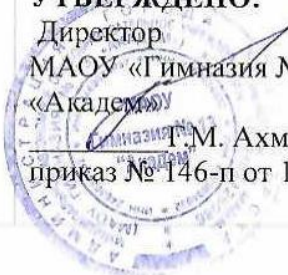


ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №13 «АКАДЕМ»

ПРИНЯТО: Педагогический совет МАОУ «Гимназия №13 «Академ» Протокол № 7 от 11.03.2025	СОГЛАСОВАНО: Методический совет МАОУ «Гимназия №13 «Академ»  Куваева О.Е.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ «Гимназия №13 «Академ»  Т.М. Ахметзянова приказ № 146-п от 11.03.2025
---	---	---

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социальной направленности
« ДЕТСКИЙ ПРАВОЗАЩИТНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ »**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Данилюк О.В.
педагог дополнительного образования

Красноярск
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	10
1.5. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методические материалы.....	16
2.5. Условия реализации программы.....	18
2.6. Воспитательный компонент	19
3. Список литературы.....	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский правозащитный университет» (далее - программа) создана с учетом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) с изменениями и дополнениями от 01.09.2024г. (ред. от 08.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Гимназии № 13 «Академ»;
- Положение о разработке, утверждении, оформлении и структуре дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский правозащитный университет» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предполагает занятия с детьми 16-18 лет на **базовом уровне** и направлена на историко-просветительскую и правовую деятельность обучающихся.

Актуальность программы

Развитие правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения - одно из самых действенных и надежных средств приведения жизни в порядок, создания хотя бы минимально разумных условий для духовного и физического выживания народов и отдельных людей. Правовое образование неуклонно занимает подобающе ему место в планах различных учебных заведений. У молодых людей постоянно поддерживается интерес к этой области знания и профессиям, связанным с юриспруденцией. Составление программы продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству правового образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. На этом фоне особенно существенна оптимальная организация правового образования на различных его уровнях.

Отличительные особенности программы

Данная программа способствует формированию у обучающихся умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию их творческой деятельности, нацеливает на правильное поведение в мире права, ориентирует на умелую защиту своих прав. Она включает комплексный подход к обучению, который основывается на межпредметных связях с предметами права, обществознание.

Новизна программы

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни - в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, в транспорте - человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение. Право - мощный инструмент установления социальной справедливости. Ведь только право может по-настоящему помочь человеку, обществу в нелегкой, запутанной ситуации. Реализация программы основана на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Право, обществознание», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на данных уроках.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как она дает обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания программы на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данную программу, касаются широких слоев населения

России и, в частности, самих обучающихся. Их рассмотрение позволяет подросткам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой содержания программы поможет каждому подростку занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет с учетом их индивидуальных особенностей и направлена на личностно-ориентированное обучение и воспитание. Оптимальное количество детей в группе - не более 10-12 человек. Состав группы постоянный. В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей данного возраста.

Объём программы - 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Режим занятий

Продолжительность образовательного процесса: 2 раза в неделю по 1*40 мин; продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Количество занятий в неделю - 2, количество часов в неделю - 2.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю на группу	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	2 раза	2 часа	68

Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих на принципах добровольности без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

В процессе обучения предусмотрены следующие формы работы:

- убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте и примере, опыте других людей, спор, дискуссия);
- побуждения (увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; поощрение, похвала, награда, требование и др.);
- формирование высокой значимости порученных и выполненных дел;

- приучения (порушение, игра, традиции, личный пример);
- беседы/лекции;
- дискуссии;
- практикумы и тренинги;
- коллективная деятельность;
- работа над проектом.

Тематические материалы программы возможно использовать при подготовке индивидуального проекта, в этом случае они могут лечь в основу исследовательской деятельности обучающихся.

Формы организации занятий:

- вводное занятие: педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения по предлагаемой программе;
- ознакомительное занятие: педагог знакомит детей с новыми методами работы (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания);
- комбинированное занятие: проводится для решения нескольких учебных задач;
- итоговое занятие: подводит итоги работы за текущий учебный год, может проходить в виде презентации достижений обучающихся и защиты проектов;
- практико-ориентированные занятия: учат детей преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Реализация данной программы, прежде всего, направлена на:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и прежде всего российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Цель программы - развитие правовой культуры обучающихся - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем.

