# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №13 «Академ»

(МАОУ Гимназия №13 «Академ»)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

**Среднее общее образование**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Федеральная рабочая программа обеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и сред- него общего образования

4 **Вариант 1**

Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности» Модуль № 2 «Основы обороны государства»

Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность» Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации

от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»

**Вариант 2**

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту» Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы меди- цинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования Федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных моду- лей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Материал, изложенный в модулях «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность», «Элементы начальной военной подготовки», поможет юношам получить представление о службе в Вооружённых Силах Российской Федерации и подготовиться к прохождению военных сборов Главное, что при изучении учебного предмета ОБЖ старшеклассники получают информацию о порядке постановки на военный учёт, о том, как организуется допризывная подготовка юношей.

Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 02 2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы. На учебные сборы отводятся 5 дней продолжительностью 35 ч.

Рабочая программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВАРИАНТ № 1

### КЛАСС

(1 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Основы комплексной безопасности» (5 ч)** | | |
| **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 ч)** | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения Личностный фактор  в обеспечении безопасности жизнедеятельности | Характеризуют опасные ситуации Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности» Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности  Определяют цели предмета ОБЖ. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения  Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность»  Усваивают общие правила безопасности Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия |
| **Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную**  **и антиобщественную деятельность (2 ч)** | Опасности вовлечения молодёжи и подростков  в незаконные протестные акции  Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи | Характеризуют публичные мероприятия  Узнают систему согласования публичных мероприятий  Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Как не стать участником информационной войны | Анализируют опасности современных развлечений молодёжи  Анализируют различные виды опасности фейковых новостей |
| **Безопасность на транспорте (1 ч)** | Транспортная безопасность Правила безопасности  для участников дорожного движения | Знакомятся с основами транспортной безопасности  Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток)  Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира  Анализируют ситуации дорожного движения  и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания;  с большим количеством участников) |
| **Модуль «Основы обороны государства» (4 ч)** | | |
| **Правовые основы подготовки граждан к военной службе (4 ч)** | Законодательство Российской Федерации об обороне государства Законодательство Российской Федерации о воинской  обязанности и военной службе Организация воинского учёта Допризывная подготовка | Знакомятся с системой национальной безопасности России  Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи.  Усваивают систему организации обороны страны  Знакомятся с системой постановки на военный учёт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Военно-профессиональная деятельность»**  **(6 ч)** | | |
| **Выбор воинской профессии (3 ч)** | Есть такая профессия — Родину защищать Подготовка граждан  по военно-учётным специальностям  Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России | Характеризуют воинские должности  Анализируют порядок освоения воинских должностей  Сравнивают обязанности различных должностей  Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров |
| **Воинские символы, традиции и ритуалы**  **в Вооружённых Силах Российской Федерации (3 ч)** | Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | Различают воинские символы и военные ритуалы  Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы  Характеризуют воинские награды  Усваивают воинские традиции |
| **Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (2 ч)** | | |
| **Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (2 ч)** | Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения | Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения  Характеризуют права и обязанности граждан  в области защиты населения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | от опасных и чрезвычайных ситуаций  Права, обязанности и ответственность гражданина  в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций |
| **Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» (4 ч)** | | |
| **Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность (4 ч)** | Источники опасности в природной среде  Чрезвычайные ситуации природного характера Экологическая безопасность и охрана окружающей среды Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей | Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях  Изучают алгоритмы правильных действий  при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера  Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды  Характеризуют средства защиты от экологических опасностей  Определяют классификацию вредных веществ Характеризуют средства защиты от экологических опасностей |
| **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 ч)** | | |
| **Экстремизм**  **и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку (2 ч)** | Сущность явлений экстремизма и терроризма Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области | Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность  Характеризуют виды современной террористической деятельности  Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам  Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Противодействие экстремизму**  **и терроризму**  **(2 ч)** | Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму  Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности | Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму  Анализируют действие государства при угрозе террористического акта  Определяют уровни террористической опасности  Анализируют порядок контртеррористической операции |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 ч)** | | |
| **Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия лично сти (2 ч)** | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни  Преимущества здорового образа жизни | Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни  Объясняют преимущества здорового образа жизни  Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека |
| **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (3 ч)** | | |
| **Освоение основ медицинских знаний (3 ч)** | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика | Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку Усваивают права и обязанности граждан  в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения  Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций | Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию  Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации |
| **Модуль «Элементы начальной военной подготовки»**  **(4 ч)** | | |
| **Основы военной службы (4 ч)** | Строевая подготовка  и воинское приветствие Оружие пехотинца и правила обращения с ним  Действия в современном общевойсковом бою Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою | Характеризуют элементы военной подготовки Характеризуют вооружение пехотинца Анализируют действия военнослужащего в бою Характеризуют инженерное оборудование позиции  Анализируют поведение в условиях военных действий  Объясняют порядок оказания первой помощи в бою |
| **Итого: 34 ч** | | |

