

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №7
от 02.04.2024 года



Утверждаю
И.о. директора МАОУ Гимназия №13
«Академ»

А.Г. Кириченко
Приказ № 173/П от 02.04.2024

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 13 «Академ»
за 2023 год

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 «Академ»

(наименование ОУ по Уставу)

1. Основные сведения об аккредитуемом образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ»	660036, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 17Г, Академгородок, д. 19Г	2463034032
		ИНН
		1022402126086
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Гимназия № серия рег. номер срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей гимназии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	5 лет	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	2 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации)

№ от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации

№ серия рег. номер дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная	Программа начального общего образования	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего общего образования	Программа среднего общего образования, том числе обеспечивающая дополнительную	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

	(углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	
--	---	--

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Гимназия

Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	1962 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	830 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	945 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	187 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 классы – безотметочная система)	1285 человек /61,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/14,15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1431 чел./73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	281 чел./21,4%
1.19.1	Регионального уровня	188 чел./46,6%
1.19.2	Федерального уровня	86 чел./36,5%
1.19.3	Международного уровня	6 чел./2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	702 чел./36,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	241 чел./12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1962/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	164 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	157 чел./95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	157 чел./95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/4,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/45,1%
1.29.1	Высшая	48/%
1.29.2	Первая	26/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	32 чел./19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел./14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./12,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./10,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148 чел./95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148 чел./95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1962/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв.м

Общая информация

МАОУ Гимназия №13 «Академ» до 2005 года имело статус «Школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов».

МАОУ Гимназия № 13 «Академ» – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоко нравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность начального, основного, среднего общего образования и качественную подготовку к получению высшего профессионального образования.

Гимназия призвана обеспечить высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Гимназия №13 «Академ» – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное обучение по естественнонаучным и гуманитарным предметам.

Родители, занимающие активную жизненную позицию, являются реальными участниками образовательного процесса через взаимодействие с ученическим и педагогическим коллективами и проведение совместных мероприятий.

Режим работы гимназии двусменный. Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной неделе согласно Методическим рекомендациям по организации обучения в 1-х классах Министерства просвещения РФ.

Учащиеся 2-4-х классов работают по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 5-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Все дополнительные занятия организованы во вторую половину дня. Для развития творческих способностей, организации досуговой деятельности, поддержки здорового образа жизни в ОУ организована система дополнительного образования.

Гимназия реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного образования в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ» на бюджетной и внебюджетной основе.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Сведения об ОУ (базовые площадки)

- 2010 г.– базовая школа по внедрению НСОТ;
- 2011 г.– стажировочная площадка ФЦПРО «Формирование смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»,
- 2011 г. – пилотная школа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- 2011 г. – базовое учреждение по организации обучения физико-математических классов при СФУ;
- 2013 г. – стажировочная площадка ФЦПРО «Содержание и методика преподавания математики в современных условиях: организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС»;
- 2013 г. – базовая площадка «Современный урок в рамках реализации ФГОС ООО»;
- 2013 г. – базовая школа по реализации проектов повышения качества физико-математического образования;
- 2015 г. – региональная инновационная площадка по внедрению инновационных проектов «Будущее за математикой»;
- 2017 г. – базовая площадка по разработкам и исследованиями по пилотированию ФГОС среднего общего образования среди ОУ Красноярского края;
- 2017 г., 2020 г. – базовая площадка по организации поликультурного центра и изучению китайского языка;
- 2018 г. – базовая школа по теме «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента»;
- 2018 г. – базовая площадка муниципального уровня по теме «Повышение качества естественно-научного образования школьников»;
- 2021 г. – городская базовая опорная площадка по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся; муниципальная базовая площадка «Повышение качества естественнонаучного образования школьников»;
- 2021 г. – городская базовая опорная площадка по формированию читательской грамотности обучающихся;
- 2022 г. – городская базовая опорная площадка по формированию читательской грамотности обучающихся;
- 2023 г. – региональная инновационная площадка «Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей» по формированию и развитию функциональной грамотности в области чтения с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих читательскую грамотность»;
- 2023 г. – городская базовая площадка разработческого типа по формированию читательской грамотности.

С 2019 года Гимназия:

- базовая школа Российской академии наук (естественнонаучное образование школьников);
- опорная площадка Центрального Банка Российской Федерации по теме «Включение преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс».

В рамках реализации программы развития:

Гимназия – участница краевого проекта по организации специализированных классов математической, естественнонаучной, инженерно-технической направленности: обучение осуществляется в специализированных классах:

С 1 сентября 2017 года в гимназии функционируют 4 специализированных (физико-математических) класса: по одному классу на параллели 8, 9, 10 и 11 классов.

С 1 сентября 2018 года в гимназии открыт специализированный класс (физико-математический класс Юнармия

ВКВ). В настоящее время в гимназии один класс Юнармии: 9МИФ.

Осуществляет взаимодействие с ФИЦ КНЦ СО РАН по формированию исследовательской компетентности (Организация обучения в 8, 9, 10, 11 РАН классах, проведение лабораторных и экспериментальных исследований и защита проектов естественно-научной направленности).

В 2023 году в гимназии осуществлялось обучение в 8РАН, 9 РАН, 10РАН, 11РАН классах в рамках продолжения реализации проекта «Базовая школа РАН».

Опыт участия в проекте «Базовая школа РАН» неоднократно был презентован научным руководителем проекта Смольниковой М.В. в различных средствах массовой информации.

На базе гимназии проведена городская конференция ФИЦ КНЦ СО РАН, в рамках XXVI Междисциплинарной конференции молодых ученых ФИЦ КНЦ СО РАН в секции «Опорные школы РАН» в которой приняли участие 80 обучающихся базовых школ: МАОУ Гимназия №13 «Академ», МАОУ «Лицей № 7», МБОУ СОШ №10 (16 апреля 2023 года).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и целевой подпрограммы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» программы развития гимназии через увеличение количества участников олимпиад и расширение спектра различных конкурсов и олимпиад (олимпиады «Фокфорда», «Ребус», «Альбус»); олимпиады, входящие в число идущих в зачет при поступлении в высшие учебные заведения (межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», ОРМО, олимпиада РАНХиГС, олимпиада «Физтех», МФТИ);

В гимназии реализуются следующие ведущие проекты стратегические подпрограммы и проекты Программы развития:

- Проект «Обучение для будущего»;
- Проект «Специализированные классы»;
- Проект «Базовая школа Российской академии наук»;
- Целевая подпрограмма «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»;
- Целевая подпрограмма «Развитие робототехники, электротехники и мехатроники в гимназии»;
- Целевая подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»;
- Целевая подпрограмма «Система оценки качества гимназического образования».

Условия осуществления образовательного процесса Оценка системы управления МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Система управления в гимназии выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий год. Управление осуществляется через гимназические проекты.

Анализ деятельности гимназия выполнен в соответствии с системой мониторинга качества образования и порядком самообследования образовательной организации.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией. Органы управления гимназией в соответствии с Уставом:

- директор гимназии;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- общее родительское собрание;
- совет Гимназистов;
- методический совет;
- Наблюдательный совет.

Все органы управления Гимназии действуют на основании Устава.

В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях Гимназии позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития Гимназии, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность Гимназии в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Особенностью деятельности является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия: рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана Гимназии; рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана; рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса; утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей; рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся; рассмотрения и согласования планов работы гимназии на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в гимназии, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением. После изучения

распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей.

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками гимназии – общее собрание работников;
- с административным персоналом – административные планерки;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ»;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии гимназии;
- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами – организована система наставничества (круглые столы, семинары, открытые уроки),
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы), вебинары, работа на базовых площадках;
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, круглые столы, Дни Открытых дверей (ноябрь и апрель), прием родителей директором гимназии, раздел на сайте гимназия «Вопрос-ответ», участие родителей в гимназических образовательных событиях;
- с учащимися – группа «Гимназия № 13 Академ Вконтакте», заседания совета гимназистов, проектные семинары.

Оценка кадрового обеспечения достижения образовательных результатов

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

За 2022-2023 учебный год прошли аттестацию 32 человека:

- первая квалификационная категория – 4;
- высшая квалификационная категория – 8;
- на соответствие занимаемой должности – 20 человек.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности (заключение экспертов).

В плане 2023-2024 учебного года пройдут аттестацию 28 человек:

- первая квалификационная категория – 8;
- высшая квалификационная категория – 5;
- на соответствие занимаемой должности – 15 человек.

Не было случаев несоответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Процессы повышения общей доли педагогов, аттестованных в гимназии на соответствие занимаемой должности и соответственный рост показателей общего числа аттестованных; рост квалификационного потенциала педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, - это в целом обеспечивает позитивную динамику.

В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с дефицитами 32 человека.

Слушатели данных курсов обучались по образовательным программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей»
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителей»;
- «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе способа диалектического мышления»;
- «Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»;
- «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»;
- «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников»;
- «Вероятность и статистика»;
- «Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»;
- «Основы смешанного обучения в предмете»;
- «Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания»;

- «Язык программирования Python в школе (углубленный уровень)»;
- «Цифровые инструменты учителя»;
- «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО».
- По программам: «Правового просвещения», «Финансовой грамотности», «Профессиональному стандарту» и т. д. 100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование.

Директор гимназии Юдина Людмила Петровна, имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», лауреат премии Главы г. Красноярска в области образования.

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель России» – 2 учителя;
- «Заслуженный педагог Красноярского края» – 1 учитель.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 18 педагогов;
- Почетная грамота министерства образования РФ – 7 педагогов;
- Отличник народного просвещения – 2 человека.

Достижения учителей гимназии:

федеральный конкурс лучших учителей – победитель – 1, участник – 1;

III всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий – лауреат регионального этапа, участник федерального этапа;

всероссийский конкурс «Словарный урок» – диплом лауреата в номинации «Словари на службе знаний»;

Красноярский региональный конкурс сценариев уроков учителей русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления - диплом победителя в номинации «Сценарий урока литературы», диплом победителя в номинации «Сценарий урока родного русского языка» – 1;

- городской конкурс «Учитель года» г. Красноярска – 2023 – участник;
- Федеральный конкурс «Лучшие педагогические практики» – участник;
- городской конкурс педагогов дополнительного образования – участник.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные

учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ Гимназия №13 «Академ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработаны мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», <...>. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Степень подготовленности Гимназии в аспекте ИКТ

Количество	
• педагогических работников, всего,	169
из них учителей-предметников	144
• мест для педагогов с компьютером	96
с возможностью печати	90
сканирования	90
• кабинетов для учебных занятий	80
из них с рабочим местом для учителя, оснащённым	
стационарным компьютером	75
видеокамерой и микрофоном	80
ноутбуком	5
Интернет-связью	80
локальной сетью (витая пара/Wi-Fi)	80

принтером	50
сканером	40
многофункциональным устройством	40
интерактивной доской (панелью)	31
в рабочем состоянии	29
с программами	29
используется	29
• рабочих мест для обучающихся, оснащённых	
стационарным компьютером	36
ноутбуком	29
планшетом	27

Все ПК Гимназии включены в локальную сеть с выходом в Интернет, в том числе через беспроводное подключение Wi-Fi (для ноутбуков). Интернет: 100 Мбит/сек. Есть возможность настройки удаленного доступа к гимназической сети через VPN-соединение. В школе реализован электронный документооборот; у каждого учителя есть свой электронный ящик внутренней почты.

Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Развиваются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

Активно осуществляется системно организованная деятельность по применению ресурса «Сферум».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Статистический отчет за 2022-2023 учебный год

Читателей всего 2172 из них:

Учителей и сотрудников гимназии – 183

Родителей (семейное обучение) – 9

Учащихся 1 - 4 классов – 850

Учащихся 5 - 9 классов – 917

Учащихся 10 - 11 классов – 213

Посещаемость – 9704

Книговыдача – 34950

Благодаря активной работе с обменным фондом района и города удалось достичь 100 % обеспеченности учащихся и учителей учебной литературой.

Библиотечный фонд в 2022-2023 учебном году

- изучен состав фондов и анализ их использования;
- проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебном году;
- подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2022-2023 учебный год;
- оформлена подписка на периодические издания на учебный год.

Библиотечный фонд на средства краевой субвенции пополнился на: 5721 экз,

На конец 2023 года книжный фонд ИБЦ составил:

– Фонд общий	– 72753 экз.
– Фонд учебной литературы	– 61994 экз
– Фонд художественной литературы	– 10759 экз.

В работе библиотеки активно использовались цифровые ресурсы.

пользование гимназии в рамках ФЦПРО поступила ЭБС «Литрес: школа» на 7000 книговыдач. В настоящее время в ЭБС «Литрес: школа» зарегистрировано 1816 читателей: обучающихся, сотрудников, родителей. Система позволяет сформировать списки для летнего чтения детей по классам, выдать их по запросу читателей.

Статистика пользования ресурсом электронной библиотеки «Литрес. Школа» в рамках ФЦПРО.

Зарегистрированных читателей всего: 1819
Активные читатели: 710
Количество посещений: 330
Количество книговыдач: 725

Для обеспечения учебного процесса проводился подбор литературных произведений в свободном доступе в сети Интернет; На базе библиотеки проводились онлайн олимпиады на платформе Uchi.ru для начальной школы. Наиболее активным участником стал 2 «Б» класс.

Обучающиеся активно пользовались ноутбуками библиотеки с выходом в Интернет для подготовки к урокам, разработке проектов, им своевременно оказывались консультационные услуги.

Информирование обучающихся о новых поступлениях, мероприятиях в библиотеке проводилось с помощью ИКТ технологий, в группе библиотеки в социальных сетях, информация пополнялась ежемесячно.

Техника, поступившая в библиотеку в рамках ФЦПРО, активно использовалась для подготовки библиотечных занятий, интерактивных викторин, семинаров и мастер-классов по использованию образовательных баз и сервисов для педагогов, для чтения пользователям предоставлялись планшеты.

Проектная деятельность

В Целях пропаганды ценности чтения и книги в нравственном совершенствовании личности, для учащихся гимназии реализован проект «Читаем. Гордимся. Помним».

Задачи:

- знакомство с лучшими произведениями художественной и мемуарной литературы о Великой Отечественной войне;
- развитие навыков проектной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Полученный результат:

- развитие общекультурных и читательских компетенций;
- получение современных знаний в области медийно-информационной грамотности;
- создание коллекции творческих работ (наши дети заняли 2 и 3 место).

В целях формирования читательской грамотности, патриотического воспитания, развития эрудиции читателя реализован

социокультурный проект «Наш Красноярский край» для учащихся 5 классов. Творческой группой, куда вошли педагоги гимназии и библиотекари, разработана концепция проекта и план мероприятий в рамках проекта.

В рамках проекта проведено 16 мероприятий о Красноярском крае:

- Чудеса природы.
- Освоение Енисейской Сибири.
- Историческая память.
- Кладовые природы.
- Наука и технология.
- Культурные ценности.
- Традиции.
- Спортивные достижения.
- Завершающая игра-викторина.

Каждая тема изучалась два урока.

В октябре и мае проведено два общешкольных сбора макулатуры в рамках экологического воспитания обучающихся.

Сетевое сотрудничество

Пролонгирован на пять лет договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки.

Пролонгирован на год договор о совместной деятельности с МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения им А.М. Горького» – филиал №25 имени А. Блока, проводились совместные мероприятия.

Пролонгирован договор о совместной деятельности с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 28.12.2018 года по созданию Регионального ресурсного информационно-методического центра, определен план работы на 2023-2024 учебный год.

Организация питания

Питание в 2023 году осуществлялось путем заключения договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МАОУ «Гимназия №13 «Академ» с ООО Краспит. Охват горячим питанием составляет 95%.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников

Территория Гимназии ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Имеются помещения для изучения обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Техническое и противопожарное состояние зданий и помещений соответствует нормам и правилам. Проводится учебная эвакуация. Пропускной режим в Гимназии осуществляется через систему автоматизации, включающую в себя специализированное оборудование, программное обеспечение, пластиковые карты.

Заключен договор о круглосуточной охране образовательного учреждения (мобильный телефон) с Вневедомственной охраной Октябрьского района г. Красноярска.

На основании «Положения об организации пропускного режима МАОУ Гимназия №13 «Академ» комплексная система безопасности включает в себя систему видеонаблюдения и пропускную систему. В техническое оснащение входит:

- видеокамеры, установленные по периметру здания и внутри него;
- видеомонитор, установлен на рабочем месте охранника;
- видеосервис с системой управления изображением, подающимся с камер;
- турникеты «автоматическая проходная»;
- датчики для регистрации пропусков;
- электронно-механические замки с камерами видеонаблюдения и датчиками движения на всех выходах из Гимназии.

В Гимназии ведется работа по обеспечению информационной безопасности, в том числе безопасности доступа в сеть Интернет, которая регламентируется «Положением о компьютерной безопасности и правилах пользования информационными ресурсами», реализуется стратегия антикоррупционной политики. Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности является то, что образовательное учреждение успешно проходит комиссии по приемке ОУ к новому учебному году.

В области обеспечения безопасности в гимназии реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

1 раз в год проводится проверка противопожарной обработки деревянных конструкций кровли. 1 раз в год проводится проверка и перезарядка огнетушителей.

1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация обучающихся и персонала и отработка действий по сигналу об опасности.

Все работники гимназии ежегодно проходят периодический медицинский осмотр, осмотр врачей психиатра, нарколога.

Назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий.

Анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии.

Создание единой информационной среды по проблеме безопасности гимназии с использованием сайта, информационных стендов.

Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность гимназии. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в гимназии.

Пожарная безопасность

Оснащение гимназии современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их

сервисного обслуживания.

2 раза в год проводятся инструктажи по ПБ, тренировочные занятия каждую учебную четверть, а также пропаганда мер пожарной безопасности.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация. Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются.

Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В гимназии оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах противопожарной безопасности.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием Гимназии - санитарным состоянием прилегающей территории, организацией питьевого режима школьников, соблюдением воздушно-теплого режима в классах, за исправностью систем искусственного освещения, наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств, соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств, проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, вывозом твердых бытовых отходов. Новое оборудование и учебные пособия в гимназии приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	830
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	945
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	92
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего	95

образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022	
--	--

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1962 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ Гимназия № 13 «Академ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Гимназия №13 «Академ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ Гимназия №13 «Академ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО 1-10-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего, основного общего и среднего общего образования (10-е классы).

С 1 сентября 2023 года Гимназия реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Общая характеристика образовательного процесса

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Гимназии осваиваются в различных формах: очной, очно-заочной, самообразования. Гимназия реализует инклюзивное образование для детей с ОВЗ. В Гимназии обучаются 38 обучающихся с ОВЗ, созданы условия для обучения. Сформирована нормативно-правовая база.

Организация ОП в Гимназии осуществляется в соответствии с расписаниями занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Гимназия работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части учебного плана.

Содержание образования основано на программах общеобразовательного и углубленного уровней. Обучение строится на основе гибких форм организации образовательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора своей образовательной траектории самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы, где предусматриваются условия, содействующие формированию оптимальной работоспособности и комфортности.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед гимназией, обеспечивая включение образовательного учреждения в единое образовательное пространство Российской Федерации, гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом компетенций, профилизацию и углубление знаний по отдельным предметам, предоставляют возможность будущего профессионального самоопределения. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития гимназистов в соответствии с их интересами и склонностями.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном

объеме. Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний обучающихся по предметам:

- русскому языку;
- литературе;
- английскому языку;
- математике;
- физике;
- информатике и ИКТ;
- экономике;
- истории;
- праву;
- химии;
- биологии.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2011 г. № П-3127 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации Письма Аппарата Правительства Российской Федерации от 03 ноября 2011 г. № П44-46135», раздел «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года. Данный курс продолжается в пятом классе через «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Красноярского края от 10 января 2019 года № 75-24 в 1-ых классах в разделе «Родной язык и литературное чтение на родном русском языке» введён предмет «Родной русский язык» в объёме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю, во 2-ых классах введён предмет «Родной русский язык» в объёме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю, предмет «Литературное чтение на родном русском языке» в объёме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю, в 3-их классах введён предмет «Родной русский язык» в объёме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю, предмет «Литературное чтение на родном русском языке» в объёме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю, в 5-9 х классах в разделе «Родной язык и родная литература» введён предмет «Родной русский язык» и «Родная литература» в объёме 17 часов на каждый предмет, т. е. по 0,5 ч в неделю.

Гимназия работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение федеральной (инвариантной) части и использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части федерального государственного образовательного стандарта.

В Гимназии №13 «Академ» изучаются иностранные языки: английский, французский.

Образовательная область Искусство представлена программами «Музыка» и «ИЗО» (с первого по восьмой классы), на

каждый из которых отводится равное количество часов.

Интегративный подход к обучению способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, развивающих и воспитательных возможностей разных учебных предметов.

В соответствии с программой развития коллектив гимназии поставил перед собой задачу работать над развитием коммуникативных навыков обучающихся.

На уроках иностранного языка классы делятся на группы. Есть классы с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательные классы, где предусмотрено деление класса на группы. Также предусмотрено деление классов (с седьмого по одиннадцатый класс) на уроках информатики и информационных технологий. На уроках технологии с пятого по восьмой классы обучающиеся делятся на 2 группы.

В целях реализации проекта «Современная гимназия – территория здоровья» организовано обучение здоровому образу жизни и воспитание культуры питания через:

- работу над текстами в курсах учебных предметов в 1-11-х классах, прежде всего на уроках биологии, естествознания, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности в 8-9-х, и 10-11-х классах,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- систему проектно-исследовательской деятельности во 2-11 классах;
- систему воспитательной работы;
- работу структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб».

Таким образом, гимназия обеспечивает потребности обучающихся и родителей по следующим направлениям:

- доступность образования;
- предметная и уровневая дифференциация образования.