Задачи:

обучающие:

- дать дополнительные знания по истории права при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- формировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

развивающие:

- способствовать расширению знаний обучающихся об истории права;
- развивать побуждение к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- развивать коммуникативные качества личности ребёнка;

воспитательные:

- способствовать воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме;

здоровьесберегающие:

- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

1.3. Планируемые результаты

Содержание данной программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе

на основе примеров из истории);

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- владение логическими действиями;
- владение умением определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владение умением формулировать и обосновывать выводы;
- владение умением высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- владение навыками излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владение способами общения и конструктивного взаимодействия;
- владение навыками совместной деятельности;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.);
- владение приемами самоконтроля (уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов);

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников.

К концу учебного года обучающиеся сформируют запас знаний, умений и навыков по программе:

Знать:

- терминологию, предусмотренную содержанием программы;
- что такое право, уголовное право, виды нормативно-правовых актов;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории.

Уметь:

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- осуществлять анализ учебной и внеучебной правовой информации: извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию, различать виды источников исторической информации;
- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать по признакам информацию;
- слушать, высказывать свою точку зрения;
- аргументировать свою точку зрения, отвечая на заданные вопросы;
- приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект.

Ожидаемый результат к концу обучения (три уровня):

- первый уровень: приобретение обучающимися базовых систематизированных знаний в области экологии, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогом, как значимым для него носителями положительного прикладного знания и повседневного опыта;
- второй уровень результатов: получение обучающимися опыта прикладной, практической деятельности; для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, образовательного учреждения, то есть участие в конкурсах, выставках творческих работ в защищённой, дружественной

среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить;

- третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельной работы, формирование устойчивых прикладных умений, навыков и знаний (только в самостоятельном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком); для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с различными техниками прикладного характера.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- опрос;
- выполнение самостоятельных тематических работ;
- практикумы и тренинги;
- презентация/защита проекта;
- викторины, дискуссии, круглые столы.

1.4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1	1		
2	Система права в РФ	34	17	17	
3	Права ребенка и их защита	33	17	16	
	Итого часов	68	35	33	

1.5. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Знакомство (1 час)

Тема 1. Знакомство, введение в курс занятий (1 час)

Теория (1 час): Знакомство. Техника безопасности. Чем мы будем заниматься? Цели, задачи, программы.

Раздел 2. Система права в РФ (34 часа)

Тема 1. Теоретические основы права.

Теория (17 часов): Право. Признаки права. Формы права. Структура нормы права.

Тема 2. Практикум.

Практика (17 часов): Практикум «Всеобщая декларация прав человека». Игра «В мире права». Правовое буриме.

Раздел 3 Права ребенка и их защита (33 часа)

Тема 1. Теоретические основы прав ребёнка.

Теория (17 часов): Права и обязанности ребенка. ребенка. Семья. Права и обязанности родителей по СК.

Тема 2. Практикум.

Практика (16 часов): Практикум «Права ребёнка». Проект «Памятка права ребенка в семье». Практикум «Семейный кодекс о правах ребенка».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	26.05.2025	34	68	68	понедельник, суббота

2.2. Формы аттестации

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы и методы контроля: обсуждение, беседа, круглый стол, диспут, фронтальный опрос, тестирование, практикумы, деловые игры и защита проекта.

Из многообразия форм контроля и оценки правовых знаний, умений и навыков обучающихся можно выделить три основных формы: тестирование, задания на выявление умений, а также моделирование жизненных ситуаций, в ходе которых обучающимся предлагается сделать выбор той или иной модели поведения. Все эти три формы в совокупности позволяют с известной долей относительности оценивать знания, умения и навыки. Вместе с тем нельзя не заметить, что тестирование нацелено в основном на выявление так называемого когнитивного компонента и лишь две другие формы в большей степени характеризуют оценочный и поведенческие компоненты правосознания личности школьника.

Для оценки результативности по дополнительной общеразвивающей программе применяется следующие формы аттестации:

- текущая аттестация проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения заданий;
- промежуточная аттестация: проверка теоретических и практических знаний после изучения основных разделов программ;
- итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

Формы отслеживания и фиксации текущих предметных образовательных результатов: для успешности овладения обучающимися содержанием программы используются журнал посещаемости (только у

педагога), лист самооценки при выполнении заданий, собеседование, опрос, тестирование, тематические беседы.

