

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ», г. Красноярск (МАОУ Гимназия №13 «Академ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации»</p>

	<p>Федерации на 2017-2030 годы»</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)</p> <p>Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;</p> <p>Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <p>Устав МАОУ Гимназия № 13 «Академ» города Красноярска;</p> <p>Приказ № 18-п от 31.08.2024 «О разработке Программы развития МАОУ Гимназия № 13 «Академ» на период 2025-2029 гг.»</p>
Цель	Создание условий для обеспечения качественного образования и развития личности, ориентированной на традиционные российские духовно-нравственные ценности, развитие экономики края, укрепление суверенитета России
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить сохранение достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития,. 2. Обеспечить устойчивость/позитивную динамику высокого уровня предметных и метапредметных результатов (функциональная грамотность) через <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 8-11 классов, углубленное изучение дисциплин (инженерной, естественнонаучной, гуманитарной, социально-экономической) направленностей на уровне основного общего и среднего общего образования и дифференциации содержания обучения старшеклассников; • внедрение современных образовательных технологий и 100% включение обучающихся 8-11 классов к 2029 году в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе под руководством преподавателей высшей школы; • создание условий для результативного участия обучающихся 5-9, 10-11-х классов в международных, всероссийских, региональных и городских интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях к 2029 году. 3. Создать образовательную среду с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для

	<p>обучающихся, реализации творческих способностей.</p> <p>4. Обеспечить условия для равного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Совершенствовать систему воспитания гимназии, основанную на приоритете ценностей духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм для формирования и развития личности гражданина с активной жизненной позицией.</p> <p>6. Создать условия для персонифицированного профессионального развития педагогов, формирование у них мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</p> <p>7. Реализовать модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p> <p>8. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований высокого уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для перехода гимназии к организации образовательного процесса по модели «Школа полного дня»; - сохранен высокий уровень образовательных результатов, вне зависимости от наметившихся тенденций изменения мотивационной-ценностных установок у контингента семей (обучающихся); - обеспечена индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и других; - создано образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся и формированию у них способностей создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие гимназии, города, края; - создана система непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами программы развития гимназии; - реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска; - достигнуты показатели здоровья обучающихся, соответствующие возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили

	<p>нормативы ГТО;</p> <p>-на основании заключенных договоров с Литературным музеем, библиотекой имени В.П. Астафьева, «Квантроиумом» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа членов административно-управленческого и педагогического коллективов, а также представителей родительской и ученической общественности МАОУ Гимназия №13 «Академ»
Период реализации	2025-2029 г.г.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Информационное погружение родительской общественности, педагогов и администрации к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Проекты организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение для будущего»; - «Путь к успеху. Я – Лидер»; - «Путь творца»; - «Через тернии к звездам»; - «Здоровьесбережение»; - «Учитель будущего»; - «Единство в развитии»; - «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ Гимназии № 13 «Академ»; <p>принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p>

	<p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">– локальное нормирование реализации Программы развития– принятие организационно-управленческих решений;– мониторинг реализации Программы развития;– стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ», г. Красноярск (МАОУ Гимназия №13 «Академ»)</p> <p>2. Дата основания: 1936 год</p> <p>3. ИНН 2463034032</p> <p>4. Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрации города Красноярска.</p> <p>5. Лицензия: серия 24Л01 № 0001242 от 30.06.2015г., регистрационный № 8077-л) Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательная программа начального общего образования; • общеобразовательная программа основного общего образования; • общеобразовательная программа среднего общего образования; • дополнительное образование детей и взрослых <p>6. Юридический и фактический адрес основной и старшей школы (5-11 класс): 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, Фактический адрес начальной школы (1-4 класс):660036, г. Красноярск, Академгородок, 19Г,</p> <p>7. Контакты: тел./факс 8 (391) 271-54-77 e-mail: gymn13@mailkrsk.ru, Адрес сайта: www.krs-gimnazyl3.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 845</p> <p>Основное общее образование:956</p> <p>Среднее общее образование: 200</p> <p>Количество детей с ОВЗ и инвалидов: 44</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органами управления в Гимназии в соответствии с Уставом являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический</p>

совет, Совет родителей, Совет параллелей.

Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.

В составе Гимназии имеются следующие структурные подразделения:

- структурное подразделение дополнительного образования;
- физкультурно-спортивный клуб «Академ»;
- структурное подразделение «Служба технической поддержки»;
- информационно-библиотечный центр.

Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности в рамках дополнительного образования, в том числе, на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в гимназии создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе гимназии.

	<p>Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной неделе согласно Методическим рекомендациям по организации обучения в 1-х классах Министерства просвещения РФ.</p> <p>Учащиеся 2-4-х классов работают по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 5-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.</p> <p>Режим занятий в гимназии – две смены.</p> <p>Все дополнительные занятия организованы во вторую половину дня.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В Гимназии работают 187 человек, из них 150 – педагогических работников, обслуживающий персонал – 13 человек, учебно-вспомогательный персонал – 12 человек, руководящие работники – 12 человек.</p> <p>Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: 84/55,2%.</p> <p>Из педагогов гимназии: 94 % имеют высшее профессиональное образование; 14 человек – звание «Почетный работник общего образования», 2 – «Отличник народного просвещения», 2 – «Заслуженный учитель РФ», 6 награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 имеют ученую степень; 30 молодых специалистов. Все педагогические работники гимназии проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>В гимназии в качестве внешних совместителей работают преподаватели Института математики и фундаментальной информатики СФУ, Военно-инженерного института СФУ,</p>

	сотрудники ФИЦ КНЦ СО РАН.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Два десятка партнеров содействуют гимназии в решении образовательных задач и задач профессионального развития педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сибирский федеральный университет (Институт математики и фундаментальной информатики, Военный инженерный институт, Институт филологии и языковой коммуникации) – проведение занятий преподавателями СФУ («университетский день» для обучающихся 10-11 специализированных физико-математических классов), использование лабораторий для проведения экспериментов и опытов при выполнении научных работ обучающихся – развитие исследовательской компетентности, работа в гимназическом научном обществе учащихся «Школьная Академия»; - Красноярский краевой фонд науки – публичные лекции по науке для старшеклассников, научно-методическое сопровождение проектов; - Совет молодых ученых при ФИЦ КНЦ СО РАН – участие старшеклассников в научных конференциях; - Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева – педагогическая практика студентов, руководство исследовательскими работами гимназистов; - ККИПКиППРО – деятельность базовых и пилотных площадок, проведение курсов повышения квалификации на базе гимназии специалистами ККИПК с привлечением специалистов гимназии; - Представительство Ассоциации Языкового Образования и Международного Сотрудничества – проведение совместных акций; - Детская музыкальная школа №11 – проведение концертов для жителей, ветеранов Академгородка, обучающихся гимназии, сотрудничество в рамках летнего пришкольного лагеря «Лесовичок»; - Совет ветеранов Академгородка, Школа глухонемых №4, Краевая детская больница №1, Дом-интернат №1 для престарелых

	<p>и инвалидов – волонтерская помощь, концерты и благотворительные акции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская библиотека имени А.Блока – совместные творческие вечера; - Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», молодежный центр «Свое дело» – волонтерское движение; - Министерство природных ресурсов ФГБУ, КГКУ «Дирекция по ООПТ», Государственный природный заповедник «Столбы», (акции по очистке заповедника «Столбы», Дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей», КРОМЭО «Зеленый кошелек» – проведение экологических акций, творческие конкурсы); - Красноярский государственный театр Оперы и балета – тематические праздники. <p>Широкий круг партнеров позволяет обеспечить открытое образовательное пространство, в том числе через реализацию сетевых программ, что в настоящее время используется гимназией не в полной мере.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Гимназия – один из лидеров олимпиадного движения в Октябрьском районе г. Красноярска.</p> <p>6 выпускников получили на ЕГЭ 100 баллов (2023, 2024).</p> <p>Всероссийский конкурс «Большая перемена» - победитель (2023).</p> <p>В 2024 году гимназия вошла в топ 500 лучших школ России согласно рейтингу школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России и в число 20 лучших школ Красноярского края, на основании общего числа выпускников, поступивших в вузы, занимая 4 строку в рейтинге, подготовленному рейтинговым агентством RAEX («РАЭКС-Аналитика»).</p> <p>Достижения учителей гимназии:</p> <p>федеральный конкурс лучших учителей – победитель – 2, участник –1;</p> <p>III всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий – лауреат регионального этапа,</p>

