

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. КРАСНОЯРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №13 «АКАДЕМ»

<b>ПРИНЯТО:</b> Педагогический совет МАОУ «Гимназия №13 «Академ» Протокол № 7 от 11.03.2025	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Методический совет МАОУ «Гимназия №13 «Академ» _____ Куваева О.Е.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МАОУ «Гимназия №13 «Академ» Г.М. Ахметзянова приказ № 146-п от 11.03.2025
---	---	--

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социальной направленности  
« УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ »**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Попова А.В.  
педагог дополнительного образования

Красноярск

2025 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	15
2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Формы аттестации/контроля.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методические материалы.....	16
2.5. Условия реализации программы.....	18
2.6. Воспитательный компонент .....	20
3. Список литературы.....	23

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный родитель» (далее - программа) создана с учетом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) с изменениями и дополнениями от 01.09.2024г. (ред. от 08.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Гимназии № 13 «Академ»;
- Положение о разработке, утверждении, оформлении и структуре дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный родитель» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предполагает занятия с детьми 8-14 лет и их родителями на **стартовом уровне**. Она ориентирована на формирование гармоничных, открытых, искренних отношений детей с родителями. Такие отношения являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются люди.

Фундамент личной успешности, счастья и благополучия в семье, гармонии

во взаимоотношениях с собственными детьми закладывается в родительской семье. Обращающиеся к психологу родители, как правило, чувствуют неуверенность во взаимоотношениях с детьми, и, будучи неуверенными сами, внушают страхи и неуверенность своим детям, или, напротив, желая не повторить своего горького опыта, окружают детей излишней опекой и помощью, которая приводит детей и подростков к беспомощности и слабоволию. У таких родителей часто отсутствует опыт позитивных отношений со своими родителями, и, в результате, они из благих побуждений, или от незнания, повторяют негативный опыт своих родителей, сами того не желая. Родители часто используют неэффективные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

По опыту работы психологов основными причинами детско-родительских трудностей являются:

- недостаток педагогических и психологических знаний;
- полученные в родительской семье негативные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя;
- влияние проблемных семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Стоит также отметить, что гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как физического, так и психического и социального благополучия. В последние десятилетия в психологии сделано ряд замечательных открытий. Одно из которых - о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

### **Актуальность программы**

Актуальность проблемы и детско-родительских отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми. До настоящего времени психологическая помощь семье оказывается в рамках групповой работы отдельно родителей и детей. Мы предлагаем объединение и проведение совместных групповых занятий родителей с детьми. Такая совместная форма занятий наряду с традиционной тренинговой формой служит созданию общности в семье, единению, сплочению семьи, установлению доверительных взаимоотношений родителей и детей.

### **Отличительные особенности программы**

В процессе реализации данной программы осуществляется помощь родителям стать партнерами-единомышленниками с детьми на основе диалогической стратегии сотрудничества, происходит стимулирование

родителей к собственному педагогическому просвещению и развитию навыков эффективного взаимодействия с детьми.

В рамках каждого раздела программы запланирован комплекс организационных, образовательных или досуговых мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса - это позволяет структурировать деятельность педагога, родителей и детей.

### **Новизна программы**

Занятия для родителей и детско-родительские занятия направлены на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей, формирование позитивного общения и устойчивых межличностных отношений в семье на основе совместной игровой деятельности. На совместных детско-родительских занятиях детям и взрослым можно развить свои способности и двигательные качества, научиться устанавливать контакт с окружающими, снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, понять свои личностные особенности, свойства характера.

Занятия по программе «Успешный родитель» востребованы не только родителями, но и в первую очередь детьми. Детям нравятся игровые состязания со своими родителями, проявление своей силы и активности, опыт совместной победы и опыт глубокого контакта.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогически целесообразна, так как занятия по программе пропагандируют психологическое здоровье семьи, воспитывают чувство семейной общности, являются действенной профилактикой детской и подростковой преступности, профилактикой алкогольной, наркотической и компьютерной зависимости. Занятия служат возрождению традиций семейного воспитания, формированию навыков общения и взаимодействия в семье.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с родителями детей от 8 до 14 лет и для работы с детьми от 8 до 14 лет. С каждым возрастом предполагается своя специфика работы. Оптимальное количество детей в группе - не более 10-12 человек. Состав группы постоянный.