Тестовые задания включают в себя вопросы, отражающие содержание программы, которые выносятся на контроль. Тест состоит из контрольных заданий, инструкций к ним, баллов за выполнение каждого задания, общего тестового балла, рекомендаций по результатам тестирования.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Для успешности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ участия детей в мероприятиях, а также активности обучающихся на занятиях.

Также в ходе реализации данной программы во время занятий педагог фиксирует в своем журнале следующую информацию:

- обучающийся справляется с заданиями только с помощью педагога;
- обучающийся при самостоятельном выполнении заданий допускает незначительные неточности;
- обучающийся полностью и самостоятельно справляется с заданиями.

Формы предъявления и демонстрации текущих предметных образовательных результатов: полностью выполненное задание по текущей теме.

В конце декабря и по окончании реализации программы (в мае) проводятся промежуточная и итоговая аттестация.

№	Сроки проведения	Вид аттестации	Форма аттестации
1	Последняя неделя декабря	Промежуточная	деловая игра
2	Последняя неделя мая	Итоговая	защита проекта

Минимальный уровень - обучающийся не освоил программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, частично освоил программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития творческих способностей, проявляет инициативу и самостоятельность, полностью освоил программу.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

2.3. Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки, критерии оценки качества исполнения.

При проведении промежуточных и итогового оценивания ожидаемых метапредметных результатов освоения программы используется следующая карта критериев:

Уровни	Критерии	Баллы
<i>Способен принимать и удерживать цели, предполагающие промежуточные требования.</i>		
Высокий	Способен самостоятельно формулировать и удерживать учебную задачу.	3
Достаточный	Способен формулировать и удерживать учебную задачу с помощью педагога.	2
Низкий	Не способен формулировать и удерживать учебную задачу.	1
<i>Сформированы навыки конструктивного общения и взаимопонимания.</i>		
Высокий	Общается со сверстниками, умеет вести диалог, решая конкретную поставленную задачу.	3
Достаточный	Прислушивается к партнёру, но настаивает на своей позиции по заданной теме, часто отвлекается.	2
Низкий	Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера и не включается в работу.	1
<i>Умеет не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
Высокий	В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками.	3
Достаточный	Участник конфликта, готов уступить.	2
Низкий	Участник конфликта, не готов уступить.	1
<i>Умеет представлять свои работы, выступать перед аудиторией</i>		
Высокий	Свободно выступает перед аудиторией, презентует свою работу с развёрнутыми комментариями.	3
Достаточный	Выступает перед аудиторией, но не всегда может презентовать работу.	2
Низкий	Не способен выступить перед аудиторией, презентовать свою работу.	1

Во время проведения занятий предлагается наблюдать за поведением детей в процессе учебной деятельности и их оценивание по определённым критериям, используя Лист оценивания:

	регулятивные действия			коммуникативные действия	
	планирование	готовность к выступлению перед аудиторией	соблюдение правил вербального поведения	формулирование высказываний	осуществление совместной деятельности
	Результат: ребенок определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий (1-3)	Результат: ребенок умеет выступать перед аудиторией (1-3)	Результат: ребенок доброжелательно относится к собеседнику; избегает негативных оценок его личности, внимательно выслушивает говорящего, не перебивает собеседника, толерантен к чужому мнению (1-3)	Результат: ребенок формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения (1-3)	Результат: ребенок способен осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных цели и зада (1-3)
ФИ ребёнка					

Оценивание ожидаемых предметных результатов в ходе реализации программы отображено в следующей таблице:

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам педагога	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Участие в деловой игре	Слабо знает технологию проведения деловой игры и не может самостоятельно применить ее на	Знает технологию проведения деловой игры и может самостоятельно применить ее на практике	Отлично технологию проведения деловой игры и может самостоятельно применить ее на практике, вносит в

	практике		работу творческий компонент
Проектная деятельность	Не стремиться к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите проекта	Самостоятельно выбирает тему проекта из предложенных педагогом, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите проекта	Не только активно выбирает тему проекта, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите проекта
Социальные функции разделов программы	Плохо ориентируется в социальных функциях, не может четко выполнить поставленную педагогом задачу	Хорошо ориентируется в социальных функциях, может четко выполнить поставленную педагогом задачу	Отлично ориентируется в социальных функциях, может четко выполнить поставленную педагогом задачу и подобрать дополнительный материал по данному вопросу

