

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №7
от 15.04.2025 года

Утверждаю:
Директор МАОУ Гимназия №13
«Академ»
И.М. Ахметзянова
Приказ № 189-н от 18.04.2025



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 13 «Академ»
за 2024 год

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 «Академ»

(наименование ОУ по Уставу)

1. Основные сведения об аккредитуемом образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ»	660036, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 17Г, Академгородок, д. 19Г	2463034032
		ИНН
		1022402126086
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Гимназия № серия рег. номер срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей гимназии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	5 лет	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	2 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации)

№ от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № серия рег. номер дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная	Программа начального общего образования	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего общего образования	Программа среднего общего образования, том числе обеспечивающая дополнительную	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

	(углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	
--	---	--

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Гимназия

Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	1961 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	830 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	946 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	185 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 классы – безотметочная система)	1180 человек /60,15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 57,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18чел./10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 чел./21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1459 чел./76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	291 чел./22,4%
1.19.1	Регионального уровня	198 чел./46,6%
1.19.2	Федерального уровня	86 чел./36,5%
1.19.3	Международного уровня	9 чел./2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	702 чел./36,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	241 чел./12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1961/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	157 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	149 чел./94,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	149 чел./94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/5,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/5,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	86 чел./54,7%
1.29.1	Высшая	53 чел./33,7%
1.29.2	Первая	33 чел./21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	32 чел./19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел./14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 чел./25,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44 чел./28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152 чел./95,76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152 чел./95,76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1961/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв.м

Общая информация

МАОУ Гимназия № 13 «Академ» – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоко нравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность начального, основного, среднего общего образования и качественную подготовку к получению высшего профессионального образования.

Гимназия призвана обеспечить высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Гимназия №13 «Академ» – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное обучение по естественнонаучным и гуманитарным предметам.

Родители, занимающие активную жизненную позицию, являются реальными участниками образовательного процесса через взаимодействие с ученическим и педагогическим коллективами и проведение совместных мероприятий.

Гимназия реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного образования в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ» на бюджетной и внебюджетной основе.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Сведения об ОУ (базовые площадки)

- 2010 г.– базовая школа по внедрению НСОТ;
- 2011 г.– стажировочная площадка ФЦПРО «Формирование смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»;
- 2011 г. – пилотная школа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2011 г. – базовое учреждение по организации обучения физико-математических классов при СФУ;
- 2013 г. – стажировочная площадка ФЦПРО «Содержание и методика преподавания математики в современных условиях: организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС»;
- 2013 г. – базовая площадка «Современный урок в рамках реализации ФГОС ООО»;
- 2013 г. – базовая школа по реализации проектов повышения качества физико-математического образования;
- 2015 г. – региональная инновационная площадка по внедрению инновационных проектов «Будущее заматематикой»;
- 2017 г. – базовая площадка по разработкам и исследованиями по пилотированию ФГОС среднего общего образования среди ОУ Красноярского края;
- 2017 г., 2020 г. – базовая площадка по организации поликультурного центра и изучению китайского языка;
- 2018 г. – базовая школа по теме «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента»;

- 2018 г. – базовая площадка муниципального уровня по теме «Повышение качества естественно-научного образования школьников»;
- 2021 г. – городская базовая опорная площадка по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся; муниципальная базовая площадка «Повышение качества естественнонаучного образования школьников»;
- 2021 г. – городская базовая опорная площадка по формированию читательской грамотности обучающихся;
- 2022 г. – городская базовая опорная площадка по формированию читательской грамотности обучающихся;
- 2023 г. – региональная инновационная площадка «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей» по формированию и развитию функциональной грамотности в области чтения с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих читательскую грамотность»;
- 2023 г. – городская базовая площадка разработческого типа по формированию читательской грамотности.

С 2019 года Гимназия:

- базовая школа Российской академии наук (естественнонаучное образование школьников);
- опорная площадка Центрального Банка Российской Федерации по теме «Включение преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс».

В рамках реализации программы развития:

Гимназия – участница краевого проекта по организации специализированных классов математической, естественнонаучной, инженерно-технической направленности: обучение осуществляется в специализированных классах:

С 1 сентября 2017 года в гимназии функционируют 4 специализированных (физико-математических) класса: по одному классу на параллели 8, 9, 10 и 11 классов.

С 1 сентября 2018 года в гимназии открыт специализированный класс (физико-математический класс Юнармия ВКВ). В настоящее время в гимназии два таких класса: 8МИФ и 9МИФ.

Осуществляет взаимодействие с ФИЦ КНЦ СО РАН по формированию исследовательской компетентности (Организация обучения в 8, 9, 10, 11 РАН классах, проведение лабораторных и экспериментальных исследований и защита проектов естественно-научной направленности).

В 2024 году в гимназии осуществлялось обучение в 8РАН, 9РАН, 10РАН, 11РАН классах в рамках продолжения реализации проекта «Базовая школа РАН».

В рамках реализации программы развития гимназии наблюдается увеличение количества участников олимпиад и расширение спектра различных конкурсов и олимпиад (олимпиады «Фокфорд», «Ребус», «Альбус»; олимпиады, входящие в число идущих в зачет при поступлении в высшие учебные заведения (межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», ОРМО, олимпиада РАНХиГС).

В ноябре 2024 года в гимназии разработана новая Программа развития (2025-2029 годы). С января 2025 года гимназия приступила к ее реализации.

Оценка системы управления МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Система управления в гимназии выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий год. Управление осуществляется через гимназические проекты.

Анализ деятельности гимназия выполнен в соответствии с системой мониторинга качества образования и порядком самообследования образовательной организации.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией. Органы управления гимназией в соответствии с Уставом:

- директор гимназии;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- общее родительское собрание;
- совет Гимназистов;
- методический совет;
- Наблюдательный совет.

Все органы управления Гимназии действуют на основании Устава.

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками гимназии – общее собрание работников;
- с административным персоналом – административные планерки;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ»;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии гимназии;
- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами – организована система наставничества (круглые столы, семинары, открытые уроки),
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы), вебинары, работа на базовых площадках;
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, круглые столы, Дни Открытых дверей (ноябрь и апрель), прием родителей директором гимназии, раздел на сайте гимназия «Вопрос-ответ», участие родителей в гимназических

образовательных событиях;

- с учащимися – группа «Гимназия № 13 Академ Вконтакте», заседания совета гимназистов, проектные семинары.

Оценка кадрового обеспечения достижения образовательных результатов

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

За 2024 год прошли аттестацию 32 человека:

- первая квалификационная категория – 8;
- высшая квалификационная категория – 5;
- на соответствие занимаемой должности – 15 человек.

При аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#));

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности (заключение экспертов).

Не было случаев несоответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с дефицитами 32 человека.

Издан приказ «О внедрении целевой модели наставничества от 31.08.2022 г. № 216/12-п на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для об организаций осуществляющих образовательную деятельность с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»», маршрута МС, как механизма собственного развития и приказ №216/2-п «Об организации наставничества», регламентировавший в 2024 году деятельность 17 учителей-наставников и 19 молодых специалистов гимназии, реализующих «Дорожную карту», Программу наставничества целевой модели наставничества.

Показатели эффективности работы можно проследить по ежемесячным отчетам наставников, участием молодых педагогов в конференциях, мастер-классах, круглых столах и семинарах разного уровня. Выполненные задачи помогли определить степень эффективности совместной деятельности молодых специалистов с наставником и их собственной успешности, как учителя.

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование.

Директор гимназии Ахметзянова Гульнара Марсовна, имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», Заслуженный работник образования Красноярского края, кандидат педагогических наук.

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель России» – 2 учителя;
- «Заслуженный педагог Красноярского края» – 1 учитель.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 11 педагогов;
- Почетная грамота министерства образования РФ – 7 педагогов;
- Отличник народного просвещения – 2 человека.

Достижения учителей гимназии:

- федеральный конкурс лучших учителей – победитель – 1;
- городской конкурс «Учитель года» г. Красноярска – 2024 – участник – 2.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МАОУ Гимназия №13 «Академ» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработаны мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», <...>. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Все ПК Гимназии включены в локальную сеть с выходом в Интернет, в том числе через беспроводное подключение Wi-Fi (для ноутбуков). Интернет: 100 Мбит/сек. Есть возможность настройки удаленного доступа к гимназической сети через VPN-соединение. В школе реализован электронный документооборот.

Применение ЭОР, ЭСО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)) и обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2024 году ([приказ от 18.07.2024 № 499](#)).

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Все педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МАОУ Гимназия №13 «Академ» выполнены на 100%.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года сайт гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

С 1 сентября 2024 года сайт гимназии ведется по новым требованиям Рособнадзора.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в гимназию в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Гимназия №13 «Академ» составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения Статистический отчет за 2024 год

Всего читателей: 2178 человек, из них:

Учителей и сотрудников гимназии – 203.

Родителей (семейное обучение) – 8.

Учащихся 1 - 4 классов – 828.

Учащихся 5 - 9 классов – 946.

Учащихся 10 - 11 классов – 193.

Посещаемость – 9 332.

Книговыдача – 34 947.

Благодаря активной работе с обменным фондом района и города удалось достичь 100 % обеспеченности учащихся и учителей учебной литературой.

Библиотечный фонд на средства краевой субвенции пополнился на 5721 экземпляр.

На конец 2024 года книжный фонд ИБЦ составил:

Фонд общий	43 023 экземпляров
Фонд учебной литературы	32 845 экземпляров
Фонд художественной литературы	10 178 экземпляров

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда.

Информационное обеспечение образовательного процесса, формирование информационной культуры

В работе информационно-библиотечного центра активно использовались цифровые ресурсы.

В пользование гимназии в рамках ФЦПРО поступила ЭБС «Литрес: школа» на 7483 книговыдач.

В настоящее время в ЭБС «Литрес: школа» зарегистрировано 1829 читателя: обучающихся, сотрудников, родителей.

Статистика пользования ресурсом электронной библиотеки «Литрес. Школа» в рамках ФЦПРО.

Зарегистрированных читателей всего: 25577
Активные читатели: 713
Количество книговыдач: 739
Количество посещений: 154

Для обеспечения образовательного процесса проводился подбор литературных произведений в свободном доступе в сети Интернет;

Техника, поступившая в библиотеку в рамках ФЦПРО, активно использовалась для подготовки библиотечных занятий, интерактивных викторин, семинаров и мастер-классов по использованию образовательных баз и сервисов для педагогов, для чтения пользователям предоставлялись планшеты.

Сетевое сотрудничество

Пролонгирован на пять лет договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки.

Пролонгирован на год договор о совместной деятельности с МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения им А.М. Горького» – филиал №25 имени А. Блока, проводились совместные мероприятия.

Пролонгирован договор о совместной деятельности с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по созданию Регионального ресурсного информационно-методического центра, определен план работы на 2025 год.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Сапожкова О.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников

Территория Гимназии ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Имеются помещения для изучения обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Техническое и противопожарное состояние зданий и помещений соответствует нормам и правилам. Проводится учебная эвакуация. Пропускной режим в Гимназии осуществляется через систему автоматизации, включающую в себя специализированное оборудование, программное обеспечение, пластиковые карты.

На основании «Положения об организации пропускного режима МАОУ Гимназия №13 «Академ» комплексная система безопасности включает в себя систему видеонаблюдения и пропускную систему. В техническое оснащение входит:

- видеокамеры, установленные по периметру здания и внутри него;
- видеомонитор, установлен на рабочем месте охранника;
- турникеты «автоматическая проходная»;
- датчики для регистрации пропусков.

В Гимназии ведется работа по обеспечению информационной безопасности, в том числе безопасности доступа в сеть Интернет, которая регламентируется «Положением о компьютерной безопасности и правилах пользования информационными ресурсами», реализуется стратегия антикоррупционной политики. Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности является то, что образовательное учреждение успешно проходит комиссии по приемке ОУ к новому учебному году.

В области обеспечения безопасности в гимназии реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

1 раз в год проводится проверка противопожарной обработки деревянных конструкций кровли.

1 раз в год проводится проверка и перезарядка огнетушителей.

1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация обучающихся и персонала и отработка действий по сигналу об опасности.

Все работники гимназии ежегодно проходят периодический медицинский осмотр, осмотр врачей психиатра, нарколога.

Назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий.

Анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии.

Создание единой информационной среды по проблеме безопасности гимназии с использованием сайта, информационных стендов.

Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность гимназии. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного процессов в гимназии.

Пожарная безопасность

Оснащение гимназии современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания.

2 раза в год проводятся инструктажи по ПБ, тренировочные занятия каждую учебную четверть, а также пропаганда мер пожарной безопасности.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация. Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются. Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В гимназии оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах противопожарной безопасности.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием Гимназии - санитарным состоянием прилегающей территории, организацией питьевого режима школьников, соблюдением воздушно-теплового режима в классах, за исправностью систем искусственного освещения, наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств, соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств, проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, вывозом твердых бытовых отходов. Новое оборудование и учебные пособия в гимназии приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Условия обучения лиц с ОВЗ

В гимназии имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание гимназии для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования.

Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог.

Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

С 1 сентября 2024 года на дверях учебных кабинетов размещены тактильные таблички-указатели со шрифтом Брайля.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наук на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематическая часть занятия продолжается к классных кабинетах.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые

столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

Программа развития социализации и активности обучающихся начальной школы «Орлята России»

В 2024 году юные Орлята России приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Тематические уроки внеурочной деятельности «Орлята России»;
- ✓ Посвящение в орлята;
- ✓ Участие в IV Всероссийском открытом конкурсе чтецов «Златокудрый России поэт»;
- ✓ Международный день школьных библиотек «Знакомство с библиотекой»;
- ✓ Занятия по окружающему миру в интерактивном формате от «Ньютон парка»;
- ✓ Краевой конкурс детского рисунка, который посвящен Правилам Дорожного Движения: «Переходим на зелёный»;
- ✓ Фестиваль «Спектр талантов»;
- ✓ Фестиваль «Семейная команда»;
- ✓ Экологический проект «Тряпичные истории»;
- ✓ Акция «Добрые крышечки»;
- ✓ Всероссийская акция «Нас 89» - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией.

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

Становление Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Ученики Гимназии №13 «Академ» активно включаются в деятельность РДДМ.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в МАОУ Гимназия №13 «Академ» в феврале 2023 года было создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

В настоящее время в РДДМ вошли 154 обучающихся, среди которых 10 активистов.

Мероприятия, конкурсы, акции РДДМ

№	Название мероприятия	Цель	Время проведения
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»			
1.	Акция «Читай с Первыми»	Акция направлена на повышение читательской грамотности учеников, воспитание любви к чтению	Сентябрь 2023
2.	Акция «День книгодарения»	Акция направлена на повышение читательской грамотности учеников, воспитание любви к чтению	Февраль 2024
3.	Участие пресс-центра ОУ в городском Пресс-центре	Публикация статей, обзоров в городской группе Движения Первых Вконтакте	В течение года
4.	Городская церемония награждения активистов	Награждение активистов из ОУ	Декабрь 2024
5.	Работа первичного отделения ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Формирование первичного отделения, избрание/переизбрание председателя, создание Совета первичного отделения	В течение года
6.	Работа куратора ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ ОУ с ресурсным	Участие в собраниях, конференциях, решение совместных организационных вопросов	В течение года

	центром «Вектор»		
7.	День Конституции с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Участие в разработке проекта экологического проекта, призовое место.	Декабрь 2024
8.	19 апреля – уроки памяти	День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой отечественной войны	Апрель 2024
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			
9.	Дискуссионная площадка	Онлайн встреча с представителями молодежного центра «Вектор» по деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в ОУ.	Октябрь 2024
10.	Медиашкола	Медиашкола Участие пресс-центра ОУ в конференциях ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, конкурсных испытаниях.	Октябрь 2024
11.	Форум активистов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Мероприятие направлено на формирование умения вести дискуссии, работать в команде	Октябрь 2024
12.	Квиз игра «День рождения ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Квиз-игра, викторина, посвященная деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Апрель 2024
13.	Фестиваль ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Всероссийская акция. Создание атрибутики ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Творческая мастерская, площадки, проведение фестиваля по направлениям	Февраль 2024
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»			
14.	Фестиваль ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ ко Дню науки	День науки проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.	Февраль 2024
15.	День космонавтики с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Цель мероприятия: расширить кругозор учащихся о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах. Задачи мероприятия: Познакомить учащихся с основными фактами из биографии космонавтов, с интересными сведениями о небесных телах и космических аппаратах. Способствовать развитию внимания, памяти и креативного мышления у учащихся. Воспитывать чувство патриотизма к своей стране, гордости и уважения к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.	Апрель 2024
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»			
16.	Фестиваль по финансовой грамотности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Фестиваль посвящен на формирование финансовой грамотности через деятельность ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Апрель 2024
17.	Акция «Это мой учитель»	Акция направлена на формирование уважения к профессии «учитель»	Октябрь 2024
18.	Лига Дебатов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Мероприятие направлено на формирование умения вести дискуссии, дебаты в правильном формате.	Апрель 2024
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»			

19.	Проектная школа Движения Первых «Территория - Красноярский край»	Разработка проектов по улучшению инфраструктуры города	Апрель 2024
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»			
20.	День здоровья	Проведение тематических часов согласно сценарию от ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, выставка фитнес меню и ЗОЖ питания, организация общей зарядки	Апрель 2024
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»			
21.	Акции ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ ко Дню отца	Акция направлена на формирование уважения роли отца в семье	Октябрь 2024
22.	Акция «Супермама ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	Акция посвящена воспитанию и укреплению семейных традиций	Ноябрь 2024
23.	Акция «Новогодние окна ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Акция посвящена воспитанию и укреплению школьных семейных традиций украшение окон и дверей гимназии к новому году	Декабрь 2024
24.	Акция «Зима с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Акция направлена на сохранение и укрепление семейных традиций	Декабрь 2024
25.	Акция «Международный день объятий»	Акция посвящена воспитанию и укреплению взаимоотношению в коллективе, воспитанию толерантности	Апрель 2024

Также в рамках «Движения первых» в гимназии реализуется Всероссийский проект «Большая перемена». Клуб «Большая перемена» – это сообщество для тех, кто готов меняться и менять мир, который объединяет ребят способных нестандартно мыслить. В рамках работы клуба обучающиеся приняли участие в Третьем сезоне Всероссийского конкурса и вышли в финал.

Цель клуба: формирование социально-успешной личности школьников посредством совместной творческой и инновационной деятельности в рамках Конкурса «Большая перемена».

Конкурс «Большой перемены» стартовал в апреле 2024 года. Грицкова Наталья прошла в федеральный этап по Медиапритяжению «Движения Первых».

Деятельность ДДМ вписывается в воспитательную систему гимназии №13 «Академ» и способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является истоком гражданственности, развития социально-творческого потенциала.

Организация профориентации

В 2024 году в гимназии продолжалась реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6- 11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 40 обучающихся;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия и в ВУЗы. Работа по профориентации в гимназии – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных уровнях, начиная с младших и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками гимназии, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ- 1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В 1-4 классах ранняя профориентация проводилась в игровой форме – это конкурсы рисунков, викторины, часы общения на тему «Профессия моей мамы», «Кем я мечтаю стать».

В 5-6 классах о выборе профессии будущего говорили на часах общения, проводились беседы, встречи со старшеклассниками.

В 8-9 классах профориентационное тестирование с элементами тренинга: 8 класс - изучение особенностей темперамента, личностный опросник Айзенка (экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и влияние этих характеристик на выбор специальности), опросник Климова (по типам профессий); 9 класс - опросник Соломина. Занятия были построены таким образом, что обучающиеся могли тут же посчитать свой результат, а за более углубленной консультацией могли затем обратиться индивидуально к педагогу - психологу.

Учащиеся 9-11 классов принимали участие в открытых онлайн-уроках от ресурса «Проектория», «Шоу профессий» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»), внеурочные курсы «Твой профессиональный выбор», «Билет в будущее» направленных на

раннюю профориентацию.

В рамках «Шоу профессий» прошли следующие уроки:

- «Взлетаем» (знакомство с профессиями авиационной промышленности);
- «Спуск на воду (судостроительная отрасль);
- «Большая стройка» (строительная отрасль);
- «Цифровой мир»;
- «Химическая промышленность», «Сварщик», «Электромонтажник», «Повар (общественное питание)».

Такие уроки проходят в формате мини-пробы, где обучающиеся знакомятся с условиями труда, «внутренней кухней профессии», получается возможность контакта с экспертами отрасли.

Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория» (дистанционно, прямые трансляции на портале), в рамках которого раскрыто содержание 6 сфер – медицина, фармацевтика, образование, культура/креатив, ИТ-сектор, энергетика, в вебинарах проекта «Навигатор поступления», посвященных процессу выбора ВУЗа по России «Как выпускнику точнее определиться со специальностью и не прогадать».

Также были организованы и проведены: профориентационные встречи для 11 классов с приглашением представителя Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов; профориентационные уроки в 8-х, 10-х классах с приглашением преподавателя образовательного центра MAXIMUM.

План по профориентации выполнен, удалось провести необходимый комплекс диагностических мероприятий, принять участие в федеральных проектах, провести тренинговые занятия.

Основными задачами на следующий год являются продолжение участие в проектах по профориентации «Билет в будущее», «Твой профессиональный выбор», участие во Всероссийских проектах «Проектория», проведение для обучающихся занятий с элементами тренинга.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году - профессиональные пробы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

Работа с родителями

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие классного руководителя с родителями обучающегося. Семья – эта естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в гимназии – основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия гимназии и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого гимназией.

В 2024 году цель работы в данном направлении была следующей: создание условий для эффективного взаимодействия между семьей и гимназией.

Основные механизмы, которые способствовали реализации поставленной цели:

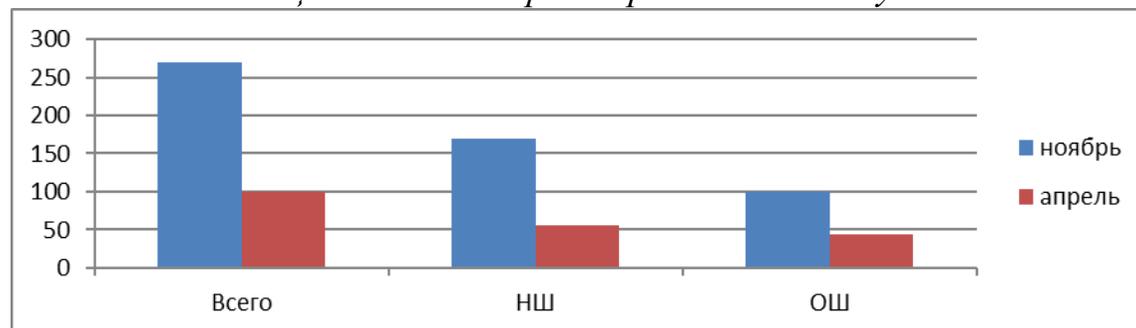
- предоставление широкого спектра возможностей для развития активности родителей;
- использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями, что позволяет детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких.

Работа с родителями велась через ГИС КИАСУО, АКОП Сферум. Также были организованы и проведены с участием родителей:

- непосредственными участниками (родительские собрания, общешкольные родительские собрания, родительский контроль горячего питания, акции, «Праздник фонариков» и т.д.);
- совместные уроки с родителями по научным дисциплинам, а также прикладного характера, выездные мероприятия, встречи в классе с интересными людьми (часы общения, образовательное событие «День науки», образовательное событие «Фестиваль классов» и т.д.).

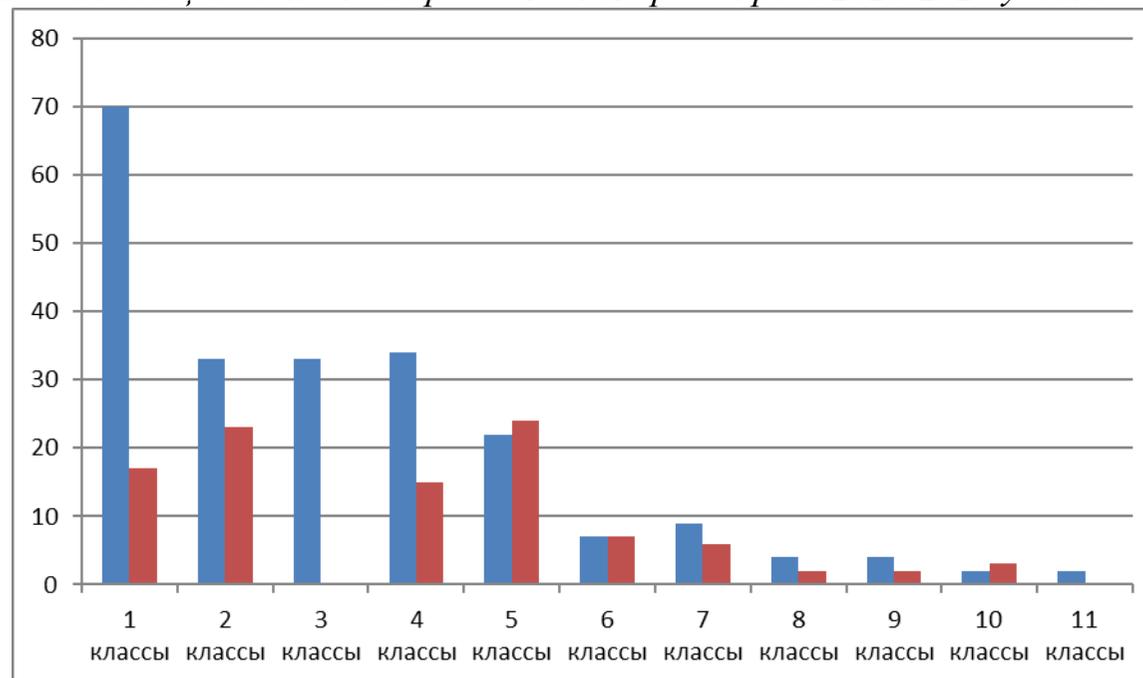
Также традиционно в апреле и ноябре прошел «День открытых дверей». В течение всего дня родители (законные представители) смогли получить ответы на все интересующие вопросы от представителей администрации, заместителей директора, курирующих образовательный процесс и административно-хозяйственную работу, получить консультации педагогов-психологов и социального педагога, руководителей структурных подразделений, посетить уроки и дополнительные занятия, задать интересующие вопросы учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования.

Анализ посещаемости ноябрь / апрель 2023-2024 учебный год



<i>Период:</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Апрель</i>
<i>Всего</i>	<i>270</i>	<i>99</i>
<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>	<i>170</i>	<i>55</i>
<i>Основная школа (5-11 классы)</i>	<i>100</i>	<i>44</i>

Анализ посещаемости по параллелям ноябрь / апрель 2023-2024 учебный год



<i>Классы</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Апрель</i>	<i>Классы</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Апрель</i>
<i>1 классы</i>	<i>70</i>	<i>17</i>	<i>7 классы</i>	<i>9</i>	<i>6</i>
<i>2 классы</i>	<i>33</i>	<i>23</i>	<i>8 классы</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>3 классы</i>	<i>33</i>	<i>0</i>	<i>9 классы</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>4 классы</i>	<i>34</i>	<i>15</i>	<i>10 классы</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>5 классы</i>	<i>22</i>	<i>24</i>	<i>11 классы</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
<i>6 классы</i>	<i>7</i>	<i>7</i>			

Также в рамках посещения, всем пришедшим родителям (законным представителям) было предложено пройти опрос в гугл форме (пожелания и предложения ОУ). Поступившие предложения и замечания взяты в работу администрацией гимназии.

Явка родителей на родительские собрания

В течение 2023-2024 учебного года в каждом классе было проведено по 4 родительских собрания. Все родительские собрания проводились в очном формате, были тематическими и проводились в соответствии с утвержденным графиком и тематикой проведения родительских собраний.

В сентябре было проведено «Большое родительское собрание» с участием старшего инспектора ОУУПиДН ОП № 2 МУ

«Красноярское» майора полиции Анциферовой Т.Н.

Основными вопросами, которые интересовали родителей при проведении родительских собраний, были: организация встреч, проведения культурных мероприятий, взаимоотношения со сверстниками и сплочение детского коллектива, здоровье обучающихся, успешность и качество обучения.

По итогам года наблюдается стабильный рост % явки родителей на всех трёх уровнях обучения, что позволяет сделать выводы об улучшении качества подготовки классного руководителя к родительским собраниям и более тщательному подбору содержания к родительским собраниям.

По итогам анализа воспитательной работы в классах активное участие родителей в делах класса и гимназии наблюдается в основном на первом уровне, практически в каждом классе присутствуют мероприятия, организованные по инициативе родительских комитетов классов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ Гимназия №13 «Академ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- образован организационный комитет по проведению в МАОУ Гимназия №13 «Академ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;
- утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся гимназии и 75% семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;

- проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с:

- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности
- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	830
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	946
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022	185

Всего в 2024 году в образовательной организации получал образование 1961 обучающийся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ Гимназия №13 «Академ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым

требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ Гимназия №13 «Академ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика образовательного процесса

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Гимназии осваиваются в различных формах: очной, очно-заочной, самообразования. Гимназия реализует инклюзивное образование для детей с ОВЗ. В Гимназии обучаются 44 обучающихся с ОВЗ, созданы условия для их обучения. Сформирована нормативно- правовая база.

Организация образовательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с расписаниями занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Гимназия работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части учебного плана.

Содержание образования основано на программах общеобразовательного и углубленного уровней. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора своей образовательной траектории самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы, где предусматриваются условия, содействующие формированию оптимальной работоспособности и комфорта.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед гимназией, обеспечивая включение образовательного учреждения в единое образовательное пространство Российской Федерации, гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом компетенций, профилизацию и углубление знаний по отдельным предметам, предоставляют возможность будущего профессионального самоопределения. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития гимназистов в соответствии с их интересами и склонностями.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме. Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний обучающихся по предметам:

- русскому языку;
- литературе;
- английскому языку;
- математике;
- физике;
- информатике и ИКТ;
- истории;

- праву;
- химии;
- биологии.

Гимназия работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение федеральной (инвариантной) части и использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части федерального государственного образовательного стандарта.

В Гимназии №13 «Академ» изучаются иностранные языки: английский.

Образовательная область Искусство представлена программами «Музыка» и «ИЗО» (с первого по восьмой классы), на каждый из которых отводится равное количество часов.

Интегративный подход к обучению способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, развивающих и воспитательных возможностей разных учебных предметов.

В соответствии с программой развития коллектив гимназии поставил перед собой задачу работать над развитием коммуникативных навыков обучающихся.

На уроках иностранного языка классы делятся на группы. Есть классы с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательные классы, где предусмотрено деление класса на группы. Также предусмотрено деление классов (с седьмого по одиннадцатый класс) на уроках информатики и информационных технологий. На уроках труд (технология) с пятого по девятый классы обучающиеся делятся на 2 группы.

В целях реализации программы развития гимназии организовано обучение здоровому образу жизни и воспитание культуры питания через:

- работу над текстами в курсах учебных предметов в 1-11-х классах, прежде всего на уроках биологии, труд (технологии);
- уроки ОБЗР в 8-9-х, и 10-11-х классах,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- систему проектно-исследовательской деятельности во 2-11 классах;
- систему воспитательной работы;
- работу структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб».

Таким образом, гимназия может обеспечить потребности обучающихся и родителей по следующим направлениям:

- доступность образования;
- предметная и уровневая дифференциация образования.

Все образовательные программы, реализующиеся в рамках учебного процесса, обеспечены учебно-методическими

комплексами.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, которая проводится в формах, предусмотренные Положением о порядке, формах, периодичности проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля достижения планируемых результатов обучающихся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольное мероприятие;
- учёт текущих достижений.

Таким образом, гимназия обеспечивает выполнение федеральной части и части учебного план, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., Регистрационный N 61573», для I класса учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый) и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для II - IV классов - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной

допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день при 5-ти дневной учебной неделе.

В 1-4-х классах для развития навыков проектной деятельности введён предмет «Решение проектных задач». В 1-х классах для усиления математических навыков введён предмет «Математика и логика». В 4-ых классах введён предмет «Финансовая грамотность».

В 1-4 классах учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Формы организации образовательного процесса – чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования.

В первых классах особенностью обучения является то, что русский язык и литературное чтение начинаются с пропедевтического курса «Обучение грамоте».

Обучающиеся 1-4х классов осваивают программу «Школа России».

Максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

1 кл. – 21 часов.

2 кл. – 23 часов.

3 кл. – 23 часов.

4 кл. – 23 часов.

Во всех классах предусмотрены часы для организации внеурочной деятельности, которые реализуются согласно Плану внеурочной деятельности.

Учебный план начального уровня образования Гимназии №13 «Академ» направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося и одноклассниками, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода в 9-х классах). Продолжительность урока - 40 минут.

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

1. Для обеспечения углубленного изучения предметов на параллели восьмых классов, в 5-х добавлен 1 ч математики из части формируемой образовательным учреждением. Во всех 5-х классах введены предметы: информатика. Предусмотрено часы на деление по английскому языку, информатике и труд (технологии), введены предметы: финансовая грамотность, основы проектной и исследовательской деятельности для гуманитарного и естественно - научного цикла.

2. Для продолжения повышения математической грамотности во всех 6-х классах добавлен 1 ч математики. А также введены предметы; информатика, финансовая грамотность, основы проектной и исследовательской деятельности. Предусмотрены часы на деление по английскому языку, информатике, технологии.

3. На параллели седьмых классов в 7Д, 7Г, 7В, 7Е классах введен дополнительный час математики, как продолжение углубления в 6-х классах. Во всех классах введены предметы: финансовая грамотность, основы проектной и исследовательской деятельности. Предусмотрены часы на деление по предметам: английский язык, информатика, труд (технология).

4. На параллели восьмых классов сформирован 8Л класс с углубленным изучением английского языка. В 8 Б,В классах введены предметы: основы проектной деятельности и финансовая грамотность. На этой параллели сформированы 3 специализированных класса: класс физико-математический, класс МИФ Юнармии, РАН (Российской академии наук) из бывших 7 классов с углублённым изучением предметов математики, информатики. Обучающиеся 7-х классов с углублённым изучением математики, перешли в специализированные физико-математические классы, класс Юнармии. Часы на деление по предметам английский язык, информатика, труд (технология).

5. На параллели девярых классов во всех классах изучался курс «Введение в новейшую историю». Также в 9А,9Б классах было введено по 1 часу на изучение алгебры из части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы на деление по предметам английский язык, информатика, труд (технология).

Таким образом, максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

5 кл. – 32 часа;

6 кл. – 33 часа;

7 кл. – 35 часа;

8 кл. – 36 часов;

9 кл. – 36 часов.

Во всех классах предусмотрены часы для организации внеурочной деятельности, которые реализуются согласно плану внеурочной деятельности.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

В X - XI классах дидактическая дифференциация осуществляется через изучение предметов на базовом и углублённом уровнях и ориентации всех учебных программ на индивидуальные запросы обучающихся.

Для реализации образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей, гимназия предоставляет возможность изучать на углублённом уровне следующие предметы: литературу, иностранный язык (английский), историю, обществознание, математику (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатику и ИКТ, физику, химию, биологию, вводятся предметы; экономика, право.

Учебный план третьего уровня обучения предусматривает сохранение не только преемственности содержания образования, но и максимальное приближение к выполнению образовательного заказа со стороны всех субъектов образования.

В рамках реализации ФГОС СОО выделены часы на подготовку и защиту индивидуального проекта.

Учитывая образовательные потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) сформированы:

10Б класс – социально-экономического профиля. Углубление по предметам: математика и обществознание. Дополнительно введены предметы право и экономика. Часы на деление предусмотрены по английскому языку, информатики.

10П класс – гуманитарной направленности. Углубление по предметам: история и обществознание.

10РАН класс: углубление по предметам: биологии и химии.

10С класс: углубление по предметам: математика и физика.

В 11-х классах предусмотрено продолжение выполнения образовательных программ, составленных в 2022-2024 учебном году, срок реализации которых рассчитан на два учебных года.

11А класс (гуманитарный) – по профильным предметам: литература, иностранный язык (английский), история.

11Б класс (социально-экономический) по профильным предметам: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), право, экономика

В каждом классе дополнительно выделены часы для организации внеурочной деятельности.

Во всех 10-11 классах предусмотрены часы на элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, социальную практику, исследовательскую деятельность с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

10 кл. – 37 часов;

11 кл. – 37 часов.

При изучении предметов на углублённом уровне, а также информатики возможно деление класса на модульные группы.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС НОО осуществляется в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5-9 классах, ФГОС СОО – в 10-11 классах. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом федеральных рабочих программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Планирование соответствует программе базового и углубленного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»

Участие в предметных олимпиадах федерального уровня

С целью создания условий выбора для высокомотивированных и талантливых обучающихся в системе образования гимназии работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых обучающихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных, городских, региональных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 1016 обучающихся (93%).

В целях раннего выявления одаренных детей снижается возраст участников по таким предметам как русский язык и математика начинается с 4 класса.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15-ти предметам обучающиеся заняли 36 мест:

7 – победителей и 29 призеров.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Статус	Количество
Математика	победитель	2
Физическая культура	победитель	2
Французский язык	победитель	1
Физика	победитель	1

Право	победитель	1
Обществознание	призер	8
Экология	призер	5
Английский язык	призер	3
Русский язык	призер	2
Право	призер	2
Физика	призер	2
Экономика	призер	2
Математика	призер	1
Информатика	призер	1
История	призер	1
География	призер	1
Физическая культура	призер	1
ИТОГО		36

Гимназия является одним из лидеров по количеству занятых мест по итогам муниципального этапа ВсОШ среди образовательных организаций Октябрьского района г. Красноярска.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 обучающихся по 9 предметам, в предыдущем учебном году участниками были 20 обучающихся по 13 предметам. Достигнуты следующие результаты:

Год	Региональный этап		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
2021-2022	16	1	7
2022-2023	20	1	12
2023-2024	16	1	9

Победитель – 1 (Русский язык).

Призеры по 5 предметам:

- Обществознание – 3;
- Математика – 2;

- Право – 2;
- Английский язык – 1;
- Биология – 1.

Результативность участия – 62,5% в 2022-2023 учебном году – 65%.

Основные результаты во Всероссийской олимпиаде школьников продемонстрировали обучающиеся специализированных классов РАН и С: 80% победителей и призеров – обучающиеся специализированных 9 и 11 классов.

Задачи по повышению результативности участия в олимпиадном движении:

- **обновление программ** дополнительного образования;
- **персонализация образования** за счет продуктивного партнерства с высшей школой, представителями бизнеса, родительскими сообществами;
- **сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.**

Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повышать качество участия, а для этого требуется:

- продолжение работы по индивидуальному сопровождению тех обучающихся, которые представляют гимназию на региональном и федеральном уровнях.

Будет продолжена разработка индивидуальных маршрутов комплексного сопровождения таких обучающихся через систему очно-заочного обучения учителями гимназии;

- системная работа со школьниками – победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников через проведение тренингов по подготовке к предметным олимпиадам на уровне гимназии;
- максимально использовать возможности образовательного процесса для осуществления обучающимися «проб», обеспечивающих свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков.

В Гимназии сформирована система дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется, в том числе, и через платные образовательные программы.

В Программе развития ДО Гимназии трактуется как равноправный, взаимодополняющий компонент общего образования. Платные образовательные услуги осуществляются по различным направлениям – предметные программы, программы творческой направленности (танцевальные, музыкальные, изобразительные), программы развития интеллектуальных способностей и др.

В структуре дополнительного образования согласно муниципального задания деятельность осуществляется по следующим направлениям:

№	Направленность	Кол-во программ	Кол-во объединений
1.	Естественно-научная	3	6
2.	Социально-педагогическая	4	11

3.	Техническая	5	-
4.	Физкультурно-спортивный клуб	11	-
5.	Художественная	16	63

В структурном подразделении реализуется 23 дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, работает 80 творческих объединений, общей численностью 953 обучающихся:

- художественная – 16 программ, 63 объединения;
- естественно-научная – 3 программы, 6 объединений;
- социально-педагогическая – 4 программы, 11 объединений.

Анализируя деятельность дополнительного образования можно отметить что, за прошедший период времени дополнительное образование в гимназии занимало важное место в образовательном процессе. Творческие объединения разной направленности в структуре дополнительного образования, позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей - 224, детей ОВЗ - 38.

Физкультурно-спортивный клуб «Академ» далее (ФСК) является структурным подразделением МАОУ Гимназия №13 «Академ». Дополнительное образование является инструментом *развития и* выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выборе профильного обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 уровней обучения, разновозрастные объединения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

В рамках клуба работают объединения (секции) по баскетболу, волейболу, спортивному туризму, каратэ, настольному теннису, спортивной борьбе, чирлидингу, футболу, легкой атлетике и общей физической подготовке.

В ФСК «АКАДЕМ» занимается 591 обучающийся.

По возрастам	8-10 лет	11-15 лет	16-17 лет
	330	220	41

Работают 13 педагогов дополнительного образования.

Результаты ФСК в 2024 году

Районный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей
7	8	19	17	52	13

Требуется продолжить обеспечивать поддержку и реализацию действующих и новых проектов, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

Качество освоения образовательных программ Гимназии

Качество обучения по итогам 2023-2024 учебного года составило 60,15%. Снижение качества на 1,55%.

Качество по первому уровню обучения – 72,98 75,79%. Снижение качества на 2,11%.

Качество по второму уровню обучения – 54,29%. Снижение качества на 7,8%.

Качество по третьему уровню обучения – 45,41% . Снижение качества на 2%.

Снижение качества произошло на всех уровнях обучения. Задача стабильности результатов на всех уровнях обучения не была выполнена и требуется ее решение в 2025 году.

Диагностика образовательных результатов.

Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

Задачи по формированию функциональной грамотности:

- для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно в рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;
- объединить усилия преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс)**

			Среднее значение по классу								
			4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4З	4К	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		53	59	66	65	60	62	67	65	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	63,33	64,21	77,69	83,45	70,83	72,63	81,67	78	64,57
		Понимание и анализ информации	61,11	70,76	79,06	72,41	72,22	76,02	78,24	74,44	61,45
		Оценка и использование информации	40,28	45,61	64,10	60,92	50	49,12	59,72	55	33,81
Уровни достижений (% учащихся)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		95,83	100	100	100	100	100	100	100	84,77
	Достигли повышенного уровня		8,33	22,96	50	48,28	29,17	31,58	45,83	45	22,96

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																
	Недостаточный								Пониженный							
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4З	4К	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4З	4К
Класс (%)	4,17	0	0	0	0	0	0	0	37,5	31,58	0	6,9	4,17	5,26	0	10
Регион (%)	15,23								27,48							
	Базовый								Повышенный							

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4З	4К	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4З	4К
Класс (%)	50	31,58	50	44,83	66,67	63,16	54,17	45	8,33	36,84	50	48,28	29,17	31,58	45,83	45
Регион (%)	34,33								22,96							

Обучающиеся 4-х классов показали результаты выше среднего значения по Красноярскому краю по всем группам умений читательской грамотности, или близкие к ним. Обучающиеся на 100% преодолели границу пониженного (порогового) уровня за исключением одного 4 класса (95,83%), что выше среднего значения по краю (84,77%). Таким образом, повышенный уровень достижений имеет значительная доля обучающихся от 29,17% до 50%, но в двух классах более трети обучающихся показали пониженный уровень достижений. Исходя из результатов краевой диагностической работы, следует рекомендовать учителям-предметникам основной школы обратить внимание на высокий потенциал обучающихся по сформированным умениям читательской грамотности.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)

класс		Среднее значение по классу							Среднее значение по региону	
		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	65,41	67,21	60,82	54,91	60,26	66,74	66,57	54,85	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,59	75,12	63,79	72,12	62,90	67,97		56,01
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,94	71,43	59,85	45,45	50,72	68,84	69,84	43,17
		Осмысление и оценка использование информации	51,03	51,59	46,46	35,86	48,79	55,07	52,91	33,80
	Предметные области	Математика	60,00%	62,86%	50,91%	40,91%	54,55%	66,36%	54,44%	38,68%
		Естествознание	53,33%	51,43	56,36	46,36	48,33	63,33	57,50	43,92

		История	60,00%	57,86	42,73	39,09	50,00	44,55	55, 56	42,58
		Русский язык	70,00	82,14	70,00	67,27	60,00	74,17	80,0	49,52
Уровни достижений (% учащихся)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100, 00	96,43%	95,45	81,82	86,96	100,00	90, 48	81,02
	Достигли повышенного уровня		29,63	39,29	13,64	9,09	26,09	21,74	28,57	8,73

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)														
	Недостаточный							Пониженный						
Класс (%)	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З
		0	3,57	4,55	18,18	13,04	0	9,52	22,22	14,29	18,18	9,09	26,09	13,04
Регион (%)	18,97%							30,17%						
	Базовый							Повышенный						
Класс (%)	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З
	48,15	42,86	63,64	63,64	34,78	65,22	52,38	29,63	39,29	13,64	9,09	26,09	21,74	28,57
Регион (%)	42,13%							8,73%						

Сравнительный анализ результатов независимой диагностической работы, по читательской грамотности обучающихся, демонстрирует результат выше средней величины региональных результатов, как по группам читательских умений, так и уровню успешности выполнения по предметам. Более 50% обучающиеся 4 шестых классов освоили все группы читательских умений, следует отметить, что умение первой группы ЧГ «общее понимание и ориентация в тексте» показывают от 62% до 75% обучающихся шестых классов.

Несмотря на то, что среднее значение по 2 и 3 группам умений в трех шестых классах выше средних значений по региону, менее 50% (от 35, 86% - 48,79%) обучающихся смогли справиться с данными заданиями. В двух шестых классах 100% обучающихся преодолели границу недостаточного уровня, более 18% обучающихся 6Г класса имеют «недостаточный» уровень.

От 21,74% до 39,29% обучающихся пяти 6-х классов имеют повышенный уровень достижений, что значительно выше регионального значения (8,73%).

Таким образом, опираясь на результаты диагностики, педагогам следует обратить внимание на дифференцированный подход в развитии читательской грамотности, учитывая разный уровень достижений обучающихся. В целом наблюдается положительная динамика результатов уровня сформированности читательской грамотности на параллели 6 классов. На следующий год остаётся актуальной задача повышения качества планируемых результатов в направлении формирования ЧГ, с тем чтобы, сократить долю обучающихся входящих в группы с недостаточным и пониженным уровнем достижений.

**Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности
(8 класс)**

			Среднее значение по классу						Среднее значение по региону	
			8А	8Б	8Е	8З	8МИФ	8РАН		8С
Средний процент освоения основных групп умений (% от максимально го балла)	Группы умений естественно-научной грамотности	описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний	32,77%	17,46%	33,33%	36,97%	43,75%	35,71%	48,35%	26,89%
		распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.	30,48%	36,36%	29,70%	37,43%	42,61%	35,95%	50,35%	40,74%
		интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	30,88%	31,25%	26,67%	21,32%	35,16%	22,16%	56,25%	35,27%
Успешность выполнения по предметным областям (% от	Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		31,22%	29,70%	29,74%	32,35%	40,63%	31,64%	51,63%	35,33%

максимального балла)									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																				
	Ниже базового							Базовый							Повышенный						
	8А	8Б	8Е	8З	8МИФ	8РАН	8С	8А	8Б	8Е	8З	8МИФ	8РАН	8С	8А	8Б	8Е	8З	8МИФ	8РАН	8С
ЕНГ%	41,18	50,00	46,67	41,18	6,25	31,82	7,69	58,82	44,44	46,67	47,06	87,50	59,09	65,38	0	5,56	6,67	11,76	6,25	9,09%	26,92
Регион ЕНГ (%)	30,04							59,98							9,98						

Результаты ДР по естественно-научной грамотности обучающихся демонстрируют отрицательные показатели, которые ниже средних значений по Красноярскому краю, при невысоких средних региональных результатах имеет за исключением результатов в 8 специализированных классах.

Только по первой группе умений результаты выше регионального значения в 8-х классах. Из специализированных классов, только в одном 8 классе освоили умения второй и третьей группы более 50% обучающихся.

У обучающиеся пяти 8-х классов - негативные показатели по уровню достижения «ниже базового».

Таким образом, результаты краевой диагностической работы показывают необходимость обратить внимание педагогов на решение задачи по формированию естественно-научной грамотности. Рекомендовать учителям – предметникам использовать электронный образовательный ресурс «Функциональная грамотность» на образовательной платформе РЭШ.

Результаты всероссийской проверочной работы в 2024 году Начальное общее образование 4 класс

Таблица №1

классы	предмет	Статистика по отметкам												
		Кол-во участников	2			3			4			5		
			Гимназия, %	Красноярск, %	Красноярский край, %	Гимназия, %	Красноярск, %	Красноярский край, %	Гимназия, %	Красноярск, %	Красноярский край, %	Гимназия, %	Красноярск, %	Красноярский край, %
	Русский язык	192	0	5,35	6,29	21,88	29,25	32,39	56,77	47,31	45,89	21,35	18,09	15,43

4	Математика	190	0	1,94	2,56	0	19,07	21,79	46,84	45,13	45,13	53,16	33,85	33,85
	Окружающий мир	192	0	0,65	0,63	0	15,25	17,58	51,04	54,82	57,19	48,96	29,27	24,61

Таблица № 2

классы	предмет	Статистика по отметкам									
		Кол-во участников	Понизили отметку			Подтвердили отметку			Повысили отметку		
			Гимназия, %	Красноярск, %	Красноярский край, %	Гимназия, %	Красноярск, %	Красноярский край, %	Гимназия, %	Красноярск, %	Красноярский край, %
4	Русский язык	192	10,94	15,35	15,16	72,92	69,81	70,75	16,15	14,83	14,09
	Математика	190	6,32	21,59	23,43	48,95	65,23	64,76	44,74	13,18	11,81
	Окружающий мир	192	9,9	12,53	12,26	55,21	67	67,57	34,9	20,47	20,17

РУССКИЙ ЯЗЫК

В сравнении с предыдущим годом показатели, ниже региональных в 2024 году были продемонстрированы по следующим умениям:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме;
- умение распознавать значение слова;
- умение классифицировать слова по составу,
- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов.

По остальным умениям показатели выполнения ВПР выше городских и краевых показателей.

МАТЕМАТИКА

Показатели Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся гимназии ниже краевых на 0,95% и городских на 1,58 % по умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Остальные показатели по умениям выше результатов города Красноярска и Красноярского края.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

По всем умениям показатели Всероссийской проверочной работы по окружающему миру выше краевых и городских показателей, кроме умения «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности».

Всероссийские проверочные работы в основной школе

Таблица №1

клас сы	предмет	Статистика по отметкам												
		Кол-во участни ков	2			3			4			5		
			Гимна зия, %	Красноя рск, %	Краснояр ский край, %	Гимна зия, %	Красноя рск, %	Краснояр ский край, %	Гимна зия, %	Красно ярск, %	Красно ярский край, %	Гимна зия, %	Красно ярск, %	Красно ярский край, %
5	Русский язык	192	28,65	15,01	15,26	31,25	39,32	41,14	28,15	34	32,81	11,98	11,67	10,8
	математика	191	6,81	8,67	10,12	28,8	36,3	38,21	42,93	38,85	37,64	21,47	16,18	14,03
	История	179	10,61	6,9	8,13	46,37	38,11	41,65	37,43	38,6	37,22	5,59	16,4	13,01
	Биология	182	13,19	7,98	9,71	38,46	38,07	41,02	43,41	41,47	39,14	4,95	12,48	10,18
6	Русский язык	171	12,28	15,23	16,38	31,58	40,41	42,75	39,16	34,68	32,74	16,96	9,68	8,13
	математика	177	31,07	12,68	13,85	44,07	49,75	50,94	21,47	31,69	29,91	3,39	5,88	5,3
	История	71	22,54	6,21	6,53	57,75	45,21	50,15	15,49	36,26	33,94	4,23	12,3	9,37
	Биология	74	9,46	10,79	14,08	21,62	45,7	42,47	44,59	30,19	33,78	24,32	13,32	9,71
	обществозна ние	100	3	7,91	7,63	22	37,52	42,13	50	39,42	38,09	25	15,14	12,15
	география	100	1	5,26	5,07	30	41,78	44,81	61	43,42	41	8	9,54	9,13
7	Русский язык	174	25,86	14,53	15,61	36,78	45,62	47,17	28,16	32,38	31,13	9,2	7,46	6,09
	математика	187	2,67	10,22	11,78	33,69	49,41	52,51	37,45	30,9	28,83	26,2	9,46	7,43
	История	67	4,48	5,23	7,25	25,87	46,2	46,98	47,76	35,74	34,77	22,39	12,83	11
	Биология	85	5,88	6,36	10,25	42,35	48,55	51,28	37,65	37,57	32,09	14,12	7,51	6,38
	Обществозна ние	67	7,45	9,08	10,83	28,36	42,29	44,94	44,78	38,7	35,63	19,4	9,93	8,59
	География	39	30,77	8,86	14,34	56,41	50,91	55,76	7,69	32,2	24,58	5,13	8,04	5,31
	физика	89	0	10,75	11,81	23,6	42,85	47,99	49,44	34,78	31,22	26,97	11,62	8,98
8	Русский язык	161	22,98	14,51	17,49	19,88	38,19	39,59	46,58	38,68	35,5	10,5	8,6	7,36
	математика	130	30	10,22	11,75	53,08	59,07	61,28	16,92	27,61	24,57	3,1	2,41	4,18
	Математика углубление	30	0	0,82	3,58	56,67	38,9	47,52	40	47,95	40,36	3,33	12,33	8,54
	История	54	5,56	7,21	7,67	51,85	44,37	47,11	29,63	36,83	34,28	12,96	11,59	10,94
	Биология	65	4,62	5,53	5,94	46,15	48,95	53,76	38,46	37,89	34,13	10,77	7,63	6,17
	Обществозна ние	46	0	8,24	10,65	32,61	43,45	48,24	47,83	36,55	33,4	19,57	11,76	7,7
	География	46	10,87	8,06	12,38	56,52	46,29	51,58	32,61	38,43	30,7	0	7,22	5,35
	физика	42	4,76	9,94	13,02	61,9	51,44	51,65	30,95	29,28	28,78	2,38	9,33	6,54
	химия	46	2,17	3,72	5,3	15,22	32,6	39,74	32,61	40,42	37,65	50	23,26	17,31

Таблица № 2

клас сы	предмет	Статистика по отметкам									
		Кол-во участников	Понизили отметку			Подтвердили отметку			Повысили отметку		
			Гимназия , %	Красноярск , %	Красноярски й край, %	Гимназия , %	Краснояр ск, %	Красноярский край, %	Гимназ ия, %	Красноярс к, %	Красно ярский край, %
5	Русский язык	192	52,36	31,58	29,24	42,93	62	63,91	4,71	6,42	6,84
	математика	191	27,37	21,59	23,43	57,37	65,23	64,76	15,26	13,18	11,81
	История	179	60,89	28,59	31,36	35,2	61,36	59,49	3,91	10,05	9,15
	Биология	182	69,44	35,57	36,67	25	58,27	57,34	5,56	6,16	5,99
6	Русский язык	171	32,16	30,12	29,45	58,48	63,72	64,92	9,36	6,17	5,63
	математика	177	75,14	32,22	31,35	23,15	62,71	64,18	1,69	5,07	4,47
	История	71	74,29	34,84	33,35	22,86	55,81	58,31	2,86	9,35	8,34
	Биология	74	29,73	43,84	42,47	44,59	49,07	51,7	25,68	7,08	5,83
	Обществознание	100	16,16	31,16	34	58,59	63,28	59,15	25,25	6,56	6,86
	География	100	52,04	31,86	32,15	40,82	61,23	59,71	7,14	6,91	8,14
7	Русский язык	174	45,98	29,31	29,23	51,15	65,21	65,61	2,87	5,47	5,16
	математика	187	13,9	23,21	23,98	68,45	67,25	68,24	17,65	9,54	7,78
	История	67	40,3	25,7	26,47	46,77	61,78	61,05	13,43	12,52	12,48
	Биология	85	67,86	41,09	38,45	26,19	51,85	56,63	5,95	7,06	4,92
	Обществознание	67	50,75	37,38	38,35	35,82	57,19	56,01	13,43	5,44	5,64
	География	39	84,21	40,66	47,8	13,16	55,76	50,06	2,63	3,58	2,14
	физика	89	22,47	23,35	27,11	38,2	60,48	61,51	39,33	16,17	11,38
8	Русский язык	161	36,65	24,69	25,94	52,17	65,26	65,02	11,18	10,04	9,04
	математика	130	49,22	27,74	27,67	45,31	67,13	68,42	5,47	5,12	3,92
	Математика углубление	30	43,33	27,32	32,14	46,67	60,27	58,06	10	12,6	9,8
	История	54	50	32,41	27,93	38,89	57,09	62,11	11,11	10,5	9,96
	Биология	65	53,85	28,46	29,99	38,46	66,4	65,11	7,69	5,14	4,9
	Обществознание	46	48,89	35,17	37,04	35,56	59,62	56,82	15,56	5,21	6,14
	География	46	73,91	41,94	43,06	26,09	53,45	52,74	0	4,62	4,2
	Физика	42	35,9	26,3	30,51	41,03	63,57	61,66	23,08	10,14	7,83
	химия	46	8,7	11,91	13,06	43,48	59,32	65,25	47,83	28,77	21,69

Результаты всероссийской проверочной работы указывают на актуальность проблемы объективности оценивания по предметам. Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки по предметам, находится значительно ниже средней величины по г. Красноярску и Красноярскому краю практически по всем предметам и на всех параллелях с 5 по 8 классы. Исключение составляет результат по предмету «математика» в 7-х классах.

Подтвердили свою отметку более 50% обучающихся по предметам: «математика» в 5,7-х классах, русский язык в 6, 7, 8-х классах, обществознание в 6-х классах.

Наиболее высокая доля обучающихся понизивших свои отметки по следующим предметам: более 50% «русский язык» в 5-х классах, «обществознанию» в 7-х классах, «география» в 6-х классах, «история» в 8-х классах; более 60% по «истории» в 5-х классах, «биологии» в 5х, 6х, 7х классах; более 70% по «математике», «истории» в 5х классах, «географии» в 7, 8-х классах.

Следует обратить внимание педагогов и администрации на организацию работы по системе оценивания и решение проблемы объективного оценивания.

Подробный анализ результатов ВПР представлен в анализе работы гимназии за 2023-2024 учебный год, анализ выполнения ВПР проведен на уровне предметных методических объединений, составлен план деятельности по повышению качества выполнения ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ 9 класс)

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 172 обучающихся и 3 обучающихся, получавших образование в форме семейного образования.

18 обучающихся 9-х классов имеют аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	2021-2022 учебный год Средний балл % качества	2022-2023 учебный год Средний балл % качества	2023-2024 учебный год Средний балл % качества	Δ % качества
Русский язык	4,1 69,4%	4,25 82,1%	3,9 60,5%	- 21,6%
Математика	3,9 72,61%	4,05 85,89%	4,1 90,1%	+ 4,21%

Результаты показывают следующее:

- по русскому языку процент качества составил 60,5%, снижение на 21,6%, средний балл также уменьшился и составил 3,9,
- по математике процент качества составил 90,1% (увеличение на 4,21%). Увеличился и средний балл ОГЭ по математике, он составил 4,13.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Предмет	Кол-во сдававших		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Качество	
	2022-2023	2023-2024	Средний балл	Средний балл	2022-2023	2023-2024
Русский язык	162	172	4,25	3,9	82,1%	60,5%
Литература	4	8	4,5	3,9	100%	62,5%
Математика	162	172	4,05	4,1	85,9%	90,1%
Физика	58	60	4,2	4,3	93,1%	86,7%
Химия	16	12	4,3	3,8	75%	58,3%
Биология	24	26	4,3	4,0	95,8%	76,9%
История	5	7	4,6	3,6	80%	57,1%
Обществознание	67	56	4,07	3,8	89,4%	66%
Английский язык	41	28	4,5	4,6	90,2%	89,3%
Информатика	90	101	4,1	4,0	85,6%	79,2%
География	13	46	4,3	4,1	92,3%	69,6%

Высокое качество по предметам по выбору достигнуто по математике (90,1%), английскому языку (89,3%), физике (86,7%).

Большое количество сдававших экзамен из предметов по выбору: информатика (101 чел.), физика (60 чел.), обществознание (56 чел.)

Выбор экзаменов со стороны обучающихся должен быть обдуманным, с учетом не только предполагаемого профиля обучения в 10 классе, но и текущего качества освоения учебного материала по предмету. Текущий контроль по предмету учителем должен отражать реальные образовательные результаты обучающихся и перспективы на экзамене.

Следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9-х классов, необходимо рассматривать наиболее трудные для них темы, глубже анализировать причины затруднений, вести соответствующую работу по формированию навыков математической и читательской грамотностей на повышенном уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена проходили 95 выпускников и 1 обучающийся, получавший образование в форме экстернат. Двое обучающихся получили 100 баллов по литературе и физике.

Статистика 100 баллов ЕГЭ

Предмет, ФИО учителя	Фамилия, имя обучающегося
Литература – Спирина Е.П.	Васильева Дарья
Физика – Журавлёва В.В.	Шевцов Вячеслав

Все обучающиеся, набравшие 100 баллов на ЕГЭ, изучали соответствующий предмет на профильном уровне.

В 2024 году выдавались аттестаты особого образца I и II степени и медали «За отличные успехи в учении». Золотую медаль получили 11 обучающихся, серебряную – 9.

Анализ результатов ЕГЭ медалистов свидетельствует, что они обладают высоким уровнем подготовки, а именно, наличием системных знаний, овладением комплексными умениями, способностью выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов по обязательному предмету «Русский язык»:

средний балл по шкале Федерального института педагогических измерений в гимназии составляет **66**, что ниже по сравнению с прошлым годом на **5 баллов**.

Математику профильного уровня сдавали 56 обучающихся.

Средний балл по профильной математике составил **57 баллов**, что незначительно ниже прошлого учебного года на 2 балла.

Математику базового уровня сдавали 39 выпускников, которые показали высокий средний балл - 4.

Результаты государственной аттестации (ЕГЭ)

Предмет	2021-2022 уч. год средний балл	2022-2023 уч. год средний балл	2023-2024 уч. год средний балл	Δ
Русский язык	69,84	71	66	-5
Литература	87,4	76	73	-3
Математика профильного уровня	66,27	59	57	-2
Физика	66,70	58	66	+8
Химия	51,42	55	57	+2
Биология	55	52	54	+2

История	52,70	63	51	-12
Обществознание	61,05	66	53	-13
Английский язык		73	64	-9
Информатика		53	40	-13
География	-	-	30	-

Анализ отрицательных результатов показал их объективность и закономерность. Для улучшения результатов необходимо проведение тренингов, мастер-классов для повышения мотивации, организации встреч с успешными людьми, знакомство с новыми интересными профессиями не только на классных часах, но и во внеурочной деятельности в течение всего периода обучения в старшей школе. Только совместные усилия помогут избежать отрицательной динамики результатов ЕГЭ.

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гимназия №13 «Академ» в 2024 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

В течение нескольких лет мы рассматриваем **школьную систему оценки качества** как один из основных инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования. Для этого традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям:

- расширение предмета оценки: **от предметных результатов к функциональной грамотности;**
- удержание цикла «оценка» - «анализ результатов, выявление дефицитов» - «принятие управленческих решений».

Особое внимание следует уделять видам оценивания: итоговое, промежуточное, внеклассное, индивидуальное, а также роли самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, которая проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа
- тематический зачет;
- проектная работа;
- сочинение;
- изложение и др.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-х-11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольное мероприятие;
- годовая отметка.

Работа над совершенствованием школьной системы оценки качества была направлена на мониторинг индивидуальной динамики образовательного результата.

При реализации образовательных программ важная роль отводилась формированию читательской грамотности, являющейся основой обучения в школе.

Осуществляется целенаправленная работа на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения:

- сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных задач.

Смысловое чтение как метапредметный результат формируется в течение всех лет обучения в основной школе – с 5 по 9 класс.

Преимуществом между уровнями обучения прослеживается в едином формате внешних мониторинговых процедур: всероссийские проверочные работы.

Образовательные результаты основной школы, которые в образовательном процессе прежде всего решают возрастные задачи, на старшем уровне проявляются в собственных образовательных результатах старшеклассников.

Для этого серьезное внимание обращается на планирование достижения образовательных результатов как **системы взаимосвязанных личностных результатов и универсальных умений**, обеспечивающих повышение качества

освоения содержания учебных предметов.

Приоритетные результаты согласно образовательным программам по уровням обучения представлены в таблице:

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>мотивация к обучению и познанию,</p> <p>познавательная активность;</p> <p>ответственность за порученное дело;</p> <p>умение учитывать позицию собеседника (партнёра),</p> <p>организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно</p>	<p>способность к сотрудничеству и коммуникации;</p> <p>умение каждого из обучающихся ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,</p> <p>перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,</p>	<p>умение работать с разными ресурсами (в т.ч. образовательными);</p> <p>умение осуществлять деловую коммуникацию;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>умение применять полученные знания для разрешения проблемных ситуаций</p>
	<p>воспринимать и передавать информацию,</p> <p>отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>выполнении задания позиции других участников;</p> <p>сознательное отношение к образованию как фактору для успешной социализации и профессиональному самоопределению личности</p>	

<p>Качества личности</p>	<p>любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>самостоятельность;</p> <p>коммуникабельность</p>	<p>коммуникабельность;</p> <p>ответственное отношение к учебной деятельности на основе мотивации и построения дальнейшей индивидуальной траектории через ориентирование в мире профессий</p>	<p>сформированность способности к самообразованию;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества</p>
--------------------------	---	--	---

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: наличие 2 оборудованных зданий, оснащенных помещений и территории, используемых для организации и ведения образовательного процесса, функционирует отдельное здание физкультурно-спортивного комплекса «Академ», в котором проводятся занятий по физической культуре и спорту.

Образовательное учреждение расположено в двух зданиях: типовом школьном здании общей площадью 8664 кв. м., и здании бывшего детского сада, переоборудованном для проведения занятий для обучающихся первого уровня.

В гимназии 69 кабинетов для занятий, имеется медицинский кабинет, актовый зал – 231, 5 кв. м, лекционный зал – 147 кв. м, информационно-библиотечный центр (138, 54 кв. м, с богатым фондом), 1 спортивный зал, типография, музей, лаборатория для занятий в рамках Базовой школы РАН.

Учебные кабинеты оснащены современным лабораторным, электронно-цифровым и мультимедийным оборудованием.

В 2024 году в гимназии осуществлен капитальный ремонт системы отопления в здании основной школы по адресу: г. Красноярск, Академгородок, д 17Г.

Особое внимание в гимназии уделяется оснащению компьютерным оборудованием и иным оборудованием.

В настоящий момент все компьютеры подключены к общешкольной локальной сети. В гимназии действует беспроводная сеть, которая покрывает всю площадь школьных помещений. В библиотеке имеется зона свободного доступа в интернет. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучающиеся имеют дома компьютеры с подключение к сети Интернет - 96%.

В каждом кабинете установлены рабочие станции учителя, включающие в себя ПК, принтер и другие периферийные устройства. Ежегодно проводится обновление компьютерного оборудования. На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 3 человека. Процент учителей, обеспеченных компьютерами - 100%.

Решая задачу совершенствования материально-технической базы (далее – МТБ), мы идем по пути:

- дальнейшего развития в школе сети Интернет;
- модернизации устаревшего оборудования;

- приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования;
- Перспективы развития данного направления:
- обновление компьютерного парка;
- приобретение интерактивных досок;
- приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Общие выводы по итогам самообследования

1. В 2024 году обучение и воспитание обучающихся Гимназии происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства просвещения РФ, Программой развития гимназии.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления Гимназией.

5. В гимназии создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

7. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт гимназии, страница в социальных сетях.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: реализуются ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.