**Объём программы** - 102 часа.

**Срок освоения программы** - 1 год обучения.

### **Режим занятий**

Продолжительность образовательного процесса: 3 раза в неделю по 1\*40 мин; продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Количество занятий в неделю - 3, количество часов в неделю - 3.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю на группу	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	3 раза	3 часа	102

Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих на принципах добровольности без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам на основании заявления родителей (законных представителей).

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

В процессе обучения предусмотрены следующие формы работы:

- убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте и примере, опыте других людей, спор, дискуссия);
- побуждения (увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др.);
- формирование высокой значимости порученных и выполненных дел;
- приучения (поручение, игра, соревнование, традиции, личный пример);
- беседы/лекции;
- творческие задания;
- коллективная деятельность;
- тренинги.

Обучающиеся создают собственную игровую среду, играют с родителями в игры по правилам, выбирают роли разного типа, превращаются в героев и антигероев. Большое внимание уделяется развитию навыков общения и коммуникации, разрешению конфликтов, разбору сложных ситуаций.

С родителями проводятся следующие виды деятельности: информирование, лекционная часть, обсуждение случаев, мозговой штурм, ролевые игры и упражнения.

#### Формы занятий:

На групповых занятиях средством решения задач служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика. Их удельный вес меняется в зависимости от специфики целей группы. Именно эти приемы позволяют реализовать принципы тренинга, в основе которых лежит активный, исследовательский характер поведения участников.

В ролевой игре упор уже делается на межличностное взаимодействие. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных

свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для благоприятного психологического климата в семье и гармонизации детско-родительских отношений.

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить с возрастными особенностями детей и задачами развития;
- познакомить с формами полноценного контакта с ребенком;
- обучить эффективным способам взаимодействия с детьми;
- повысить психологическую грамотность родителей (в теоретических и практических занятиях);

**развивающие:**

- расширить возможности понимания своего ребенка в ходе совместных игровых взаимодействий;
- расширить границы мышления родителей, обогащение эмоционального опыта детей;
- развивать коммуникативные качества личности ребёнка;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию и речь обучающихся;

**воспитательные:**

- способствовать эмоциональной поддержке родителей и эмоциональной поддержке детей;
- способствовать снижению эмоционального напряжения в детско-родительской паре;
- активизировать коммуникацию в семье;
- сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме;

**здоровьесберегающие:**

- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- приобщить ребенка и его родителей к здоровому образу жизни.

## **1.3. Планируемые результаты**

Ожидаемыми результатами при реализации программы «Успешный родитель» будут являться:

- понимание ребенка, повышение чувствительности к нему, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях;
- ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей;

- обогащение средств общения с ребенком, установление контакта с ребенком;
- улучшение состояния детско-родительских отношений, улучшение коммуникаций в семье.

К концу учебного года обучающиеся сформируют запас знаний, умений и навыков по программе:

Знать:

- терминологию, предусмотренную содержанием программы;
- способы адекватного выражения эмоций и чувств;
- эффективные поведенческие стратегии в ситуации конфликтов.

Уметь:

- слушать;
- высказывать свою точку зрения;
- аргументировать свою точку зрения, отвечая на заданные вопросы ;
- приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Владеть навыками

- работы в группе;
- планирования своей деятельности;
- общения с разнообразной аудиторией.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, выполнения творческих работ и анализа тренингов и проведённых ролевых игр.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- выполнение упражнений и творческих работ;
- тренинг;
- ролевая игра;
- беседы, дискуссии, круглые столы.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1	Знакомство, введение в курс занятий	2	1	1	беседа
2	Мир детский и мир взрослый	4	2	2	наблюдение, тестирование
	<b>Раздел 2. Основная часть</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	