	<p>участник федерального этапа;</p> <p>всероссийский конкурс «Словарный урок» – диплом лауреата в номинации «Словари на службе знаний»;</p> <p>Красноярский региональный конкурс сценариев уроков учителей русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления - диплом победителя в номинации «Сценарий урока литературы», диплом победителя в номинации «Сценарий урока родного русского языка» – 1.</p> <p>На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика участия учителей гимназии в таких городских профессиональных конкурсах как «Учитель Года», «Классный классный», «Педагогический дебют», «Хочу стать руководителем образовательной организации».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 43 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (мах=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Не полностью обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<p>Анализ процедур оценивания образовательных результатов.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся гимназии.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. •</p> <p>Разработка плана мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов (на основе учета результатов ЕГЭ, мониторинга учебных достижений обучающихся).</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей-предметников по теме «Проблемное поле государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов» (планируется в текущем учебном году).</p> <p>Проведение семинаров и практикумов с целью проведения целенаправленной работы по оказанию методической помощи учителям при подготовке</p>

		обучающихся к ЕГЭ.
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

		<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап)</p>	<p>Не обеспечивается систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Снижение активности привлечения специалистов высшей школы для подготовки обучающихся к региональному/заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСоШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. •</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из СФУ и КГПУ имени В.П. Асафьева в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Недостаточность финансовых средств для оснащения отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Внесение в план финансово-хозяйственной деятельности на 2027 год статьи по оснащению кабинета для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года): не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Не актуализирована аналитическая информация о прохождении обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования для 100% педагогических работников в течение 2025, 2026, 2027 годов.

Магистральное направление «Воспитание»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 16-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	Требует корректировки план по реализации рабочей программы воспитания	Корректировка плана работы по реализации рабочей программы воспитания, в части трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

взаимодействия)		
<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаток кадрового резерва и как, следствие, недостаточно специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, недостаток необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. •</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация бюджетных расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>

Магистральное направление «Здоровье»: 23 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	В гимназии не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>Формирование в ОО системы поощрений педагогов,</p>

<p>рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	---

Магистральное направление «Творчество»: 29 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с</p>

		<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
--	--	--

		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 60% педагогических работников)	Недостаточный мониторинг со стороны администрации по вопросам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ККИПКиППРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Недостаточный мониторинг со стороны администрации по вопросам повышения квалификации, в сфере воспитания	Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам повышения квалификации в сфере воспитания

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Не менее 60% педагогических работников)</p>		<p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по вопросам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	---

		образования
<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p>

Ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>(От 80% до 89% обучающихся)</p>	<p>Недостаточность организационно-управленческих действий со стороны администрации</p>	<p>Организация разъяснительной работы с обучающимися и родителями по участию в социально-психологическом тестировании</p> <p>Организация участия в социально-психологическом тестировании 90% обучающихся.</p>

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека</p>	<p>Недостаточность организационно-управленческих действий со стороны администрации</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>

<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
<p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствуют условия (материально-технические, кадровые, организационно-управленческие и т.д.) для полноценного функционирования школы полного дня</p>	<p>Разработка дорожной карты по реализации в гимназии модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
191 балл - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
43 балла - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
<p>Гимназия в целом вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям: «Образовательный процесс», частично по критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».</p> <p>Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Гимназии не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению, есть проблемы с достигнутыми результатами Всероссийской олимпиады школьников</p>	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
	Выход обучающихся гимназии на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников
	Подготовка 1 призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам социально-гуманитарной направленности.
	Выделены средства для оснащения отдельного кабинета обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	100% педагогических работников педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2025, 2026, 2027 годов.

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
<p>По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», частично - «Организация воспитательной деятельности».</p> <p>Требуется корректировка деятельности по следующим дефицитам: «Гимназия и родители осуществляют взаимодействие в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)», «Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма»</p>	<p>Трансляция сообществу Октябрьского района г. Красноярска и г. Красноярска опыта взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p>

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
<p>По блоку «Здоровье» получено 23 балла. Гимназия вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю: «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».</p> <p>Требуется усилить работу по направлению, связанному со сдачей ВФСК «ГТО»: от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
По блоку «Профориентация» получены 13 баллов, достигнут высокий показатель. Поступили рекомендации по реализации такого показателя, как: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства в компетенции «Лабораторный химический анализ»