Для оценивания развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

Личностные качества обучающегося	Критерии оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в различных акциях, праздниках и проектах.	Охотно принимает участие в различных акциях, праздниках и проектах.	Активно принимает участие в различных акциях, праздниках и проектах.
Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает нетактичные замечания о работе других, не помогает сверстникам при работе	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает нетактичные замечания о работе других, помогает сверстникам при работе	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает сверстникам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно

	до конца, присутствует ради общения	работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно
--	---	--	--

При оценке результата можно также использовать нетрадиционную систему оценивания - портфолио. Портфолио - это набор работ отдельного подростка (выполнение тренинговых заданий, сообщения по теме, результаты тестирования, оформленные бланки документов, решение практических заданий и т.д.).

2.4. Методические материалы

В процессе обучения осуществляются межпредметные связи. Для обеспечения результативности учебного процесса, стимулированию интереса и активности обучающихся предусмотрено максимальное разнообразие тем. В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении помогает детям применять полученные знания и умения в изучении нового материала.

Реализация программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка и его возможностей. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса. Основным методом общения педагога с ребенком является диалогическое общение. Диалоги между ними направлены на совместное обсуждение выполненной работы и предполагают активное участие обеих сторон:

- беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей; беседы на каждом занятии раскрывают содержание задания и указывают методы его решения;
- основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание комфортной атмосферы способствует ее продуктивности.

Для достижения поставленных в данной программе цели и задач используются следующие методы обучения в зависимости от уровня способностей ребенка и возрастных особенностей:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- сравнение и сопоставление;
- проблемный (ставит своей целью развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся);
- игровой;
- образное моделирование;

- импровизация.

В программе используются следующие педагогические технологии:

- системно-деятельностный подход,
- игровые технологии,
- развитие творческой и активной личности,
- дифференцированность обучения,
- технологии проблемного обучения,
- технология сотрудничества,
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, работа с документами, дидактические игры, составление таблиц и схем, тест, проект, решение проблемных ситуаций, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Дидактический и наглядный материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме). Педагог дополнительного образования оформляет занятие соответствующей технологической картой. Эффективность обучения во многом зависит от подбора методов и приемов.

Методические материалы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ;
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Федеральный закон № «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 08.08.2024) N 273-ФЗ,
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Семейный кодекс РФ. 29.12.1995г. (ред. 29.12.2017г.) № 223-ФЗ
[www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
- Всеобщая декларация человека
www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml;
- Декларация прав ребенка 1959 г., docs.cntd.ru/document/1901035;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.,
www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;
- Бобкова, Н.Н. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/Н.Н. Бобкова - Волгоград: Учитель, 2006.-134 с.;
- Винокурова У.А. Право: учебное пособие для X-XI кл. общеобразов. учреждений./У.А.Винокурова;
- С.С. Кравцов, М.П. Петрова, К.Р. Такасаева; МО РС (Я).- Якутск: ОФСЕТ, 2005.-с.-224. Ч-1: Права ребенка, человека, гражданина. Якутск: Офсет, 2005.- 224с.;

- Соловьева, Е.В. Знакомим детей с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников образовательных учреждений/Авт. сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина.- М.:АРКТИ, 2003.- 56с. (Развитие и воспитание детей),

2.5. Условия реализации программы

2.5.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- помещение и мебель: занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и хорошей освещённости;
- стулья для участников группы;
- доска передвижная белая, маркеры;
- компьютер стационарный;
- мультимедийный проектор;
- multifunctional устройство «принтер-ксерокс-сканер»;
- бумага, цветные карандаши, фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага, газеты и журналы.
- наличие учебно-методической базы;
- локальная сеть с доступом в Интернет.

2.5.2. Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, который владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами. Педагог, реализующий данную программу, имеет соответствующее образование, должен владеть современными формами и методами работы с обучающимися.

2.5.3. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей, электронные материалы по тематике программы, аудио-, видео-, фото- источники, электронные ресурсы Internet, обеспечивающие реализацию данной программы.

- Административный кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Закон РФ «О защите прав потребителей»,

- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ.

2.6. Воспитательный компонент программы

Современный национальный воспитательный идеал в соответствии с Указом Президента РФ - это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. В нашей жизни духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения, так как предусматривает развитие чувства патриотизма, привития любви к родному краю, к той земле, на которой родился и живешь.