3	Принятие и непринятие	3	1	2	рефлексия, обратная связь
5	Что такое хороший контакт	3	1	2	рефлексия, обратная связь
6	Умение слушать, активное слушание	3	1	2	рефлексия, обратная связь
7	Умение выражать свои чувства	3	1	2	рефлексия, обратная связь
8	Сигналы чувств	3	1	2	рефлексия, обратная связь
9	Радость и грусть	3	1	2	рефлексия, обратная связь
10	Тревога и страх, забота о безопасности	3	1	2	рефлексия, обратная связь
11	Гнев и агрессия, их защитные свойства	3	1	2	рефлексия, обратная связь
12	Вина и прощение	3	1	2	рефлексия, обратная связь
13	Стыд и поддержка	3	1	2	рефлексия, обратная связь
14	Хитрость и обман, правда и ложь	3	1	2	рефлексия, обратная связь
15	Интерес и мотивация к деятельности	3	1	2	рефлексия, обратная связь
16	Моя и чужая территория	3	1	2	рефлексия, обратная связь
17	Капризы и истерики как средства влияния на других	3	1	2	рефлексия, обратная связь
18	Негативный язык общения: критика, сравнения, оценка личности	3	1	2	рефлексия, обратная связь
19	Позитивный язык общения: принятие, внимание, уважение	3	1	2	рефлексия, обратная связь
20	Правила эффективной похвалы	3	1	2	рефлексия, обратная связь
21	Обратная связь вместо критики	3	1	2	рефлексия, обратная связь
22	Негативные знаки	3	1	2	рефлексия,

	внимания (насмешки, сравнения)				обратная связь
23	Позитивные знаки внимания (комплимент, одобрение, поддержка)	3	1	2	рефлексия, обратная связь
24	Самооценка и ее формирование	3	1	2	рефлексия, обратная связь
25	Правила помощи в зоне ближайшего развития	3	1	2	рефлексия, обратная связь
26	Ошибочные стили воспитания	3	1	2	рефлексия, обратная связь
27	Авторитетный стиль воспитания	3	1	2	рефлексия, обратная связь
28	Методы управления поведением: предоставление выбора, репетиция хорошего поведения	3	1	2	рефлексия, обратная связь
29	Методы управления поведением: установление границ	3	1	2	рефлексия, обратная связь
30	Методы управления поведением: шесть шагов	3	1	2	рефлексия, обратная связь
31	Братья и сестры	3	1	2	рефлексия, обратная связь
32	Профилактика зависимостей	3	1	2	рефлексия, обратная связь
33	Навыки уверенного отказа	3	1	2	рефлексия, обратная связь
34	Разрешение конфликтных ситуаций	3	1	2	рефлексия, обратная связь
35	Воля и самоконтроль	3	1	2	круглый стол
	<b>Итого часов</b>	<b>102</b>	<b>35</b>	<b>67</b>	

### 1.5. Содержание учебного плана программы

#### Раздел I. Знакомство (6 часов)

##### Тема 1. Знакомство, введение в курс занятий (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство. Техника безопасности. Чем мы будем заниматься?

Цели, задачи, программы.

Практика (1 час): Что такое тренинг?

##### Тема 2. Мир детский и мир взрослый (4 часа)

Теория (2 часа): Обогащение эмоционального опыта детей и взрослых.

Практика (2 часа): Творческая работа.

## **Раздел II. Основная часть (96 часов)**

### **Тема 1. Принятие и непринятие (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 2. Что такое хороший контакт (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений, тренинг.

### **Тема 3. Умение слушать, активное слушание (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений, тренинг.

### **Тема 4. Умение выражать свои чувства (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

### **Тема 5. Сигналы чувств (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 6. Радость и грусть (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

### **Тема 7. Тревога и страх, забота о безопасности (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 8. Гнев и агрессия, их защитные свойства (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений, тренинг.

### **Тема 9. Вина и прощение (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

### **Тема 10. Стыд и поддержка (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

### **Тема 11. Хитрость и обман, правда и ложь (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

### **Тема 12. Интерес и мотивация к деятельности (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 13. Моя и чужая территория (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 14. Капризы и истерики как средства влияния на других (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений, тренинг.