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29	Сохранение высокого уровня
По направлению «Творчество» достигнут максимальный результат 29 баллов из 29.	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - средний уровень	Сохранение среднего уровня
По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла. Образовательная организация вышла по данному блоку на средний уровень самодиагностики «Школы Минпросвещения России».	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p><i>Не менее 60% педагогических работников</i> прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и курсы повышения квалификации по вопросам воспитания</p> <p>Актуальным является вопрос результативного участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах</p>	<p>Не менее 70% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и курсы повышения квалификации по вопросам воспитания</p> <p>Учителя – лауреаты и победители профессиональных конкурсов на региональном/федеральном уровне.</p>
--	--

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
По ключевому условию «Школьный климат» получены 17 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в гимназии разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает 2 педагога-психолога, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по	Участие в социально-психологическом тестировании 90% обучающихся.

<p>функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Одновременно, по итогам тестирования в 2024 году не достигнуты плановые показатели: доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составила 84% (в рамках критерия: от 80% до 89% обучающихся).</p>	
---	--

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
<p>По ключевому условию «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов. Рекомендовано активно использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Рекомендовано осуществить переход к реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработана дорожная карта перехода гимназии на реализацию модели школы полного дня.</p>

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий уровень образовательных результатов (выше, чем в среднем по региону), обеспечивает возможность индивидуализации образовательных траекторий за счет урочной, внеурочной деятельности и развивающейся системы дополнительного образования.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>В последнее время наблюдается снижение результатов Гимназии по сравнению с собой (на уровне ООО и СОО), требуется обновление содержания элективных курсов гуманитарной направленности; недостаточный уровень вовлечения обучающихся основной и старшей школы в проектно-исследовательскую деятельность, недостаточно развернута работа по формированию функциональной грамотности.</p> <p>В гимназии имеются проблемы в обеспечении реализации АОП для детей с ОВЗ, не все педагоги и психологи обладают достаточной компетенцией в</p>	<p>Давние традиции достижения высоких академических результатов – партнерство с СФУ и КНЦ СО РАН; является базовой школой РАН, реализует программы для специализированных классов естественно-научной, инженерно-технологической направленности, программы углубленного уровня, начиная с 5 класса.</p> <p>Созданы условия для развития одаренности обучающихся: интеллектуальной, творческой, спортивной (специализированные классы, реализация ведущих проектов программы развития). Это позволило 90% выпускникам успешно поступить в ведущие вузы города, страны и продолжить обучение по</p>	<p>Расширение состава семей обучающихся (снижение доли семей, где родители занимаются научной деятельностью) снижает общий уровень мотивации обучающихся к высоким академическим результатам, затрудняет реализацию программ с углубленным изучением предметов физико-математической и естественно-научной направленностей уровня</p> <p>Рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не соответствует имеющейся квалификации педагогов и педагогов-психологов основной школы по работе с этой категорией обучающихся.</p>

	<p>реализации или сопровождении АОП обучающихся с ОВЗ, намечается тенденция среди родителей не подтверждать статус обучающихся с ОВЗ при переходе из начальной школы в основную, что создает дополнительные сложности в планировании обучения таких детей.</p>	<p>программам высшего профессионального образования. С 1 сентября 2024 года открыт 10 (прокурорский) класс при взаимодействии с Юридическим институтом СФУ.</p>	<p>Ряд семей обучающихся с ОВЗ предпочитает не оформлять соответствующие документы при переходе детей из начальной школы в основную, что существенно снижает ресурсные возможности гимназии по работе с данной категорией.</p>
--	--	---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрирует урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно - эстетической среды. Наличие программ гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного развития, воспитание и социализация; профессиональной ориентации. В Гимназии представлены детские</p>	<p>Дефициты в области развития ученического самоуправления, активности вовлечения обучающихся в детские общественные объединения, формирование активной родительской позиции. Дефициты педагогов в области владения технологиями воспитания (событийного - деятельностного и ценностно-ориентированного подхода в</p>	<p>Реализованы меры по развитию образовательной и творческой среды в интеграции с совершенствующейся системой дополнительного образования, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса</p>	<p>Рост обучающихся, транслирующих ценности «потребительского», а не деятельностно-созидательного отношения к действительности.</p>