Все образовательные программы, реализующиеся в рамках учебного процесса, обеспечены учебно-методическими комплексами.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, которая проводится в формах, предусмотренные Положением о порядке, формах, периодичности проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля достижения планируемых результатов обучающихся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики

состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольное мероприятие;
- учёт текущих достижений.

Таким образом, гимназия обеспечивает выполнение федеральной части и части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., Регистрационный N 61573», для I класса учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый) и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день при 5-ти дневной учебной неделе.

В 1-4-х классах для развития навыков проектной деятельности введён предмет «Решение проектных задач». В 1-х классах для усиления математических навыков введён предмет «Математика и логика». В 4-ых классах введён предмет «Финансовая грамотность».

В 1-4 классах учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Формы организации образовательного процесса – чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования.

В первых классах особенностью обучения является то, что русский язык и литературное чтение начинаются с пропедевтического курса «Обучение грамоте».

Обучающиеся 1-4-х классов будут осваивать программу «Школа России».

Максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

1 класс – 21 час;

2 класс – 23 часов;

3 класс – 23 часов;

4 класс – 23 часов.

Во всех классах предусмотрены часы для организации внеурочной деятельности, которые реализуются согласно Плану внеурочной деятельности.

Учебный план начального уровня образования Гимназии №13 «Академ» направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося и одноклассниками, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода в 9-х классах).

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

1. Для обеспечения углубленного изучения предметов на параллели восьмых классов, в 5-х добавлен 1 ч математики из части формируемой участниками образовательных отношений. Во всех 5-х классах введен предмет: информатика. Предусмотрены часы на деление по английскому языку, информатики и технологии, введены предметы: финансовая грамотность, основы проектной и исследовательской деятельности для гуманитарного и естественно - научного цикла.

2. Для продолжения повышения математической грамотности во всех 6-х классах добавлен 1 ч математики. А также введены предметы: информатика, финансовая грамотность, основы проектной и исследовательской деятельности. Предусмотрены часы на деление по английскому языку, информатике, технологии.

3. На параллели седьмых классов сформированы классы с углубленным изучением английского языка, это 7А, Б, 3 классы. В 7Д, 7Г, 7В, 7Е классах введен дополнительный час математики, как продолжение углубления в 6-х классах. В связи с

формированием в восьмых классах специализированных, в 7В,7Г,7Д,7Е,7К классах введен предмет «искусственный интеллект», направленный на повышение компьютерной грамотности среди обучающихся. Во всех классах введены предметы: финансовая грамотность, основы проектной и исследовательской деятельности. Предусмотрены часы на деление по предметам; английский язык, информатика, технология, искусственный интеллект.

4. На параллели восьмых классов сформирован 8Л класс с углубленным изучением английского языка. В8А,8Б,8З классах введены предметы: основы проектной деятельности и финансовая грамотность. На этой параллели сформированы 3 специализированных класса: класс физико-математический, класс МИФ Юнармия, РАН (Российской академии наук) из бывших 7 классов с углублённым изучением предметов математики, информатики. Обучающиеся 7-х классов с углублённым изучением математики, перешли в специализированные физико-математические классы, класс Юнармии. Часы на деление по предметам: английский язык, информатика, технология, искусственный интеллект.

5. На параллели девярых классов продолжают углубленное изучение английского языка: 9Е, 9З классы. Во всех классах запланировано изучение курса «Введение в новейшую историю». Также в 9А,9Б классах запланировано дополнительно по 1 часу на углублённое изучение алгебры из части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы на деление по предметам: английский язык, информатика, технология.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

5 класс – 32 часа;

6 класс – 33 часа;

7 класс. – 35 часа;

8 класс – 36 часов;

9 класс. – 36 часов.

Во всех классах предусмотрены часы для организации внеурочной деятельности, которые реализуются согласно плану внеурочной деятельности.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

В 10-11 классах дидактическая дифференциация осуществляется через изучение предметов на базовом и углублённом уровнях и ориентации всех учебных программ на индивидуальные запросы обучающихся.

Для реализации образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей, гимназия предоставляет возможность изучать на углублённом уровне следующие предметы: литературу, иностранный язык (английский), историю, обществознание, математику (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатику и ИКТ, физику, химию, биологию, вводятся предметы; экономика, право.

Учебный план третьего уровня обучения предусматривает сохранение не только преемственности содержания образования, но и максимальное приближение к выполнению образовательного заказа со стороны всех субъектов образования.

В рамках реализации ФГОС СОО обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальными образовательными программами. Выделены часы на подготовку и защиту индивидуального проекта. В рамках реализации ФГОС СОО обучение ведётся в соответствии с индивидуальными образовательными программами.

Учитывая образовательные потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебном году сформированы:

10А класс – универсальный профиль с модульными группами, с делением на гуманитарный и социально-экономический профили. Дополнительные часы введены по предметам; английский язык, литература, математика, обществознание, география, история.

10Б класс – социально-экономического профиля. Углубление по предметам: математика и обществознание. Добавлен час информатики. Дополнительно введены предметы право и экономика. Часы на деление предусмотрены по английскому языку, информатики.

В 11-х классах предусмотрено продолжение выполнения образовательных программ, составленных в 2022-2024 учебном году, срок реализации которых рассчитан на два учебных года.

11А класс (гуманитарный) – по профильным предметам: литература, иностранный язык (английский), история.

11Б класс (социально-экономический) – по профильным предметам: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), право, экономика.

В каждом классе дополнительно выделены часы для организации внеурочной деятельности.

Во всех 10-11 классах предусмотрены часы на элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, социальную практику, исследовательскую деятельность с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При изучении предметов на углублённом уровне, а также информатики возможно деление класса на модульные группы.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС НОО осуществляется в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5-9 классах, ФГОС СОО – в 10-11 классах. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом федеральных рабочих программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Планирование соответствует программе базового и углубленного уровней,

составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»

В Гимназии реализуется система дополнительного образования. Для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования педагоги ДО ведут свои занятия на базе Гимназии, используя учебные кабинеты и лаборатории, спортивный и актовый залы, ЦМИТ, пришкольный участок. Результат работы с одаренными детьми – победы в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях, в том числе международных. Дополнительное образование в Гимназии реализуется, в том числе и через платные образовательные программы. В Программе развития ДО Гимназии трактуется как равноправный, взаимодополняющий компонент общего образования. Платные образовательные услуги осуществляются по различным направлениям – предметные программы, программы творческой направленности (танцевальные, музыкальные, изобразительные), программы развития интеллектуальных способностей и др.

В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс в структурном подразделении был направлен на реализацию 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направлениям деятельности: художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная.

В структурном подразделении реализовывались 25 дополнительных общеразвивающих программ, работало 80 творческих объединений, общей численностью 953 обучающихся:

- художественная – 18 программ, 66 объединений;
- естественнонаучная – 3 программы, 6 объединений;
- социально-педагогическая – 4 программы, 8 объединений.

Одним из важных показателей качества образовательных услуг, по-прежнему остаётся полнота освоения общеобразовательных программ обучающимися. Анализ ведения журналов в конце учебного года показал, что по структурному подразделению дополнительные общеобразовательные программы освоены на 100%. Основными формами контроля реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

- педагогический мониторинг умений и навыков обучающихся по объединениям.
- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка журналов;
- анализ полноты реализации общеобразовательных программ.

Предметом особого внимания в гимназии является выстроенная система дополнительного образования. С целью создания благоприятной среды для развития творческого потенциала, развития стремления к саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросам родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой гимназии в 2022-2023 учебном году выделено 238 бюджетных часов на дополнительное образование обучающихся.

Анализируя деятельность дополнительного образования можно отметить что, за прошедший период времени дополнительное образование в гимназии занимало важное место в образовательном процессе. Творческие объединения разной направленности в

структуре дополнительного образования, позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей - 224, детей ОВЗ - 38.

Вся система работы дополнительного образования в гимназии направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

В рамках внедрения регионального портала «Навигатор» педагоги дополнительного образования провели большую организационную работу по зачислению обучающихся, по привлечению регистрации родителей на этот портал.

Физкультурно-спортивный клуб «Академ» далее (ФСК) является структурным подразделением МАОУ Гимназия №13 «Академ». Дополнительное образование является инструментом *развития* и выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выборе профильного обучения, что и было предусмотрено при разработке Программы развития МАОУ Гимназия №13 «Академ» на 2018-2023 гг.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 уровней обучения, разновозрастные объединения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий в ФСК «АКАДЕМ»: лекции, беседы, игры, но в основном практические (спортивные) занятия, турниры, соревнования.

В рамках клуба работают объединения (секции) по баскетболу, волейболу, спортивному туризму, каратэ, настольному теннису, спортивной борьбе, чирлидингу, футболу, легкой атлетике и общей физической подготовке.

В настоящее время в ФСК «АКАДЕМ» занимается 591 обучающийся.

По возрастам	8-10 лет	11-15 лет	16-17 лет
	330	220	41

Работают 13 педагогов дополнительного образования, реализующих образовательных программ.

Результаты ФСК в 2023 году

Районный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей
7	8	19	17	52	13

Требуется обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, появилась необходимость использования новых форм и активизации индивидуальной работы с родителями.

Требуется продолжить обеспечивать поддержку и реализацию действующих и новых проектов, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

Качество освоения образовательной программы Гимназии

Качество обучения по итогам 2022-2023 учебного года составило 61,7%. Снижение качества на 3,4%.

Качество по первому уровню обучения – 75,79%. Снижение качества на 2,11%.

Качество по второму уровню обучения – 62,04%. Повышение качества на 2,78%.

Качество по третьему уровню обучения – 47,4%. Понижение качества на 5,3%.

Снижение качества произошло на двух уровнях обучения. Задача стабильности результатов на всех уровнях обучения не была выполнена и требуется ее решение в наступающем учебном году.

Диагностика образовательных результатов

В прошлом учебном году определен перечень **образовательных результатов** – это **формирование функциональной грамотности и личностных результатов**. Обращаясь к результатам внешней диагностики, нужно отметить **позитивную динамику образовательных результатов**.

Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

Основная **проблема** в части достижения образовательных результатов состоит в том, что **практика** формирования **функциональной грамотности** всё ещё **слабо развернута**. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у педагогов: отсутствие четкого понимания, что такое функциональная грамотность, подмена понятий, непонимание, какие

умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности, неверная установка на ожидание «готовых рецептов».