### **Тема 15. Негативный язык общения: критика, сравнения, оценка личности (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 16. Позитивный язык общения: принятие, внимание, уважение (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 17. Правила эффективной похвалы (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 18. Обратная связь вместо критики (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений, тренинг.

### **Тема 19. Негативные знаки внимания (насмешки, сравнения) (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 20. Позитивные знаки внимания (комплимент, одобрение, поддержка) (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 21. Самооценка и ее формирование (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений, тренинг.

### **Тема 22. Правила помощи в зоне ближайшего развития (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

### **Тема 23. Авторитетный стиль воспитания (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

**Тема 24. Методы управления поведением: предоставление выбора, релетиция хорошего поведения (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

**Тема 25. Методы управления поведением: установление границ (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

**Тема 26. Методы управления поведением: шесть шагов (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

**Тема 27. Братья и сестры (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Ролевая игра.

**Тема 28. Профилактика зависимостей (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

**Тема 29. Навыки уверенного отказа (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений.

**Тема 30. Разрешение конфликтных ситуаций (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Формирование и развитие необходимых знаний и умений. Выполнение упражнений, тренинг.

**Тема 31. Воля и самоконтроль (3 часа)**

Теория (1 час): Знакомство с теоритическими основами темы, групповое обсуждение проблемы, рефлексия.

Практика (2 часа): Выполнение упражнений. Круглый стол.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	26.05.2025	34	102	102	понедельник, среда

### 2.2. Формы аттестации

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы и методы контроля: обсуждение, беседа, круглый стол, диспут, фронтальный опрос, тестирование, упражнения и тренинги.

Для оценки результативности по дополнительной общеразвивающей программе применяется следующие формы аттестации:

- текущая аттестация проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса, тренинга или выполнения упражнений;
- промежуточная аттестация: проверка теоретических и практических знаний после изучения основных тем программ;
- итоговая аттестация проводится в конце учебного года в формате круглого стола.

**Формы отслеживания и фиксации текущих предметных образовательных результатов:** для успешности овладения содержанием программы используются журнал посещаемости (только у педагога), анализ выполненных упражнений, творческие задания, беседы, опрос, тестирование, тренинги.

Механизмы оценивания результатов тренинга:

- методика выявления коммуникативных склонностей;
- метод наблюдения: в процессе выполнения коллективного задания;
- графическая беседа «Мой круг общения».

Тестовые задания включают в себя вопросы, отражающие содержание программы, которые выносятся на контроль. Тест состоит из контрольных заданий, инструкций к ним, баллов за выполнение каждого задания, общего тестового балла, рекомендаций по результатам тестирования.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

В конце декабря и по окончании реализации программы (в мае) проводятся промежуточная и итоговая аттестация.

№	Сроки проведения	Вид аттестации	Форма аттестации
1	Последняя неделя декабря	Промежуточная	тестирование/тренинг
2	Последняя неделя мая	Итоговая	круглый стол

Критерии отслеживания и фиксации текущих предметных образовательных результатов:

- способность адекватно оценивать личностные качества и поведенческие проявления;
- умение осуществлять контроль над эмоциями, соотносить их проявление с ситуацией, обстановкой и окружением;
- понимание настроений, чувств, индивидуально-личностных особенностей собеседников;
- установление положительных интерперсональных отношений;
- закрепление поведенческих стратегий, обеспечивающих бесконфликтное взаимодействие с окружающими, принятие коллективом, реализацию внутреннего потенциала и психологическое здоровье.

В конце декабря и по окончании реализации программы (в мае) проводятся промежуточная и итоговая аттестация.

### **2.3. Оценочные материалы**

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки, критерии оценки качества исполнения.

Для эффективного оценивания результатов освоения программы используются разнообразные психологические методы и технологии:

- сюжетно-ролевая игровая деятельность (по правилам и в творческой форме);
- дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями;
- ролевая игра, элементы психодрамы;
- анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в ходе решения проблем;
- разрешение конфликтных ситуаций через выявление истинных первоначальных потребностей участников ситуации;
- специальные тренинговые упражнения на развитие навыков: слушания, выражения чувств, оказания поддержки, похвалы, обратной связи, управления поведением и др.;
- арт-терапевтические методы;
- когнитивно-поведенческие ролевые игры.