<p>и молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена». Функционируют физкультурно-спортивный клуб «Академ», в котором представлены 10 программ.</p>	<p>воспитании). Требуется инвентаризация применяемых средств мониторинга результатов воспитания.</p>		
--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В гимназии ведется работа в области здоровьесбережения: сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль), просветительская и профилактическая работа, проводятся профилактические акции и внеклассные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Несмотря на достаточное количество мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни, единая гимназическая программа в данном направлении требуется системная работа по реализации проекта «Здоровьесбереженее» Требуется организация образовательной среды на основе здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Наличие структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб «Академ» (10 программ). Отдельное здание современно оборудованного физкультурно-спортивного комплекса. 2 спортивных зала. Встраивание в образовательный процесс территориальных ресурсов Академгородка, экопарка «Гремячая грива», стадиона «Биатлон»,</p>	<p>Применение здоровьесберегающих технологий требует изменения методик преподавания и изменений пространственной среды.</p>

		спорткомплекса «Радуга». Высококвалифицированные специалисты.	
--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p> <p>Профессиональные пробы на базе КНЦ СО РАН и СФУ</p>	<p>В области профориентационной работы недостаточно: развернуто взаимодействие с родителями, недостаточно используются региональные профориентационные сервисы и программы.</p> <p>Не организована системная работа по участию обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>Возможность изучать на углубленном уровне следующие предметы: литературу, иностранные языки (английский), историю, обществознание, математику, информатику, физику, химию, биологию, а также обучение по программам, обеспечивающим профильную подготовку гуманитарной, социально-экономической, инженерно-технологической, физико-математической естественно-научной направленностей на уровне среднего общего образования.</p> <p>Предпрофильная подготовка, а также профессиональная ориентация</p>	<p>Недостаточная подготовленность педагогических кадров для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.</p>

		обучающихся 8-9-х классов осуществляется за счет элективных курсов различной направленности.	
--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество» (по данному направлению набрано максимальное количество баллов согласно самодиагностике)

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение процента обучающихся, участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Наличие на базе гимназии структурного подразделения дополнительного образования, ЦМИТа.</p> <p>Организация и функционирование школьного хора; музея, театра.</p> <p>Организация школьного медицентра (газета).</p>	<p>Низкая активность обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Высокий уровень конкуренции на ранке образовательных услуг.</p> <p>Риск несоответствия учебной нагрузки возрасту обучающегося.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Целевая модель наставничества.</p> <p>Индивидуальные планы работы учителей над темами самообразования.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Участие в работе окружных, районных методических объединений.</p> <p>Участие в проектах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Предъявление опыта работы на конференциях, форумах, педагогических фестивалях.</p>	<p>В условиях большого объема задач у гимназии, требуется дополнительная систематизация работы по поддержке профессионального развития педагогов.</p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма, преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых и учителей (процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет - 25 %).</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами, перегрузка учителей (вакансии закрываются работающими учителями).</p>	<p>Работают 4 базовых площадки муниципального, регионального, федерального уровней, 9 предметных методических объединений, образующие профессиональные сообщества учителей гимназии.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>Учителя-предметники - участники сетевых сообществ.</p>	<p>Недостаточность условий для персонифицированного профессионального развития педагогов, формирование у них мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров..</p>

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Увеличение обучающихся с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации членов педагогического коллектива по работе с детьми ОВЗ.	Формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства.	Низкий уровень компетенций части педагогических работников. Недостаточный уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В шаговой доступности от гимназии находятся такие объекты культуры, как детская школа искусств №16, детская музыкальная школа №11, библиотека имени А. Блока, ФИЦ КНЦ СО РАН, СФУ, партнерское взаимодействие с которыми существенно расширяет образовательное	Недостаточное владение необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа и ИКОП Сферум. Недостаточная информированность родителей	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование защищенных	Ежегодный прирост обучающихся на 1-2 класса (рост микрорайона) создает риски дефицита пространства для полноценной реализации задач. Быстро устаревающее оборудование. Недостаток финансовых средств для изменений

<p>пространство Гимназии и обеспечение растущего запроса на дополнительное образование.</p> <p>Наличие органов государственно-общественного управления, организована среда для учебных и внеучебных дел, гимназия оснащена ИТоборудованием. Внедряется ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа».</p>		<p>платформ для связи с родителями. Развитие детей при организации занятий во второй половине дня.</p>	<p>образовательной среды</p>
--	--	--	------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	Общегимназический проект «Обучение для будущего»
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	Гимназический проект «Путь к успеху. Я – Лидер»
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Проект 	Подпрограмма «ГТО – путь к здоровью!» Проект «Здоровьесбережение»
4.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» 	Проект «Через тернии к звездам»
5.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска» 	Проект «Путь творца»
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска» 	Проект «Учитель будущего»