В Гимназии создана воспитательная система, ориентированная на социальную адаптацию и социализацию ребёнка в современном обществе, на его самореализацию и достижение успеха (социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности ребёнка). Таким образом, воспитательный компонент программы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ЦЕЛЬ воспитания в программе - создание максимально благоприятных условий для обучающихся и развития творчески мыслящей детей, способных к успешной социализации в условиях изменяющейся реальности.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения;
- развитие креативности;
- формирование нравственно-волевых качеств;
- формирование самосознания, помощь ребенку в самореализации;
- создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей детей;
- воспитание нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
- формирование в коллективе межличностных отношений и совместной деятельности.

Программа «Детский правозащитный университет» разработана с учетом рабочей программы воспитания Гимназии. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие

обучающегося. Содержание программы носит гражданско-патриотическую и историко-культурную, правовую направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- неразрывное единство новых знаний и социального опыта обучающихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем;
- «выход за рамки строго урочной деятельности» и включение в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.

По сути, речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Воспитательная работа в рамках реализации данной программы проводится через:

- коллективную и индивидуальную деятельность (работа в группах, коммуникация);
- динамические паузы;
- практикумы, тренинги;
- совместные мероприятия;
- игровые занятия и др.

Методы воспитания:

- методы убеждения: объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков), а также обсуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения;
- мотивация.

Планируемые результаты воспитательной работы направлены на развитие личности обучающихся:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- активность;
- коммуникативные навыки (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ);

- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других владеют правилами и нормами поведения, как в разных видах деятельности, так и в коллективе);
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность (готовность обучающихся к саморазвитию);
- гуманность (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям);
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№	Название события, мероприятия	Примерное содержание	Примерные сроки
1	«Моя страна - моя Россия»	Государственные символы РФ. Традиционные ценности государства. Викторина «Государственные символы РФ»	сентябрь
2	«Азбука безопасности»	Правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в Интернете, на мероприятиях различного уровня.	октябрь
3	Квиз «Здоровое питание - Здоровое поколение»	Подготовка к квизу, название команды, распределение обязанностей	ноябрь
4	Профориентационные мероприятия	Вовлечение обучающихся в мероприятия	октябрь-апрель
5	Мастер-классы на актуальные темы от приглашённых экспертов и специалистов	Организация и проведение мастер-классов	в течение учебного года по запросу
6	Участие в акции «Волонтёры Победы»	Знакомство с условиями акции на сайте РДДМ «Движение первых», составление плана действий, распределение обязанностей	апрель-май

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

1. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин : М. «Основы права», 2007.
2. Асланьян А.Ю, Суслов А.Б: Памятка «Поиск информации по правам человека».
3. Матузов Н.И. и Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юристъ. 2000г.
4. Никитин А.Ф. Правоведение. Издательство «Просвещение», 2010 г.
5. Овсянко Д.М. Административное право. М., 2000. 7. Основы государства и права /Под ред. С.А. Комарова. М., 2008.
6. Васильева С.В., Виноградов В.А, Мазаев В.Д., «Конституционное право России».
7. Абдулаев М.И. «Теория государства и права».

Список литературы для детей.

1. Основы права. 10-11класс. Никитин А.Ф. Дрофа. 2017 г.
2. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Том 2: Учебное пособие для 10–11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004. . 304 с. с ил.
3. Никитин А.Ф. Правоведение. Издательство «Просвещение», 2017г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Детский правозащитный университет»,
утверждено
приказом № 46-п от 11.03.2025г.

**Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«ДЕТСКИЙ ПРАВОЗАЩИТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Год обучения: 1 год
Составил:
Данилюк О.В.,
педагог дополнительного образования

Красноярск
2025 г.

**Календарно-тематическое планирование
«Детский правозащитный университет»**

№ п/п	Дата	Тема	Часы		Форма занятия	Форма контро ля
			Теория	Практи ка		
1		Знакомство. Техника безопасности на занятиях. Чем мы будем заниматься.	1		Теоретическое занятие	Беседа
2		Право. Признаки права. Формы права.	1		Теоретическое занятие	Опрос
3		Структура права. Норма права.	1		Теоретическое занятие	Опрос
4		Виды нормативно-правовых актов.	1		Теоретическое занятие	Тест
5		Роль права.	1		Теоретическое занятие	Беседа
6		Практикум «Роль права».		1	Комбинированное занятие	Представление работ
7		Всеобщая декларация прав человека.	1		Теоретическое занятие	Опрос
8		Практикум «Всеобщая декларация прав человека».		1	Комбинированное занятие	Представление работ
9		Игра «В мире права».		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
10		Игра «Правовое буриме».		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
11		Нарушение прав человека.	1		Теоретическое занятие	Опрос
12		Виды нарушений.	1		Теоретическое занятие	Тест
13		Способы защиты.	1		Теоретическое занятие	Опрос