Один из механизмов оценивания результатов реализации программы: Методика детско-родительские отношения подростков, ДРОП. Автор: П. В. Трояновская (2003).

### **2.4. Методические материалы**

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов

педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимопринятия и взаимопонимания.

Основной подход, используемый в программе - когнитивно-поведенческий. Программа «Успешный родитель» опирается на представления о развитии личности в отечественной психологии развития и в когнитивно-бихевиоральном подходе, где содержанием детства являются *социализация и обучение*. Главная задача коррекции детско-родительских отношений в рамках этого подхода - помочь ребенку вместе с родителем усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у ребенка дезадаптивных форм поведения. Различные психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Через отрицательное и положительное подкрепление адаптивных вариантов поведения, с помощью способности к научению через подражание, следование инструкциям педагога и помощи родителя происходит усвоение норм, правил, понятий, в том числе моральных, - все это есть не что иное, как механизмы формирования супер-эго, совести, самоконтроля как регулятора морального поведения.

Следующий методологический подход, используемый в программе - это *Адлеровская модель воспитания (А. Адлер)*. Это направление воспитания родителей основывается на осознании и изменении поведения родителей на основе принципа взаимоуважения членов семьи. Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются идеи «равенства», «сотрудничества» и обучения детей на основе «естественных результатов, последствий» их действий. С ними связаны и ведущие принципы воспитания: отказ борьбы за власть и учет потребностей ребенка.

Еще одна методологическая основа программы - это *модель чувственной коммуникации (Томас Гордон)*, которая базируется на теории личности Карла Роджерса и практике клиент-центрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Изменить поведение человека можно, лишь поняв и приняв его чувства. В семейном воспитании модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость и искренность. Во время встреч родители с детьми усваивают три основных умения:

- активного слушания;
- доступного для ребенка и родителя выражения собственных чувств;

- практического использования принципа «оба правы» в семейном общении.

Т. Гордон считал, что родители должны дифференцировать проблемы родителя и ребенка, обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка.

Общим для рассмотренных моделей является то, что каждая из них по-своему пытается передать родителям идею действия, необходимого для выполнения ими воспитательных функций, выдвигает основную мысль, на базе которой родители могут строить свою методику воспитания.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Объем теории составляет около четверти времени, отведенного на занятия. Объем практической части - три четверти времени. В теоретической части родители знакомятся с теорией детско-родительской коммуникации, возрастными особенностями детей, приемами и методами управления поведением, получают информацию по возрастной и педагогической психологии, рекомендации по учету особенностей детей в различных проблемных ситуациях. Теоретическая часть занятий проходит без присутствия детей, которые в это время посещают другие занятия.

Практическая часть занятий проводится совместно с детьми и включает в себя: разминочные упражнения и упражнения для разогрева, коммуникативные игры на детско-родительское взаимодействие, обсуждение и рефлексия игр и упражнений, упражнения на снятие напряжения и релаксацию. Особое внимание в ходе практических занятий уделяется контакту в детско-родительской паре, эмоциональному фону отношений.

Все виды упражнений, которые используются в программе, вначале представляются педагогам на собственном примере, демонстрируется алгоритм их выполнения.

Особенностью данной программы является ее комплексность, она предполагает эмоциональное, психологическое, творческое и социальное развитие личности как ребенка, так и родителя.

Комплексный подход - это также включение в программу различных видов деятельности: ролевые игры, беседы и диспуты, психологические упражнения, арт-терапевтические методы.

Дидактический и наглядный материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме). Педагог дополнительного образования оформляет занятие соответствующей технологической картой. Эффективность обучения во многом зависит от подбора методов и приемов.

## **2.5. Условия реализации программы**

### **2.5.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы

определённые условия:

- помещение и мебель: занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и хорошей освещенности;
- стулья для участников группы;
- доска передвижная белая, маркеры;
- компьютер стационарный;
- мультимедийный проектор;
- многофункциональное устройство «принтер-ксерокс-сканер»;
- бумага, цветные карандаши, фломастеры;
- мягкие игровые модули;
- наборы для детского творчества;
- лего-материал (крупные модули);
- ватман;
- цветная бумага, газеты и журналы.
- наличие учебно-методической базы;
- локальная сеть с доступом в Интернет.