7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений» 	Гимназический проект «Единство в развитии»
8.	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Школьный проект «Образовательная среда».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия для перехода гимназии к организации образовательного процесса по модели «Школа полного дня»;
2. Сохранение высокого уровня образовательных результатов, вне зависимости от наметившихся тенденций изменения мотивационно-ценностных установок у контингента семей (обучающихся):
 - устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми;
 - позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Обеспечена индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и других;
4. Создано образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся и формированию у них способностей создавать продукты (проекты, исследования), направленные на развитие гимназии, города, края;
5. Создана система непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с задачами программы развития гимназии;
6. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска;
7. Достигнуты показатели здоровья обучающихся, соответствующие возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО;
8. На основании заключенных договоров с Литературным музеем, библиотекой имени В.П. Астафьева, «Квантроиумом» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Обеспечить сохранение достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития	Готовность гимназии к переходу к модели «Школа полного дня»	50%	60%	75%	85%	100%
2. Обеспечить устойчивость/позитивную динамику высокого уровня предметных и метапредметных результатов (функциональная грамотность)	Доля (%) обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР	80%	83%	85%	90%	95%
	Доля (%) выпускников 9-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех учебных предметов на ОГЭ	70%	75%	80%	83%	85% и более
	Доля (%) выпускников 11 классов гимназии, набравших более 160 баллов по трем учебным предметам на ЕГЭ	60%	65%	70%	73%	75% и более
	Рост доли учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, химии, биологии, математике профильного уровня	-	-	2%	3%	4%
	Повышение среднего балла ЕГЭ по математике	-	-	-	-	На 3 б
	Повышение среднего балла ЕГЭ по физике	-	-	На 1 балл	На 2 балл	На 3 б
	Увеличение доли призеров конкурсов,	-	На 1%	На 2%	На 3%	на 5%

	олимпиад					
4. Создать образовательную среду с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся, реализации творческих способностей	Доля учащихся, для которых составлен и реализуется ИУП	10%	10%	15%	15%	20%
	Доля обучающихся 10-11-х классов РАН выполняют исследовательские работы на базе КНЦ СО РАН	30%	40%	50%	60%	100%
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год для каждого объединения	2 в год для каждого объединения	2 в год для каждого объединения	2 в год для каждого объединения	2 в год для каждого объединения
	Наличие призеров и победителей регионального, заключительного этапов ВсОШ, перечневых олимпиад	2%	3%	3%	4%	5%
4. Обеспечить условия для равного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечена адресная организационно-методическая помощь педагогам в реализации АОП	60%	70%	80%	90%	100%
5. Совершенствовать систему воспитания гимназии, основанную на приоритете ценностей духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм для формирования и развития личности гражданина с активной жизненной позицией	Включенность родителей в обсуждение вопросов воспитания в регламентированных и нерегламентированных (родительско-педагогические советы, сообщества, клубы и т.п.)	40%	50%	60%	70%	80%
	Количество мероприятий, проведенных с использованием ресурсов городской	5	5	10	10	15

	среды					
	Рост доли обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений, волонтерские и др. проекты.	10%	20%	30%	40%	50%
6. Создать условия для персонифицированного профессионального развития педагогов, формирование у них мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	Доля педагогов, разработавших и реализующих ИОМ	40%	50%	60%	70%	100%
	Доля молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	100%	100%	100%	100%	100%
	Применение педагогами современных образовательных технологий	50%	50%	50%	60%	75%
7. Реализовать модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск.	Доля обучающихся, включенных в профориентационные проекты, чемпионаты, конкурсы	30%	40%	50%	60%	80%
	Количество договоров с партнерами	6	7	8	9	10
8. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований высокого уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	5%	10%	20%	30%	40%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	5%	10%	15%	20%	25%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших	10%	20%	30%	40%	50%

	нормативы ГТО					
	Доля (%) педагогов, выполнивших нормативы ГТО	2%	3%	4%	5%	10%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

8. План управленческих действий.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель директора
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор гимназии
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Директор гимназии
2.	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместитель директора
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора

