | 52 | 69 |
| Вычислять процент от числа в реальной ситуации | 67 | 75 | 56 |  | 75 | 67 | 67 | 65 |
| Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 11 | 48 | 38 |  | 48 | 11 | 11 | 30 |
| Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | 20 | 50 | 47 |  | 50 | 20 | 20 | 34 |
| Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 67 | 94 | 81 |  | 94 | 67 | 67 | 75 |

Результаты ДР по математической грамотности

9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | | | | | | **Пониженный (пороговый)** | | | | | | | |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З |
| **(%)** | 23 | 16 | 12 | 6 | 0 | 0 | 5 | 36 | 26 | 24 | 22 | 0 | 14 | 55 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 7 | | | | | | | 14 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый** | | | | | | | **Повышенный** | | | | | | | |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З |
| **(%)** | 23 | 53 | 48 | 39 | 46 | 38 | 41 | 18 | 5/0 | 12/4 | 17/17 | 50/4 | 48/0 | 0/0 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 30 | | | | | | | 33/16 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 9А | 9Б | 9Е | 9РАН | 9С | 9МИФ | 9З | **Среднее по выборке** |
| Количество учащихся | 22 | 19 | 25 | 18 | 26 | 21 | 22 | 1000 |
| **Общий балл (% от макс. балла** | 37 | 38 | 45 | 54 | 62 | 56 | 38 | 58 |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | 77 | 84 | 88 | 94 | 100 | 100 | 95 | 93 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий по функциональной МГ грамотности 9 классы | | | | | | | |  |
|  | Процент выполнения (школа) | | | | | | |  |
| Что оценивается в задании (объект оценки) | 9С | 9Е | 9РАН | 9А | 9З | 9Б | 9МИФ | Процент  выполнения  (выборка) |
| Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 96 | 62 | 63 | 63 | 80 | 80 | 80 | 83 |
| Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 88 | 66 | 71 | 71 | 68 | 68 | 68 | 74 |
| Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | 79 | 54 | 36 | 36 | 56 | 56 | 56 | 54 |
| Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | 42 | 36 | 40 | 40 | 26 | 26 | 26 | 64 |
| Вычислять процент от числа в реальной ситуации | 81 | 76 | 70 | 70 | 76 | 76 | 76 | 66 |
| Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 27 | 16 | 18 | 18 | 6 | 6 | 6 | 31 |
| Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | 13 | 8 | 14 | 14 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 88 | 72 | 73 | 73 | 76 | 76 | 76 | 78 |