#### 2.5.2. Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, который владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами. Педагог, реализующий данную программу, имеет соответствующее образование, должен владеть современными формами и методами работы с обучающимися, а также владеть рядом педагогических компетенций:

- *организаторская компетентность* - умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат в детско-родительской группе; способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации;
- *аналитическая компетентность* - способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы) умение грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;
- *интеллектуально-педагогическая компетентность* - педагогические знания и умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность к инновациям;

- *регулятивная компетентность* - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;
- *коммуникативная компетентность* - речевые навыки, умение слушать, проявлять эмпатию (сопереживание, понимание другого), навыки установления контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее;
- *умение правильно общаться с родителями детей и подростков* - находить общий язык, передавать информацию о ребенке, направлять действия родителя в позитивном направлении.

### 2.5.3. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей, электронные материалы по тематике программы, аудио-, видео-, фото- источники, электронные ресурсы Internet, обеспечивающие реализацию данной программы.

- Авидон, И. Тренинг взаимодействия в конфликте / И. Авидон, О. Гончарова. – СПб.: «Речь», 2008. – 285с.
- Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И.А. Агеева. – СПб.: «Речь» 2007. – 326с.
- Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464с.
- Ковалев, В.Н. Семинар-тренинг «управление конфликтами». Программа и учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Ковалев. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1664882/page:6/>. Дата обращения: 23.11.2016.
- Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг/ Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. - СПб.: «Речь», 2007. – 356с.

### **2.6. Воспитательный компонент программы**

Современный национальный воспитательный идеал в соответствии с Указом Президента РФ - это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. В нашей жизни духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения, так как предусматривает развитие чувства патриотизма, привития любви к родному краю, к той земле, на которой родился и живешь.

В Гимназии создана воспитательная система, ориентированная на социальную адаптацию и социализацию ребёнка в современном обществе, на

его самореализацию и достижение успеха (социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности ребёнка). Таким образом, воспитательный компонент программы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ЦЕЛЬ воспитания в программе - создание максимально благоприятных условий для обучающихся и развития творчески мыслящей детей, способных к успешной социализации в условиях изменяющейся реальности.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения;
- развитие креативности;
- формирование нравственно-волевых качеств;
- формирование самосознания, помощь ребенку в самореализации;
- создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей детей;
- воспитание нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
- формирование в коллективе межличностных отношений и совместной деятельности.

Воспитательная работа в рамках реализации данной программы проводится через:

- коллективную и индивидуальную деятельность (работа в группах, коммуникация);
- динамические паузы;
- тренинги;
- совместные мероприятия;
- ведение родительского уголка;
- праздники и др.

Методы воспитания:

- методы убеждения: объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков), а также обсуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения;
- мотивация.

Планируемые результаты воспитательной работы направлены на развитие личности обучающихся:

- активность;

- коммуникативные навыки (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ);
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других владеют правилами и нормами поведения, как в разных видах деятельности, так и в коллективе);
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность (готовность обучающихся к саморазвитию);
- гуманность (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Примерные сроки</b>
1	«Моя страна - моя Россия»	Государственные символы РФ. Традиционные ценности государства. Викторина «Государственные символы РФ»	сентябрь
2	«Азбука безопасности»	Правила безопасного поведение дома, на улице, в общественных местах, в Интернете, на мероприятиях различного уровня.	октябрь
3	Квиз «Здоровое питание - Здоровое поколение»	Подготовка к квизу, название команды, распределение обязанностей	ноябрь
4	Праздничное мероприятие «Новогоднее чудо»	Подготовка и проведение мероприятия	декабрь

5	Совместное мероприятие «С праздником, папы!»	Подготовка и проведение мероприятия	февраль
6	Совместное мероприятие «С праздником, мамы!»	Подготовка и проведение мероприятия	март
7	Участие в акции «Волонтёры Победы»	Знакомство с условиями акции на сайте РДДМ «Движение первых», составление плана действий, распределение обязанностей	апрель-май

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагога.