Задачи по формированию функциональной грамотности

- для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно в рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. объединить усилия преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности.
- Переходя к значимым результатам начального и основного общего образования, начнем с того, что в 2022-2023 учебном году краевые диагностические работы (далее - КДР) проводились в 4-х, 6-х и 8- х классах по направлениям: читательская грамотность (4-е, 6-е классы); групповой проект (4-е классы); естественно-научная и математическая грамотность (8-е классы).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс) (4 класс, 2022-2023 учебный год)

	Среднее значение по классу									Среднее значение по гимназии	Среднее значение по региону
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4З	4К			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	67	76	67	76	65	68	61	59		59,75	56
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,82	88	82,31	81,74	74,07	80	80,91	74,74	79,1	69,51
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,32	79	66,99	77,17	66,68	68,75	57,95	54,39	67,53	55,50
	Использование информации из текста для различных целей	64,71	72,	67,31	82,61	65,74	71,25	53,41	57,89	66,8	40,31

	группы)											
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	50	20	50	39,13	33,33	35	27,27	42,11	94	50	
	Повышенный уровень	25	80	50	68,87	59,26	65	50	36,84	56.8	25,06	

Результаты гимназии по итогам региональных оценочных процедур выше средних значений по региону по всем показателям. Получены высокие результаты, которые были достигнуты за счёт продуктивной деятельности, ориентированной на организацию развивающего пространства:

- введение в учебный план учебного курса «Решение проектных задач» в качестве отдельного предмета, что позволило использовать в обучении приёмов и методов, формирующих у детей самостоятельность в усвоении учебного материала, в поиске, сборе и анализе информации, оценку результатов своей работы;
- системная работа по развитию смыслового чтения через учебные предметы учебного плана и курсов внеурочной деятельности, таких как «Умное чтение», «Учусь успешному чтению».

Но в сравнении с результатами 2022 года среднее значение показателя по базовому уровню по гимназии снизилось на 2%.

Результаты краевой диагностической работы по групповому проекту (4 класс)

		Среднее значение по классу (%)									Среднее значение по краю (%)
Групповой проект		4А	4	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 з	4 К	Среднее значение по гимназии	
Успешность выполнения	Весь проект (общий балл)	74,34	77,14	76,33	81,88	76,71	82,28	75,00	76,52		76,52%

% от максимальног о балла	Регулятивные действия	67,62	75,00	68,26	76,96	72,69	76,19	71,25	72,27		71,37%
	Коммуникативные действия	82,74	79,81	86,41	88,04	81,73	89,88	79,69	81,82		82,97%
Уровни достижений % обучающихся	Достигли базового уровня (включая повышенный)	90,48	100,00	95,65	100,00	96,15	100,00	95,83	95,45		96,19%
	Повышенный	42,86	46,15	30,43	56,52	42,31	61,90	33,33	40,91	44,3	46,29%
	Базовый	47,62	53,85	65,22	43,48	53,85	38,10	62,50	54,55	52,4	49,90%
	Ниже базового	9,52	0,00	4,35	0,00	3,85	0,00	4,17	4,55	3,3%	3,81%

По результатам выполнения краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4-х классах достигли базового уровня 52,4%, повышенного 44,3%, ниже базового – 3,33% обучающихся. Повышенный уровень достижений обучающихся 4-х классов ниже, чем в Красноярском крае.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)

		Среднее значение по классу								Среднее значение		
		6А класс	6Б класс	6В класс	6Г класс	6Д класс	6Е класс	6З класс	6К класс	по району	по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	64,87	65,82	65,18	59,77	60,33	58,45	66,81	66,83	61,04	56,69	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,46	67,97	76,26	57,07	71,43	57,07	73,02	70,83	62,08	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,52	56,21	54,29	50,00	50,79	44,44	53,70	56,25	50,42	40,43

		Осмысление и оценка содержания и формы текста	45,15	52,94	48,95	43,01	33,70	45,45	55,31	55,13	43,24	31,04
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		65,87	56,47	65,00	54,09	49,05	50,45	65,24	61,25	56,62	38,21
	Естествознание		55,65	66,47	68,18	54,55	56,19	55,91	62,86	62,08	51,70	44,63
	История		53,91	66,47	43,18	49,55	52,86	47,27	60,00	63,33	50,23	38,30
	Русский язык		55,22	41,76	53,64	39,09	41,43	36,82	46,19	50,00	44,39	37,14
Уровни достижений (% учащихся)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100	100	95,45	90,91	100	95,45	95,24	95,83	95,29	88,46
	Достигли повышенного уровня		13,04	23,53	13,64	4,55	4,76	13,64	28,57	12,50	14,02	9,95

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																
	Недостаточный								Пониженный							
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З	6К	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З	6К
Класс (%)	0	0	4,55	9,09	0	4,55	4,76	4,17	30,43	29,41	18,18	40,91	52,38	63,64	28,57	12,5
МО район	4,75								44,50							
Регион (%)	11,54%								48,87%							
	Базовый								Повышенный							
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З	6К	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6З	6К
Класс (%)	56,52	47,06	63,64	45,45	42,86	18,18	38,1	70,83	13,04	23,53	13,64	4,55	4,76	13,64	28,57	12,5
МО район	36,73								14,02							
Регион (%)	29,64%								9,95%							

Сравнительный анализ результатов независимой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся, демонстрирует результат выше средней величины региональных и муниципальных результатов, как по группам читательских умений, так и уровню успешности выполнения по предметам. Наиболее трудными в 2022-2023 учебном году оказались задания по русскому языку, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии).

Более 50% обучающиеся 6Б, 6З, 6К освоили все группы читательских умений. Ниже среднего значения региона результаты в 6Е классе по русскому языку. В 6А, 6Б, 6Д классах 100% обучающихся преодолели границу пониженного (порогового) уровня. Более 20% обучающихся 6Б, 6З классов имеют повышенный уровень достижений, что значительно выше регионального и районного значений. Результаты уровня достижений показывают, что высокий процент обучающихся, в 6Е (63,64%), 6Д (52,38%) имеют пониженный уровень достижений.

Таким образом, исходя из результатов диагностики, с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся педагогам следует обратить внимание на дифференцированный подход в развитии читательской грамотности, с учетом разного уровня достижений обучающихся. На следующий 2023-2024 учебный год остаётся актуальной задача повышения качества планируемых результатов в направлении формирования читательской грамотности, с тем чтобы, сократить долю обучающихся, входящих в группы с пониженным и недостаточным уровнем достижений.

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс)

			Среднее значение по классу						Среднее значение по региону	
			8А	8Б	8Е	8З	8МИФ	8РАН		8С
Средний процент освоения основных групп умений (% от максимального балла)	Группы умений естественно-научной грамотности	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	35,42	25,00	26,19	20,63	38,33	34,78	49,33	27,12
		Применение методов естественно-научного исследования	32,81	31,25	29,46	47,62	42,50	30,43	63,00	34,84
		Интерпретация данных и использование научных доказательств	32,5	31,67	39,29	37,14	48	39,13	62,40	39,16

Средний процент освоения основных групп умений	Группы умений математической грамотности	Формулирование ситуации на языке математики	21,88	6,94	24,40	18,25	41,67	13,77	58,00	24,15
		Применение математических понятий, фактов, процедур	31,25	22,22	27,98	21,43	62,50	28,99	80,67	32,47
		Интерпретирование/оценивание результатов	15,63	5,56	13,10	7,94	46,67	10,14	38,00	9,89
		Рассуждение	16,25	11,67	14,29	11,43	49	12,17	49,60	13,86
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Средний процент выполнения (ЕНГ)		33,33	29,86	32,74	36,51	43,75	35,14	59,33	34,71
	Средний процент выполнения (МГ)		21,47	11,59	20,19	14,91	50	16,45	56,87	20,36
	Средний процент выполнения (понимание текста)		62,50	41,67	57,14	38,1	72,5	47,83	60,00	51,68

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																				
	Ниже базового							Базовый							Повышенный						
Класс (%)	8А	8Б	8Е	8З	8 МИФ	8 РАН	8С	8А	8Б	8Е	8З	8 МИФ	8 РАН	8С	8А	8Б	8Е	8З	8 МИФ	8 РАН	8С
МГ %	31,25	75,0	42,86	61,9	0	56,72	4	56,25	25,0	46,43	38,1	10	34,78	28	12,5	0	10,71	0	90	8,7	68
МО МГ (%)	45,28%							27,59%							27,13%						

Регион МГ (%)	53,91%							33,09%							13,00%						
ЕНГ%	43,75	50,00	42,86	38,11	20	43,48	8	37,50	50,0	46,43	46,43	47,62	39,13	24	18,75	0	10,71	14,29	20	8,39	68
МО ЕНГ (%)	35,17%							41,58%							23,25%						
Регион ЕНГ (%)	38,03%							50,66%							11,31%						

Результаты естественно-научной грамотности обучающихся по классам имеют значительную разницу, так, результаты 8Б класса ниже средних региональных значений по всем умениям естественно-научной грамотности, обучающиеся 8Е, 8З классов испытывают затруднения в умении объяснять естественно-научные явления, в 8А, 8Е, 8РАН классах – результаты ниже региональных средних значений в умении применять методы естественно-научного исследования; в специализированных классах - 8С, 8МИФ классах результаты значительно выше региональных, как по группам умений, так и уровню успешности выполнения работы.

Результаты математической грамотности показали высокий уровень сформированных групп умений математической грамотности в 8МИФ и 8С специализированных классах, значительно превышающие средние значения по краю. Низкие результаты всех групп умений математической грамотности (формулирование ситуации на языке математики, применение математических понятий, фактов, процедур, рассуждение) продемонстрировали 8Б, 8З, 8РАН классы. Данные результатов уровня достижений, указывают на низкое качество освоения математической грамотности (уровень ниже базового) в 8Б (75%), 8З (61,9%), 8РАН (56,72%).

Положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности обучающихся 8 классов показывает рост доли обучающихся не достигших базового уровня.

По отношению к 2022 году произошло увеличение на 4,8% количества обучающихся, не достигших базового уровня в области формирования математической грамотности.

Таким образом, результаты краевой комплексной диагностической работы показывают необходимость усилить внимание педагогов к решению задачи по формированию естественно-научной и математической грамотности в классах с низкими результатами. Рекомендовать учителям – предметникам использовать образовательный ресурс «Функциональная грамотность» на образовательной платформе РЭШ.

Результаты всероссийских проверочных работ

Результаты всероссийской проверочной работы указывают на актуальность проблемы объективности оценивания по предметам. Процент обучающихся, подтвердивших свои отметки по предметам, находится в границах от 15% до 56%. Только по трём предметам: математика – 6, 8 классы, история – 7, 8 классы, химия – 8 классы, процент подтверждения составил 50% и более, русский язык – 6 класс – 76,97%.

Наиболее высокий процент обучающихся занизили свои отметки по следующим предметам:
русский язык – 5 классы (62,5%); история – 5 класс - 72,94%, 6 класс – 73,12%;
биология – 6 класс - 58,43%, 7 класс – 80,52%, 8 класс – 56,92%;
география – 6 класс - 80,9%, 7 класс – 74,19%, 8 классы – 58,97%;
обществознание – 7 класс - 59,09%, 8 класс – 54,79%;
математика углубление – 8 класс – 56,52%;
английский язык – 7 класс – 59,18%.

Подробный анализ результатов ВПР представлен в аналитическом сборнике Красноярского информационно-методического центра.

Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2023 году все выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, должны были сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

Обязательным условием для получения аттестата являлся результат не ниже удовлетворительного по 4 сдаваемым предметам.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 165 обучающихся.

17 обучающихся 9-х классов имеют аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	2020-2021 учебный год Средний балл % качества	2021-2022 учебный год Средний балл % качества	2022-2023 учебный год Средний балл % качества	Δ % качества
Русский язык	4,1 78,5%	4,1 69,4%	4,25 82,1%	+12,7%
Математика	4,0 77,2%	3,9 72,61%	4,05 85,89%	+ 13,28%

Результаты показывают следующее:

- по русскому языку процент качества составил 82,1%, увеличение на 12,7%, средний балл также увеличился и составил 4,25, по Октябрьскому району средний балл – 3,83, по городу Красноярску – 3,84. Мы занимаем 2 место в районе;
- по математике процент качества составил 85,89% (увеличение на 13,28%), % качества в Октябрьском районе – 67,75%.
- Увеличился и средний балл ОГЭ по математике, он составил 4,05, по городу Красноярску – 3,66, по Октябрьскому району – 3,7. Согласно информации, размещенной на сайте КИМца, гимназия занимает 1 место в Октябрьском районе по итогам ГИА по математике по показателю «средний балл»

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Предмет	Кол-во сдававших		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Качество	
	2021-2022	2022-2023	Средний балл	Средний балл	2021-2022	2022-2023
Русский язык	157	162	4,1	4,25	69,4%	82,1%
Литература	14	4	3,9	4,5	50%	100%
Математика	157	162	3,9	4,05	72,61%	85,9%
Физика	27	58	4,2	4,2	88,9%	93,1%
Химия	8	16	4,4	4,3	87,5%	75%
Биология	24	24	3,9	4,3	83,3%	95,8%
История	6	5	3,7	4,6	50%	80%
Обществознание	86	67	3,9	4,07	79,0%	89,4%
Английский язык	58	41	4,3	4,5	77,6%	90,2%
Информатика	74	90	3,9	4,1	68,9%	85,6%
География	13	13	4,0	4,3	92,3%	92,3%

В основном, девятиклассники выбирают предметы для сдачи ГИА соответственно профилю обучения. В 2023 году почти во всех классах увеличилось число сдающих физику. Существенно повысилась доля сдающих физику в физико-математическом 9С и классе Юнармии (9Ю).

Самое высокое качество по предметам по выбору достигнуто по литературе (100%, 4 человека), биологии (95,8%, 24 человека), физика (93,1%, 58 человек), географии (92,3%, 13 человек), английский язык (90,2%, 41 человек).

Самое большое количество сдававших экзамен из предметов по выбору: информатика (90 чел.), обществознание (67 чел.), физика (58 чел.).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена проходили 113 выпускников. Данная параллель сдавала в 9 классе ОГЭ в усечённом формате (в период пандемии и только два обязательных предмета), и практически около года обучалась в дистанционном формате, что сказалось на результатах.

Статистика 100 баллов ЕГЭ

№	Предмет, ФИО учителя	ФИ обучающегося, класс
1.	Литература, Золотухина Н.В.	Антипова Мария, 11А
2.	Литература, Золотухина Н.В.	Черных Лидия, 11А
3.	Русский язык, Паршикова Н.Ю.	Нестеренко Софья, 11С
4.	Иностранный язык (английский), Кондратенко А.И.	Бахова Софья, 11А

Все обучающиеся, набравшие 100 баллов на ЕГЭ, изучали соответствующий предмет на углублённом уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов по обязательным предметам

Русский язык: средний балл по шкале Федерального института педагогических измерений в гимназии составляет **71**, что выше по сравнению с прошлым годом на **1,16**. Нет обучающихся, не преодолевших минимальный порог. Важно отметить, что средний балл гимназии выше федерального на 2,57 (средний балл 68,43).

В этом учебном году экзамен по математике традиционно был разделён на профильный и базовый уровни.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали **63** обучающихся. Средний балл по профильной математике составил **59**, что значительно ниже прошлого учебного года – на 7,27. Отметим, что средний балл по России – 55,62 балла.

Математику базового уровня сдавали 50 выпускников, которые показали высокий средний балл – 4, но это на 0,37 ниже прошлогоднего результата.

В 2022-2023 учебном году получили аттестат особого образца **16** выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ медалистов свидетельствует о том, что все медалисты обладают высоким уровнем подготовки, а именно, имеют системные знания, овладели комплексными умениями, способны выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

В 2022-2023 учебном году были созданы условия для перехода обучающимся 11-х классов на очно-заочную форму обучения по некоторым предметам, соблюдался строгий регламент такого перехода согласно положению, а также были предложены различные элективные курсы для расширения и углубления знаний по разным предметам. Безусловно, это должно было способствовать качественной подготовке к итоговой аттестации. Однако надо отметить, что не все обучающиеся подошли осознанно к такой форме работы, посчитав её как свободное посещение гимназии. Контрольные мероприятия некоторыми учителями тоже были проведены формально, что недопустимо. Это только дискредитирует очно-заочную форму работы. В 2023-

В 2024 учебном году планируется учесть накопленный опыт и продолжить переход на индивидуальный план обучения старшеклассников по некоторым предметам.

Общий сравнительный свод результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	2020-2021 уч. Год Средний балл	2021-2022 уч. Год Средний балл	2022-2023 уч. Год Средний балл	Δ
Русский язык	75,9	69,84	71 (113)	+1,16
Литература	84	87,4 (9)*	76 (15)	-11,4
Математика профильного уровня	66,45	66,27(64)*	59 (63)	-7,27
Физика	67,6	66,70 (27)*	58 (18)	-8,7
Химия	60,5	51,42(7)*	55 (11)	+3,58
Биология	57,5	55(10)*	52 (20)	-3
История	50,5	52,70(14)*	63 (16)	+10,3
Обществознание	62,4	61,05(14)*	66 (31)	+4,95
Английский язык	80,2	81,7	73 (19)	-7,3
Французский язык		-	80 (2)	-
Информатика	70,95	68,2	53 (36)	-15,2
География	96	-	-	-

В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение среднего балла по литературе, математике профильного уровня, физике, биологии, информатике, английскому языку. Увеличение среднего балла можно отметить по русскому языку, химии, истории и обществознанию.

Условия для высокомотивированных школьников

С целью создания условий выбора для высокомотивированных и талантливых обучающихся в системе образования в гимназии работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных, городских, региональных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 1018 обучающихся (92%).

В целях раннего выявления одаренных детей снижается возраст участников, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ряду предметов начинается с 4 класса.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15-ти предметам обучающиеся заняли 39 мест: 5 победителей и 34 призера.

Динамика участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Статус	Количество
Английский язык	победитель	2
Математика	победитель	1
Экология	победитель	1
Обществознание	победитель	1
Обществознание	призер	8
Математика	призер	4
Биология	призер	4
Французский язык	призер	3
Английский язык	призер	2
Искусство (МХК)	призер	2
География	призер	2
Физика	призер	2
Информатика	призер	2
Русский язык	призер	1
Литература	призер	1
ОБЖ	призер	1
История	призер	1
Право	призер	1

Результативность участия обучающихся выросла и составила 40 % против 35% в 2021-2022 учебном году.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 обучающихся по 13 предметам. В предыдущем учебном году участниками регионального этапа ВсОШ являлись 16 обучающихся по 8 предметам. Увеличилось количество предметов, достигнуты значимые результаты:

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Региональный этап		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
2019-2020	30	1	3
2020-2021	30	1	12
2021-2022	16	1	7
2022-2023	20	1	12

Победитель – 1 (Обществознание).

Призеры по 10 предметам:

- Французский язык - 2;
- Биология – 2;
- Математика – 1;
- Обществознание – 1;
- Право – 1;
- Химия – 1;
- Физика – 1;
- Русский язык – 1;
- Английский язык – 1;
- Искусство (МХК) – 1.

Результативность участия обучающихся выросла с 40 до 65%.

По итогам 2022-2023 учебного года улучшены результаты, полученные обучающимися гимназии на региональном этапе ВсОШ.

Основные позитивные результаты во Всероссийской олимпиаде школьников продемонстрировали обучающиеся специализированных классов РАН и С: 95% победителей и призеров – обучающиеся 9 и 11 классов. Проблема: в параллели 10-х классов практически нет высокомотивированных обучающихся, которые в перспективе могут показать достойные результаты на региональном уровне. Пути решения: спланировать индивидуальную работу с обучающимися 7-8 классов.

Активно участвовали в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации, в основном, старшеклассники, что подтверждается также и результативностью: общее количество олимпиад – 11, количество участников – 246.

Задачи по повышению результативности участия в олимпиадном движении:

- **обновление программ** дополнительного образования;
- **персонализация образования** за счет продуктивного партнерства с высшей школой, представителями бизнеса, родительскими сообществами;
- **сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.**

Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повышать качество участия, а для этого требуется:

- продолжение работы по индивидуальному сопровождению тех обучающихся, которые представляют гимназию на региональном и федеральном уровнях.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена разработка индивидуальных маршрутов комплексного сопровождения таких обучающихся через систему очно-заочного обучения учителями гимназии;

- системная работа со школьниками – победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников через проведение тренингов по подготовке к предметным олимпиадам на уровне гимназии;
- максимально использовать возможности образовательного процесса для осуществления обучающимися «проб», обеспечивающих свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков.

Результаты реализации воспитательной программы гимназии, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена согласно Программы воспитания и социализации обучающихся, которая включает в себя основные документы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование»;
- Основная образовательная программа Гимназии № 13 «Академ».

Воспитательная программа гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность за пределами гимназии, влияние социально-природной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Под воспитанием мы понимаем - целенаправленное управление развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности, осуществляемое педагогическим коллективом в сотрудничестве с родителями и социумом. Воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности обучающихся. Результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на этот учебный год.

- Продолжить работу по развитию модели детско – взрослого управления в гимназии.
- Создание условий для участия родительской общественности в воспитательном процессе через развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении гимназией.
- Продолжить работу по разработке и реализации технологий развития и поддержки школьных инициатив, самоуправления.
- Организация системы обучения школьников умениям и навыкам, необходимых для гармонично развитой личности.
- Разработка механизмов отслеживания результативности программы.
- Внедрение новых форм работы с педагогическим коллективом.

В течение года реализовывались программы:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования,
- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования,

которые охватывали весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность за пределами гимназии, влияние социально-природной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Эти программы направлены на повышение эффективности воспитательного процесса, основной целью которого является создание условия для формирования гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современной жизни, где в понятие «гармонично развитая личность» вкладывается следующий смысл: гармонично развитая личность – это личность, духовно и нравственно развитая, осознанно выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни, любящая свой край и свое Отечество, активно и заинтересованно познающая мир, участвующая в делах жизни класса, гимназии, социума, выдвигающая конструктивные инициативы, способная к их реализации

Исходя из данных цели и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- воспитание активной жизненной позиции обучающихся, включая систему поощрения социальной успешности и проявлений;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- взаимодействие гимназии с местным сообществом;
- методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура

рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

При мониторинге воспитательной работы выявлены следующие проблемы:

- Планирование воспитательных мероприятий с использованием новых форм работы.
- Появилась необходимость использования новых форм работы с родителями, в индивидуальной работе с родителями.
- Невысокий процент вовлечения старшеклассников во внеурочную деятельность
- Проведение мероприятий, направленных на увеличение числа детей, задействованных в общешкольных мероприятиях.

Для решения проблем намечены следующие пути решения:

1. Продолжить совершенствовать и внедрять новые формы работы с родителями.
2. Совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса.
3. Удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные потребности детей путем вовлечения во внеурочную деятельность большего количества обучающихся.
4. Планировать воспитательные мероприятия с использованием новых форм.

На сегодняшний день Государственной Думой были приняты поправки в Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовательном учреждении детей и молодежи. Содержит определение понятия «воспитания» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая с 1 сентября 2021 года стала составной частью всех образовательных программ.

Конкретизированы цели воспитания, закреплено формирование у юных граждан России:

- патриотизма в самом положительном его проявлении;
- гражданственности;
- чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;

- чувства законности;
- уважения к труду и старшему поколению, друг другу.

Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяет общество. Воспитательная работа должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Стратегические ориентиры в прошедшем учебном году были сформулированы следующим образом «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Этим ориентиром мы следовали в плане воспитательной работы прошедшем учебном году. В течение 2022-2023 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в 3-х сферах:

- в процессе обучения;
- во внеклассной образовательной сфере;
- во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленных целей, создание условий для развития личности обучающегося.

Самоуправление

На протяжении всего учебного года в гимназии продолжается работа ученического самоуправления, которая осуществляется через ученический Совет гимназистов 5-11 классов, который в свою очередь включает в себя Совет параллелей, курирует работу данного органа самоуправления педагог-организатор Тутова К.М. Заседания ученического Совета гимназистов проходят два раза в месяц согласно плану работы. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основными принципами работы Совета параллели и Совета гимназистов является принцип выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности.

Совет гимназистов представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как гимназией, так и ими самими. Не едко ответственность за работу, принятие решений Совета гимназистов лежит на самих участниках, но под контролем курирующего педагога-организатора. В Совет гимназистов входят активисты классов, которые заинтересованы в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях.

Главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления.

Работа школьного самоуправления направлена на:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и приобретение первоначального опыта ответственности гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта;
- усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (лидер в классе, партнёр, инициатор, организатор, помощник, собеседник, слушатель и т.д.).

Основными видами деятельности школьного самоуправления являются мероприятия, социальные акции, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности:

- участие в принятии решений руководящих органов гимназии;
- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержания порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии;
- контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей;
- разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов, мероприятий и акций

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе образовательного процесса в гимназии и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.
- принятия на себя роли «организатора», «участника», «слушателя».

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Главными идеями, в основе которых лежала работа Совета гимназистов являлись стремление к развитию, но сохранению традиций гимназии, стремление к объединению школьников и вовлечению их в подготовку и проведение школьных дел, организация проведения школьных праздников и популяризацию здорового образа жизни. Особое внимание уделялось информированию представителей Совета гимназистов об акциях, КВИЗах, экскурсиях, в которых обучающиеся могли бы принять участие, а также необходимости информирования и вовлечение подшефных обучающихся.

На сегодняшний день результатом деятельности школьного самоуправления является:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (классный, школьный коллектив и т.д.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать свои действия и планы со сверстниками, учителями.

По итогам работы за 2022-2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учащиеся достаточно активны на заседаниях, при проведении мероприятий;
- возрастает степень самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятий;
- в гимназии поддерживаются традиции при проведении мероприятий, формируются новые предлагаемые на рассмотрение Советом гимназистов;
- массовые мероприятия привлекают с каждым годом все большее количество участников (как учащихся, так и их родителей);

Основным результатом реализации самоуправления является формирование гражданственности у учащихся на основе компетенций, обусловленных личностными целями и жизненным опытом, имеющим универсальное значение во взаимодействии с социумом.

Основные мероприятия и события, организованные и проведенные по инициативе Совета гимназистов:

- тематическая неделя «Давайте жить дружно!»;
- Единый день профилактики;
- День книгодарения;
- акции к Международному женскому дню;
- поздравительные акции к 23 февраля;
- участие в экологических акциях;
- акции, посвященные празднованию 78-летия Победы;
- акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Здоровая молодежь – богатство края», «Помоги пойти учиться», «Братья наши меньшие»;
- организация и проведение круглых столов, конференции, встреч с представителями Законодательного собрания и Городского Совета депутатов;
- социальный проект «Доброе сердце – добрые поступки», «Зеленый кошелек».

Работу школьного ученического самоуправления Совета гимназистов за истекший год можно признать удовлетворительной.

Перспективы развития школьного ученического самоуправления на предстоящий год:

- интегрировать систему ученического самоуправления, используя современные воспитательные технологии;
- создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности и лидера, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- повышать социальную активность учащихся;
- продолжить работу по усилению роли школьного самоуправления, понимания и принятию ответственности представителями Совета гимназистов и Совета параллелей;
- продолжить работу над организацией совместных дел, акций, круглых столов с участием представителей общественности города;
- продолжить работу по сплочению и привлечению большего количества лидеров в работу Совета гимназистов и Совета параллелей;
- продолжить работу совместно с районным Советом активистов;
- активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством сайта гимназии, социальных сетей;
- продолжить работу по вовлечению в ряды лидеров ученического самоуправления среди учащихся гимназии.

Сетевое взаимодействие

На основании приказа главного управления образования администрации города Красноярск № 215/п от 15.11.2018 г. с целью взаимодействия между образовательными организациями города Красноярск была организована Сетевая школа «Лидер+» на базе Лицея № 9 г.Красноярск, куда вошли обучающиеся 10-11 классов из разных школ города. Школа объединяет учащихся и ресурсы 10 красноярских школ, лицеев и гимназий. В целом это около 200 учащихся - активных инициативных старшеклассников. Но в перспективе количество участников не ограничено.

Сетевая школа старшеклассников «Лидер+» — другая форма организации образовательной деятельности, в результате которой происходит усиление сильного за счет объединения разных ресурсов — и детей, и учителей, и родителей, а также школьных укладов, проектов, партнеров, использования инфраструктуры города, края, России, виртуальных ресурсов.

Сетевая школа - это общность целей и определенные ресурсы для их достижения и вместе с тем единый центр управления и совместная деятельность детей и взрослых. В школе учитываются личные характеристики и возможности каждого, разработано гибкое расписание занятий. Партнерство осуществляется на основе взаимного доверия, творчества, поддержки. Лекции проводят директора и педагоги школ-партнеров по темам, заявленным самими учащимися.

Результативность проекта доказана учащимися ежегодными презентациями сценариев на площадках Красноярского экономического форума того, каким им представляется общее будущее Красноярск. Ребята создают инициативные проекты социального характера — такие, например, как «От красивой школы — к красивому микрорайону». Они успешно поступают в вузы. Сетевая школа помогает старшеклассникам углублять знания по интересующим их предметам, развивать

коммуникабельность, навыки общения с людьми.

Сетевая школа «Лилер +» - это фабрика кадров для будущего Красноярска. Программа Сетевой школы предусматривает то, что через построение долгосрочного прогноза учащиеся должны подойти к пониманию того, какие направления профессиональной деятельности будут востребованы к 2030 году, какие компетентности будут важны. Только так в современном быстро меняющемся мире можно реализовать себя в профессиональном смысле. Результат данной работы оформляется в индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Индивидуальный образовательный маршрут - это способы, помогающие получить важные образовательные результаты. Маршрут может включать в себя не только различные программы дополнительного и общего образования, но и любые онлайн-курсы, индивидуальное обучение, самостоятельное освоение намеченного навыка.

Наиболее активными участниками сетевой школы в 2022-2023 учебном году стали:

Класс	ФИО
9Ю	Токарева Анастасия
9Ю	Агапова Анна
9Ю	Тихонов Кирилл
10А	Солтис Майя
10А	Бушина Надежда
10Б	Контарёва Дарья
10Б	Липовка Илья
10Б	Токмаков Святослав
10Б	Вожжов Никита
10Б	Васильев Семён
10Б	Горбачёв Арсений
10С	Савельев Виктор

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся принимали активное участие в краевой деятельности Сетевой школы, которая базируется в Лицее №9 «Лидер+», посещали онлайн площадки, очные встречи, смотрели вебинары сетевой школы, разрабатывали проекты по улучшению инфраструктуры и комфорта города Красноярска.

В октябре состоялось установочное собрание Сетевой школы, на котором главной целью стало представление опыта работы за 2021-2022 учебный год, знакомство кураторов с новым списочным составом Сетевой школы Гимназии №13 «Академ», планирование работы на 2022-2023 учебный год, представление новых кейсов для решения проблемных задач. Участники сетевой школы прошли анкетирование и выбрали интересующие их модули.

В ноябре-декабре шла подготовка к городскому форуму Сетевой школы на базе Лицея №9 «Лидер+», на котором ученики Гимназии представляли свою проектную работу «Умный город: самые известные бизнес-планы».

20 января состоялся городской семинар Сетевой школы на базе Лицея №9 «Лидер+», на котором ученики Гимназии представляли разработки своего проекта «Умный город: самые известные бизнес-планы».

Также во время городского семинара ребята готовились к участию в ЛЭФ 2023: участие команды сетевой школы в площадке экономического форума по теме «Красноярск: Город умных возможностей».

В апреле состоялся лицейский экономический форум при участии депутатов городского совета депутатов города Красноярска, представителей других школ город Красноярска. В рамках форума прошел трек «Красноярск – город глобальных возможностей». Участники Сетевой школы «Академ» совместно с куратором Старовойтовой Е.К. подготовили презентацию своей команды и приняли активное участие в городском форуме.

В мае состоялась заключительная встреча Сетевой школы, на которой команды со своими кураторами разрабатывали проект на тему «Город, в котором хочется жить: глобальный Красноярск», внесены предложения по улучшению и развитию города Красноярска, сформированы вопросы для представителей администрации. Ученики разных школ обобщили идеи инфраструктурных решений родного города.

На заключительном форуме Сетевой школы «Лидер +» были подведены итоги работы за учебный год. Все цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год обучающимися Гимназии 13 «Академ», успешно выполнены и достигнуты.

Взаимодействие гимназии с местным сообществом

МАОУ Гимназия №13 «Академ» при реализации программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся активно взаимодействует с местным сообществом.

В 2023 году в рамках данного направления было выстроено активное взаимодействие в очном формате со следующими учреждениями культуры, образования и здравоохранения:

- детская музыкальная школа №11;
- совет ветеранов Академгородка (адресная помощь, онлайн концерты и благотворительные акции для ветеранов, детей войны, тружеников тыла и др.);
- детская библиотека имени А. Блока (совместные творческие вечера, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню пожилого человека);
- военно – инженерный институт СФУ (мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, 78-летию Победы);
- красноярский волонтерский центр «Доброе дело», ОНФ «Молодежка» (волонтерское движение);
- ММАУ МЦ «Свое дело», «Вектор» (Школьная медиация);
- Общественная детская приемная (проведение часов общения);
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, Дом-интернат для глухонемых №4, Краевая детская больница №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов (проведение благотворительных акций, концертов, праздничных мероприятий);
- КГКУ «Дирекция по ООПТ» (проведение экологических акций по благоустройству территории памятника природы

краевого значения «Родник в районе Академгородка», проведение часов общения);

- КРОМЭО «Зеленый кошелек» (участие в эколого-краеведческом конкурсе);

- дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей»;

- Красноярский театр Оперы и балета, Гор ДК (тематические праздники).

- РОО «Совет отцов» Красноярского края.

Все это позволило реализовать творческий потенциал не только наших обучающихся, но и педагогов гимназии, у ребят появилось множество площадок для предъявления и поддержки собственных инициатив и возможность попробовать себя в разных социальных ролях.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)

Становление Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные ученики Гимназии №13 «Академ» активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности РДДМ.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в МАОУ Гимназия №13 «Академ» было создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в феврале 2023 года.

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Современные ученики Гимназии активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности РДДМ. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей.

По итогам 2022-2023 учебного года в РДДМ вошли 152 обучающихся, среди которых 10 активистов:

9Е Губанова Александра

9Е Халеева Аполлиария

9Ю Токарева Анастасия

10Б Максакова Ксения

10Б Молодецкая Дарья

10С Савельев Виктор

10С Алексеев Андрей

11А Овчинникова Дарья

11С Молокова Елизавета

11С Молокова Елена

Мероприятия, конкурсы, акции РДДМ

№	Название мероприятия	Цель	Время проведения
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»			
1.	Акция «Читай с Первыми»	Акция направлена на повышение читательской грамотности учеников, воспитание любви к чтению	Сентябрь 2022
2.	Акции РДДМ «День книгодарения»	Акция направлена на повышение читательской грамотности учеников, воспитание любви к чтению	Февраль 2022
3.	Участие пресс-центра ОУ в городском Пресс-центре	Публикация статей, обзоров в городской группе РДДМ Вконтакте	В течение года
4.	Городская церемония награждения активистов	Награждение активистов РДДМ из ОУ	Декабрь 2022
5.	Работа первичного отделения РДДМ	Формирование первичного отделения, избрание/переизбрание председателя	В течение года
6.	Работа куратора РДДМ ОУ с ресурсным центром «Вектор»	Участие в собраниях, конференциях, решение совместных организационных вопросов	В течение года
7.	19 апреля – день памяти	День единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ	Апрель 2022
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			
1.	Дискуссионная площадка	Онлайн встреча с представителями молодежного центра «Вектор» по деятельности РДДМ в ОУ.	Сентябрь 2022
2.	Медиашкола	Медиашкола: Участие пресс-центра ОУ в конференциях РДДМ, конкурсных испытаниях.	Октябрь 2022
3.	Форум активистов РДДМ	Мероприятие направлено на формирование умения вести дискуссии, работать в команде	Октябрь 2022
4.	Квиз игра «День рождения РДДМ»	Квиз-игра, викторина, посвященная деятельности РДДМ	Октябрь 2022
5.	День Рождения РДДМ	Всероссийская акция. Создание атрибутики РДДМ. Творческая мастерская.	Октябрь 2022
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»			
1.	Фестиваль РДДМ ко Дню науки	День науки проводится с целью популяризации достижений	Февраль 2023

		российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.	
2	День космонавтики с РДДМ	Цель мероприятия: расширить кругозор учащихся о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах. Задачи мероприятия: Познакомить учащихся с основными фактами из биографии космонавтов, с интересными сведениями о небесных телах и космических аппаратах. Способствовать развитию внимания, памяти и креативного мышления у учащихся. Воспитывать чувство патриотизма к своей стране, гордости и уважения к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.	Апрель 2023
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»			
1.	Фестиваль по финансовой грамотности РДДМ	Фестиваль посвящен на формирование финансовой грамотности через деятельность РДДМ	Апрель 2023
2.	Акция «Это мой учитель»	Акция направлена на формирование уважения к профессии «учитель»	Октябрь 2022
3.	Лига Дебатов РДДМ	Мероприятие направлено на формирование умения вести дискуссии, дебаты в правильном формате.	Лига Дебатов РДДМ
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»			
1.	Проектная школа Движения Первых «Территория - Красноярский край»	Разработка проектов по улучшению инфраструктуры города	Апрель 2023
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»			
1.	День здоровья	Проведение тематических часов согласно сценарию от РДДМ, выставка фитнес меню и ЗОЖ питания, организация забега	Апрель 2023
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»			
2.	Акции РДДМ ко Дню отца	Акция направлена на формирование уважения роли отца в семье	Октябрь 2022
3.	Акция «Супермама РДДМ	Акция посвящена воспитанию и укреплению семейных традиций	Ноябрь 2022
4.	Акция «Новогодние окна РДДМ»	Акция посвящена воспитанию и укреплению школьных семейных традиций украшение окон и дверей гимназии к новому году	Декабрь 2022
5.	Акция «Зима с РДДМ»	Акция направлена на сохранение и укрепление семейных традиций	Декабрь 2022

6.	Акция «Международный день объятий»	Акция посвящена воспитанию и укреплению взаимоотношению в коллективе, воспитанию толерантности	Апрель 2022
7.	8 марта	Всероссийская акция «Завтрак для мамы» видеоролик, день единых действий	март 2022
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»			
1.	Зарядка ко Дню защитника Отечества Фестиваль ко Дню Защитника Отечества	Фестиваль направлен на командную работу, сплочение коллектива, формирование ЗОЖ, патриотизма	Февраль 2022
2.	День неизвестного солдата	Личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное	Апрель 2023
3.	Торжественный митинг Окна Победы	Всероссийская акция РДДМ ко дню памяти Победы в Великой Отечественной войне, тематическое украшение окон	Апрель-май 2023

Также в рамках «Движения первых» в гимназии реализуется Всероссийский проект «Большая перемена». Клуб «Большая перемена» – это сообщество для тех, кто готов меняться и менять мир, который объединяет ребят способных нестандартно мыслить. В рамках работы клуба обучающиеся приняли участие в Третьем сезоне Всероссийского конкурса и вышли в финал.

По итогам Всероссийского конкурса победителем стала ученица 11С класса Молокова Елизавета, а также обладателем главного приза Поездка в МВДЦ «Океан» и одного миллиона рублей на обучение в любом вузе РФ.

В течение всего учебного года лидеры «Большой перемены» Молокова Елизавета и Молокова Елена делились опытом участия в конкурсах, рассказывали сверстникам, как принять участие в конкурсе, разбирали кейсы и разрабатывали проекты.

Деятельность РДДМ вписывается в воспитательную систему гимназии №13 «Академ» и способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является истоком гражданственности, развития социально-творческого потенциала. Куратор РДДМ Старовойтова Елена Константиновна награждена благодарственным письмом за активное развитие Движения первых в городе Красноярске.

Единая модель профессиональной ориентации обучающихся

В Российской Федерации с 1 сентября 2023 года внедряется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

Моделью профориентации предусмотрено три уровня реализации профориентационного минимума в зависимости от

ресурсов образовательной организации: базовый, основной или продвинутый.

Для выстраивания эффективной профориентационной работы на муниципальном уровне в рамках реализации федеральной модели профессиональной ориентации с целью вовлечения в профориентационную деятельность всех обучающихся 6–11-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, был проведён анализ уровня профориентационной деятельности образовательных организаций города Красноярска в соответствии с уровнями профориентационного минимума, представленного в федеральной модели профессиональной ориентации, которую представил министр просвещения Российской Федерации С.С.Кравцов 22 марта 2023 года в ходе «Большого профориентационного урока» на Всероссийском фестивале «Билет в будущее» в Екатеринбурге.

В основе модели лежит профориентационный минимум – это универсальный набор инструментов для проведения мероприятий по профориентации.

Базовый уровень составляет не менее 40 часов в учебном году, основной уровень — не менее 60 часов.

Продвинутый уровень предполагает проведение порядка 80 часов в течение учебного года.

Гимназия №13 «Академ» находится на базовом уровне.

Показатели по уровням профориентационного минимума:

Базовый уровень:

- Количество учебной нагрузки в рамках профориентационной деятельности у обучающихся с 6 по 11 классы не менее 40 часов в год;
- Наличие профориентационных уроков в образовательной организации;
- Проведение онлайн-диагностики и группового консультирования по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- Наличие работы с родителями в рамках профориентации;
- Наличие профориентационных мероприятий по выбору: организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

В течение всего 2022-2023 учебного года активно велась работа по профориентации обучающихся 1-11 классов. В этом году основной целью и задачами являлись:

- внедрение и реализация проектов по профориентации обучающихся;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности труда и мотивации к дальнейшему профессиональному обучению;
- формирование у обучающихся метапредметных результатов с помощью внедрения современных форм обучения – организация дискуссий, работа в малых группах, участие в мастер-классах и профессиональных пробах.

В 1-4 классах ранняя профориентация проводилась в игровой форме – это конкурсы рисунков, викторины, часы общения на тему «Профессия моей мамы», «Кем я мечтаю стать». В 5-6 классах о выборе профессии будущего говорили на часах

общения, проводились беседы, встречи со старшеклассниками. В 8-9 классах профориентационное тестирование с элементами тренинга: 8 класс - изучение особенностей темперамента, личностный опросник Айзенка (экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и влияние этих характеристик на выбор специальности), опросник Климова (по типам профессий); 9 класс - опросник Соломина. Занятия были построены таким образом, что обучающиеся могли тут же посчитать свой результат, а за более углубленной консультацией могли затем обратиться индивидуально к педагогу-психологу.

Учащиеся 9-11 классов принимали участие в открытых онлайн-уроках от ресурса «Проектория», «Шоу профессий» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»), внеурочных курсах «Твой профессиональный выбор», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках «Шоу профессий» прошли следующие уроки:

- «Взлетаем» (знакомство с профессиями авиационной промышленности);
- «Спуск на воду (судостроительная отрасль);
- «Большая стройка» (строительная отрасль);
- «Цифровой мир»;
- «Химическая промышленность», «Сварщик», «Электромонтажник», «Повар (общественное питание)».

Такие уроки проходят в формате мини-пробы, где обучающиеся знакомятся с условиями труда, «внутренней кухней профессии», получается возможность контакта с экспертами отрасли.

Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория» (дистанционно, прямые трансляции на портале), в рамках которого раскрыто содержание 6 сфер – медицина, фармацевтика, образование, культура/креатив, ИТ-сектор, энергетика, в вебинарах проекта «Навигатор поступления», посвященных процессу выбора ВУЗа по России «Как выпускнику точнее определиться со специальностью и не прогадать».

Также были организованы и проведены: профориентационные встречи для 11 классов с приглашением представителя Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов; профориентационные уроки в 8-х, 10-х классах с приглашением преподавателя образовательного центра MAXIMUM; профориентационные встречи для 10-11 классов с приглашением представителя Санкт-Петербургского Горного университета.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что план по профориентации выполнен, удалось провести необходимый комплекс диагностических мероприятий, принять участие в федеральных проектах, провести тренинговые занятия.

Основными задачами на следующий учебный год являются продолжение участие в проектах по профориентации «Билет в будущее», «Твой профессиональный выбор», участие во Всероссийских проектах «Проектория», проведение занятий с элементами тренинга занятий для обучающихся.

С целью изучения Уровня воспитанности обучающихся, в Гимназии были проведены мониторинговые процедуры по методике Н.П. Капустиной. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать,

чтобы достичь успеха.

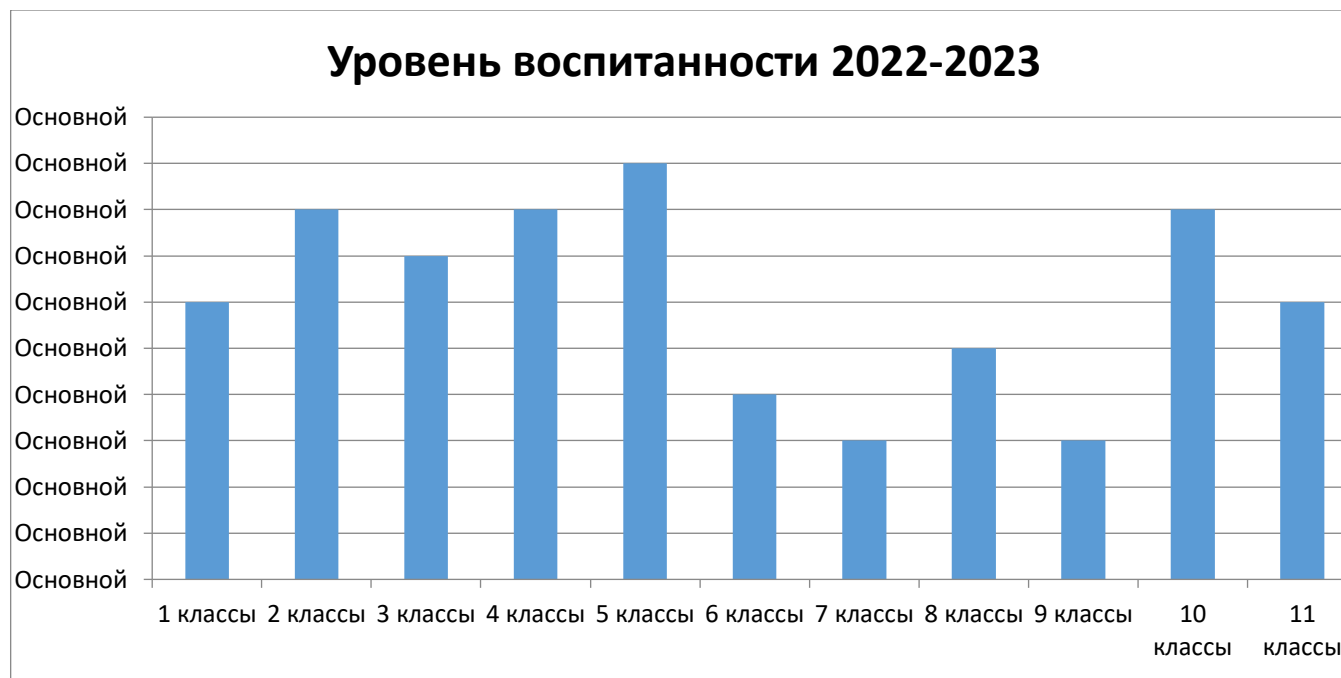
Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы гимназии.

В качестве **объекта мониторинга** выступает воспитательный процесс в гимназии, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

В ходе, которой были получены следующие результаты:

Классы	Уровень воспитанности %	Уровень воспитанности по шкале
1 классы	4,6%	высокий
2 классы	4,8%	высокий
3 классы	4,7%	высокий
4 классы	4,8%	высокий
5 классы	4,9%	высокий
6 классы	4,4%	хороший
7 классы	4,3%	хороший
8 классы	4,5%	высокий
9 классы	4,3%	хороший
10 классы	4,8%	высокий
11 классы	4,6%	высокий



Результаты мониторинга уровня воспитанности по уровням общего образования:

- уровень начального общего образования - 4,7% (высокий);
- уровень основного общего образования - 4,5% (высокий);
- уровень среднего общего образования - 4,7% (высокий).

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что уровень воспитанности в Гимназии составляет 4,6 % (высокий). На следующий учебный год необходимо усилить работу в классах, где уровень воспитанности составил 4,3% (7, 9 классы).

Планируя воспитательную работу на следующий год, перед нам стоит цель: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся гимназии, организация всестороннего развития обучающихся за счёт участия детей в мероприятиях разной направленности, которая ставит перед нами следующие задачи: развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности обучающихся, обеспечение высокой результативности работы; формирование гражданственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за своё поведение, привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, малой Родине, родному языку, культуре, создание условий организации ученического самоуправления).

Работа с родителями

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие классного руководителя с родителями обучающегося. Семья – эта естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в гимназии - основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия гимназии и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого гимназией.

В 2022-2023 учебном году цель работы в данном направлении была следующей - создание условий для эффективного взаимодействия между семьей и гимназией.

Основные механизмы, которые способствовали реализации поставленной цели:

- предоставление широкого спектра возможностей для развития активности родителей;
- использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями, что позволяет детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких.

В этом году работа с родителями велась в очном и дистанционном формате через электронный журнал, социальные сети, дистанционные образовательные платформы и мессенджеры. Конечно же, онлайн общение никогда не заменит очное и не даст столько же возможностей в общении и работы с родителями обучающихся. Но, несмотря на сложившиеся трудности, были организованы и проведены с участием родителей:

- непосредственными участниками (родительские собрания, общешкольные родительские собрания, родительский контроль горячего питания, акции, «Праздник фонариков», и т.д.);
- совместные уроки с родителями по научным дисциплинам, а также прикладного характера, выездные мероприятия, встречи в классе с интересными людьми (часы общения, образовательное событие «День науки», образовательное событие «Фестиваль классов» и т.д.).

Также ведется работа с родителями посредством Электронного журнала - зарегистрированных родителей в эл. журнале 100%.

На протяжении учебного года в Гимназии продолжается реализация проекта «Внедрение Интернет–технологий в практику работы школы с родителями», в результате, которого в этом учебном году были:

- проведены индивидуальные и групповые консультации родителям, в ходе которых родители знакомились с технологиями поддержки и воспитания ребенка определенного возраста, с данными мониторинговых психолого-педагогических исследований и рекомендаций по их результатам;
- осуществлены тематические рассылки родителям более 800 родителям;
- действовали блоги психолога первого, второго, третьего уровней, классного руководителя (более 75% постоянно

обновляют информацию, более 40% имеют постоянный контакт с родителями через страницы классов на школьном сайте, больше 450 родителей являются подписчиками и активными участниками);

-проведены оперативные консультации специалистов (более 60);

-обновлена библиотека полезных материалов от психологов и социальных педагогов более 50 тематических материалов.

Анализируя систему воспитательной работы, действующую в 2023 году, можно выделить высокую результативность. Реализуемые воспитательные технологии направлены на повышение качества воспитательного процесса и развития мотивации у обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы гимназии в 2022-2023 учебном году и внедрением Программы воспитания и социализации, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- создание условий для развития преемственности воспитательной работы 1, 2, 3 уровней обучения через систему совместных мероприятий;
- развитие ученического самоуправления, как воспитательной среды гимназии, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные отношения;
- создание условий эффективного взаимодействия между семьей и гимназией через привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса;
- интеграция общешкольных мероприятий;
- изучение и применение новых технологий в воспитательном процессе.

Внутренняя система оценки качества образования Направления изменений школьной системы оценки качества образования

В течение нескольких лет мы рассматриваем **школьную систему оценки качества** как один из основных инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования. Для этого традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям:

- расширение предмета оценки: **от предметных результатов к функциональной грамотности;**
 - удержание цикла «оценка» - «анализ результатов, выявление дефицитов» - «принятие управленческих решений».
- Особое внимание следует уделять видам оценивания: итоговое, промежуточное, внеклассное, индивидуальное, а также роли самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

предметных, метапредметных и личностных результатов;
динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, которая проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа
- тематический зачет;
- проектная работа;
- сочинение;
- изложение и др.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-х-11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольное мероприятие;
- годовая отметка.

Работа над совершенствованием школьной системы оценки качества была направлена на мониторинг индивидуальной динамики образовательного результата.

При реализации Основной образовательной программы важная роль отводилась формированию читательской грамотности, являющейся основой обучения в школе.

Осуществляется целенаправленная работа на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения:

- сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных задач.

Смысловое чтение как метапредметный результат формируется в течение всех лет обучения в основной школе – с 5 по 9 класс.

Преимственность между уровнями обучения прослеживается в едином формате внешних мониторинговых процедур: всероссийские проверочные работы.

Образовательные результаты основной школы, которые в образовательном процессе прежде всего решают возрастные задачи, на старшем уровне проявляются в собственных образовательных результатах старшеклассников.

Для этого серьезное внимание необходимо обратить на планирование достижения образовательных результатов как **системы взаимосвязанных личностных результатов и универсальных умений**, обеспечивающих повышение качества освоения содержания учебных предметов.

Приоритетные результаты согласно образовательным программам по уровням обучения представлены в таблице:

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>мотивация к обучению и познанию,</p> <p>познавательная активность;</p> <p>ответственность за порученное дело;</p> <p>умение учитывать позицию собеседника (партнёра),</p> <p>организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно</p>	<p>способность к сотрудничеству и коммуникации;</p> <p>умение каждого из обучающихся ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,</p> <p>перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,</p>	<p>умение работать с разными ресурсами (в т.ч. образовательными);</p> <p>умение осуществлять деловую коммуникацию;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>умение применять полученные знания для разрешения проблемных ситуаций</p>
	<p>воспринимать и передавать информацию,</p> <p>отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>выполнении задания позиции других участников;</p> <p>сознательное отношение к образованию как фактору для успешной социализации и профессиональному самоопределению личности</p>	

<p>Качества личности</p>	<p>любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>самостоятельность;</p> <p>коммуникабельность</p>	<p>коммуникабельность;</p> <p>ответственное отношение к учебной деятельности на основе мотивации и построения дальнейшей индивидуальной траектории через ориентирование в мире профессий</p>	<p>сформированность способности к самообразованию;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества</p>
--------------------------	---	--	---

Направления изменений школьной системы оценки качества

В течение нескольких лет мы рассматриваем **школьную систему оценки качества** как один из основных инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования. Для этого традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям:

- расширение предмета оценки: **от предметных результатов к функциональной грамотности;**
- удержание цикла «оценка» — «анализ результатов, выявление дефицитов» — «принятие управленческих решений».

Особое внимание следует уделить видам оценивания: итоговое, промежуточное, внеклассное, индивидуальное, а также роли самооценки.

Общие выводы по итогам самообследования

1. В 2023 году обучение и воспитание обучающихся Гимназии происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства просвещения РФ, Программы развития гимназии.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления Гимназией.

5. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В гимназии создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

8. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт гимназии, страница в социальных сетях.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Гимназия №13 «Академ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.