14		Игра «Пострадавшие и правозащитники».		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
15		Тренинг «Гигантские шаги».		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
16		Практикум «Права ребенка».		1	Комбинированное занятие	Представление работ
17		Кто защитит твои права?	1		Комбинированное занятие	Наблюдение
18		Детский омбудсмен в РФ.	1		Комбинированное занятие	Рефлексия
19		Детский омбудсмен в Красноярском крае.	1		Теоретическое занятие	Опрос
20		Практикум «Социологический опрос».		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
21		Тренинг «Переговоры».		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
22		Правовое государство.	1		Теоретическое занятие	Беседа
23		Гражданское общество.	1		Теоретическое занятие	Беседа
24		Разделение властей.	1		Теоретическое занятие	Опрос
25		Демократия.	1		Теоретическое занятие	Беседа
26		Выборы. Референдум.	1		Теоретическое занятие	Опрос
27		Деловая игра «Выборы».		1	Комбинированное занятие	Рефлексия
28		Трудовые правоотношения.	1		Теоретическое занятие	Опрос

29		Трудоустройство.	1		Теоретическое занятие	Беседа
30		Трудовой кодекс РФ.	1		Теоретическое занятие	Опрос
31		Трудовые льготы для подростков.	1		Теоретическое занятие	Опрос
32		Безработица.	1		Теоретическое занятие	Беседа
33		Практикум «В юридической клинике».		1	Комбинированное занятие	Представление работ
34		Служба занятости.	1		Теоретическое занятие	Беседа
35		Дисциплина труда.	1		Теоретическое занятие	Опрос
36		Поощрения.	1		Теоретическое занятие	Тест
37		Взыскания.	1		Теоретическое занятие	Опрос
38		Уголовное право.	1		Теоретическое занятие	Беседа
39		Уголовная ответственность.	1		Теоретическое занятие	Опрос
40		Право на защиту.	1		Теоретическое занятие	Беседа
41		Преступление.	1		Теоретическое занятие	Беседа
42		Уголовное наказание.	1		Теоретическое занятие	Беседа
43		Правоохранительные органы.	1		Теоретическое занятие	Опрос

44		Занятие-игра «В службе занятости».		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
45		Занятие-игра «На приеме у адвоката».		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
46		Административное право.	1		Теоретическое занятие	Беседа
47		Административная ответственность.	1		Теоретическое занятие	Опрос
48		Правонарушения.	1		Теоретическое занятие	Беседа
49		Виды административных наказаний.	1		Теоретическое занятие	Тест
50		Гражданство.	1		Теоретическое занятие	Беседа
51		Права гражданина.	1		Теоретическое занятие	Опрос
52		Обязанности гражданина.	1		Теоретическое занятие	Опрос
53		Получение гражданства.	1		Теоретическое занятие	Беседа
54		Проект «Памятка «Права и обязанности гражданина».		1	Комбинированное занятие	Защита проекта
55		Воинская обязанность.	1		Теоретическое занятие	Беседа
56		Военная служба.	1		Теоретическое занятие	Беседа
57		АГС.	1		Теоретическое занятие	Опрос
58		Права потребителя.	1		Теоретическое занятие	Опрос

59		Как защитить свои права.	1		Теоретическое занятие	Беседа
60		Занятие-игра « В магазине».		1	Комбинированное занятие	Наблюдение
61		Проект «Памятка потребителя».		1	Комбинированное занятие	Защита проекта
62		Семья. Права ребенка.	1		Теоретическое занятие	Беседа
63		Обязанности ребенка.	1		Теоретическое занятие	Тест
64		Права родителей по СК.	1		Теоретическое занятие	Беседа
65		Обязанности родителей по СК.	1		Теоретическое занятие	Тест
66		Проект «Памятка права ребенка в семье».		1	Комбинированное занятие	Защита проекта
67		Практикум «Семейный кодекс о правах ребенка».		1	Комбинированное занятие	Представление работ
68		Занятие-экскурсия.		1	Комбинированное занятие	Рефлексия