1. Алябьева А.Е., Психогимнастика в начальной школе /М.: Сфера, 2005 г – 84 с.
2. Грецов А.Г., Практическая психология с детьми/ М.: Питер, 2007 – 211 с.
3. Джинотт Х.Д. Групповая психотерапия с детьми / Особенности групповой работы с детьми. / М.: Апрель-Пресс, 2005 – 272 с.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога./ Ростов –н-Д: Феникс, 2006 – 288 с.
5. Игумнов Е.К. Психотерапия детей и подростков/ Ростов-н-Д: Феникс, 2005 – 2008 г.
6. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ СПб.: Речь, 2001 – 190 с.
7. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Владос, 2005. – 95 с.
8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград.: Учитель. – 90 с.
9. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые и игры. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2007.-339 с.
190. Вассерман, Л.И. Горьковая И.А., Ромашина Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение/ М.: Фолиум, 1995. – 56 с.

#### Список литературы для родителей.

1. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка/ М.: Изд-во АСТ, 1997. – 432 с.
- Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: речь, 2007. -352 с.
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми./ СПб: Речь, 2006 - 149 с.

#### Список литературы для детей.

1. Осипова Е.Г., Чуменко Е.Н. Конфликты и методы преодоления/ М.: Чистые пруды, 2007, - 32 с.
2. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Успешный родитель»,  
утверждено  
приказом № 46-п от 11.03.2025г.

**Календарно-тематическое планирование  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

Год обучения: 1 год  
Составил:  
Попова А.В.,  
педагог дополнительного образования

Красноярск  
2025 г.

## Календарно-тематическое планирование «Успешный родитель»

№ п/п	Дата	Тема	Часы		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1		Знакомство, введение в курс занятий	1		Теоретическое занятие	Беседа
2		Знакомство, введение в курс занятий		1	Комбинированное занятие	Опрос
3		Мир детский и мир взрослый	1		Теоретическое занятие	Беседа
4		Мир детский и мир взрослый		1	Комбинированное занятие	Представление работ
5		Мир детский и мир взрослый	1		Теоретическое занятие	Беседа
6		Мир детский и мир взрослый		1	Комбинированное занятие	Представление работ
7		Принятие и непринятие	1		Теоретическое занятие	Опрос
8		Принятие и непринятие		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
9		Принятие и непринятие		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
10		Что такое хороший контакт	1		Теоретическое занятие	Опрос
11		Что такое хороший контакт		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
12		Что такое хороший контакт		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
13		Умение слушать, активное слушание	1		Теоретическое занятие	Опрос

14		Умение слушать, активное слушание		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
15		Умение слушать, активное слушание		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
16		Умение выражать свои чувства	1		Теоретическое занятие	Опрос
17		Умение выражать свои чувства		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
18		Умение выражать свои чувства		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
19		Сигналы чувств	1		Теоретическое занятие	Опрос
20		Сигналы чувств		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
21		Сигналы чувств		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
22		Радость и грусть	1		Теоретическое занятие	Опрос
23		Радость и грусть		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
24		Радость и грусть		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
25		Тревога и страх, забота о безопасности	1		Теоретическое занятие	Опрос
26		Тревога и страх, забота о безопасности		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
27		Тревога и страх, забота о безопасности		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
28		Гнев и агрессия, их защитные	1		Теоретическое	Опрос

		свойства			занятие	
29		Гнев и агрессия, их защитные свойства		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
30		Гнев и агрессия, их защитные свойства		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
31		Вина и прощение	1		Теоретическое занятие	Опрос
32		Вина и прощение		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
33		Вина и прощение		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
34		Стыд и поддержка	1		Теоретическое занятие	Опрос
35		Стыд и поддержка		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
36		Стыд и поддержка		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
37		Хитрость и обман, правда и ложь	1		Теоретическое занятие	Опрос
38		Хитрость и обман, правда и ложь		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
39		Хитрость и обман, правда и ложь		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
40		Интерес и мотивация к деятельности	1		Теоретическое занятие	Опрос
41		Интерес и мотивация к деятельности		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
42		Интерес и мотивация к деятельности		1	Комбинированное занятие	Рефлексия

43		Моя и чужая территория	1		Теоретическое занятие	Опрос
44		Моя и чужая территория		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
45		Моя и чужая территория		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
46		Капризы и истерики как средства влияния на других	1		Теоретическое занятие	Опрос
47		Капризы и истерики как средства влияния на других		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
48		Капризы и истерики как средства влияния на других		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
49		Негативный язык общения: критика, сравнения, оценка личности	1		Теоретическое занятие	Опрос
50		Негативный язык общения: критика, сравнения, оценка личности		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
51		Негативный язык общения: критика, сравнения, оценка личности		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
52		Позитивный язык общения: принятие, внимание, уважение	1		Теоретическое занятие	Опрос
53		Позитивный язык общения: принятие, внимание, уважение		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
54		Позитивный язык общения: принятие, внимание, уважение		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
55		Правила эффективной похвалы	1		Теоретическое занятие	Опрос
56		Правила эффективной похвалы		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
57		Правила эффективной похвалы		1	Комбинированное занятие	Рефлексия

					ованное занятие	ия
58		Обратная связь вместо критики	1		Теоретическое занятие	Опрос
59		Обратная связь вместо критики		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
60		Обратная связь вместо критики		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
61		Негативные знаки внимания (насмешки, сравнения)	1		Теоретическое занятие	Опрос
62		Негативные знаки внимания (насмешки, сравнения)		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
63		Негативные знаки внимания (насмешки, сравнения)		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
64		Позитивные знаки внимания (комплимент, одобрение, поддержка)	1		Теоретическое занятие	Опрос
65		Позитивные знаки внимания (комплимент, одобрение, поддержка)		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
66		Позитивные знаки внимания (комплимент, одобрение, поддержка)		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
67		Самооценка и ее формирование	1		Теоретическое занятие	Опрос
68		Самооценка и ее формирование		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
69		Самооценка и ее формирование		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
70		Правила помощи в зоне ближайшего развития	1		Теоретическое занятие	Опрос
71		Правила помощи в зоне ближайшего развития		1	Комбинированное занятие	Наблюдение

					занятие	
72		Правила помощи в зоне ближайшего развития		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
73		Ошибочные стили воспитания	1		Теоретическое занятие	Опрос
74		Ошибочные стили воспитания		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
75		Ошибочные стили воспитания		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
76		Авторитетный стиль воспитания	1		Теоретическое занятие	Опрос
77		Авторитетный стиль воспитания		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
78		Авторитетный стиль воспитания		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
79		Методы управления поведением: предоставление выбора, репетиция хорошего поведения	1		Теоретическое занятие	Опрос
80		Методы управления поведением: предоставление выбора, репетиция хорошего поведения		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
81		Методы управления поведением: предоставление выбора, репетиция хорошего поведения		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
82		Методы управления поведением: установление границ	1		Теоретическое занятие	Опрос
83		Методы управления поведением: установление границ		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
84		Методы управления поведением: установление границ		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
85		Методы управления поведением: шесть шагов	1		Теоретическое занятие	Опрос

86		Методы управления поведением: шесть шагов		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
87		Методы управления поведением: шесть шагов		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
88		Братья и сестры	1		Теоретическое занятие	Опрос
89		Братья и сестры		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
90		Братья и сестры		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
91		Профилактика зависимостей	1		Теоретическое занятие	Опрос
92		Профилактика зависимостей		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
93		Профилактика зависимостей		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
94		Навыки уверенного отказа	1		Теоретическое занятие	Опрос
95		Навыки уверенного отказа		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
96		Навыки уверенного отказа		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
97		Разрешение конфликтных ситуаций	1		Теоретическое занятие	Опрос
98		Разрешение конфликтных ситуаций		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
99		Разрешение конфликтных ситуаций		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
100		Воля и самоконтроль	1		Теоретическое	Опрос

					занятие	
101		Воля и самоконтроль		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
102		Воля и самоконтроль		1	Комбинированное занятие	Круглый стол