### КЛАСС

(1 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Основы комплексной безопасности» (11 ч)** | | |
| **Безопасное поведение на различных видах транспорта (3 ч)** | Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения  Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном  и водном транспорте | Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения  Формулируют правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения  Объясняют предназначение дорожных знаков Характеризуют сигнальную разметку на дороге  Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов  Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта |
| **Безопасное поведение в бытовых ситуациях (2 ч)** | Чтобы не было пожаров Средства бытовой химии Правила обращения с ними и хранение  Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | Характеризуют источники опасности в быту  Характеризуют причины возникновения пожаров  Объясняют причины и опасность пожара в жилищах  Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа)  Характеризуют правила поведения и действия при пожаре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Определяют понятие электробезопасности Характеризуют меры профилактики пожаров Характеризуют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности  Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии |
| **Информационная и финансовая безопасность (2 ч)** | Основные правила информационной безопасности Основные правила финансовой безопасности  Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете | Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий  Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность  Характеризуют правила финансовой безопасности  Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок |
| **Безопасное поведение в общественных местах (2 ч)** | Правила безопасного поведения в общественных местах  Порядок действий при попадании в опасную ситуацию | Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе  Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи  Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии  Анализируют криминальные ситуации в общественных местах  Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами)  Усваивают порядок действий в ситуации обнаружения потерявшегося человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Безопасность в социуме (2 ч)** | Стадии развития конфликтных ситуаций  Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта | Характеризуют стадии развития конфликта Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе  Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание)  Усваивают способы поведения в конфликте  и способы разрешения конфликтных ситуаций Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия  Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии |
| **Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (4 ч)** | | |
| **Система государственной защиты населения**  **(2 ч)** | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций  Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций | Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России  Анализируют структуру РСЧС  Формулируют задачи системы РСЧС Усваивают задачи системы ОКСИОН  Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации  Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций  Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гражданская оборона (2 ч)** | Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе  Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения | Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время  Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны  Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях  Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий  Характеризуют систему эвакуации населения |
| **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 ч)** | | |
| **Экстремизм**  **и терроризм на современном этапе (2 ч)** | Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности | Характеризуют нормативную базу, регулирующую борьбу с терроризмом и экстремизмом Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы  Характеризуют формы террористической деятельности  Анализируют формы противодействия терроризму |
| **Борьба**  **с угрозой экстремист- ской и террористиче ской опасности (2 ч)** | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность  Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и  в случае проведения террористи- ческого акта | Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности  Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества  Вырабатывают основы антитеррористического поведения  Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 ч)** | | |
| **Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью (2 ч)** | Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом Профилактика наркомании | Определяют наркотизм как опасное социальное явление  Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом  Определяют уровни профилактики наркотизма Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |
| **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (3 ч)** | | |
| **Первая помощь и правила её оказания (3 ч)** | Оказание первой помощи — залог спасения жизни  и здоровья пострадавших Первая помощь при различных неотложных состояниях Правила и способы переноски (транспортировки) постра- давших | Определяют понятие первой помощи Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи  Характеризуют неотложные состояния, требую- щие оказания первой помощи  Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях  Характеризуют виды транспортировки постра- давших |
| **Модуль «Основы обороны государства» (8 ч)** | | |
| **Вооружён-ные Силы Российской Федерации — гарант** | Страницы военной истории России | Усваивают историю создания армии в России Усваивают знания о Днях воинской славы  в России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **обеспечения** | Дни воинской славы | Характеризуют законодательную базу, регули- |
| **национальной** | (победные дни) России | рующую порядок установления памятных дат |
| **безопасности** | Стратегические национальные | и порядок проведения празднования |
| **Российской** | приоритеты и источники угроз | Анализируют государственную политику |
| **Федерации (8 ч)** | Национальная безопасность | в сфере национальной безопасности |
| и военная политика Российской | Анализируют гибридные войны и способы |
|  |
|  | Федерации | противодействия им |
|  | Структура Вооружённых Сил | Характеризуют цели и задачи Стратегии нацио- |
|  | Российской Федерации | нальной безопасности Российской Федерации |
|  | Виды Вооружённых Сил | Определяют оборону страны как важнейший |
|  | Российской Федерации | приоритет |
|  | Отдельные рода Вооружённых | Определяют понятие военной политики государ- |
|  | Сил Российской Федерации | ства |
|  | Воинские должности | Объясняют роль страны в решении международ- |
|  | и звания в Вооружённых Силах | ных конфликтов |
|  | Российской Федерации | Характеризуют структуру Вооружённых Сил |
|  | Военная форма одежды | Российской Федерации |
|  | и знаки различия военнослужа- | Характеризуют структуру Министерства оборо- |
|  | щих Вооружённых Сил Россий- | ны Российской Федерации |
|  | ской Федерации | Характеризуют виды Вооружённых Сил |
|  | Развитие Вооружённых Сил | Характеризуют рода Вооружённых Сил |
|  | Российской Федерации | Усваивают воинские должности и звания |
|  | Модернизация вооружения, | Определяют понятие военной формы одежды |
|  | военной и специальной техники | Характеризуют виды военной формы |
|  | в Вооружённых Силах | Характеризуют современное состояние Воору- |
|  | Российской Федерации | жённых Сил и тенденции развития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Военно-профессиональная деятельность»**  **(2 ч)** | | |
| **Основы военной службы (2 ч)** | Призыв граждан на военную службу  Поступление на военную службу по контракту Альтернативная гражданская служба | Определяют воинскую обязанность граждан России  Характеризуют порядок призыва на военную службу  Объясняют порядок освобождения от военной службы  Характеризуют порядок альтернативной гражданской службы  Анализируют порядок военной службы по контракту |
| **Итого: 34 ч** | | |

# УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

(5 ДНЕЙ, ВСЕГО 35 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Модуль «Элементы начальной военной подготовки»** | | |
| **1. Строевая подготов- ка (6 ч)** | 1 Строи и управление ими  2 Строевые приёмы и движение без оружия  3 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении  4 Выход из строя и возвращение в строй  5 Подход к начальнику и отход от него 6 Строи отделения | Изучить принципы организации строя и управления им  Понимать значение воинского приветствия  Освоить выход из строя и возвращение в строй  Освоить подход к начальнику и отход от него  Изучить строи отделения |
| **2. Огневая подготовка (8 ч)** | 7 Назначение, боевые свойства  и общее устройство автомата Калашникова  8 Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе  9 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки  10 Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами | Характеризовать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова  Освоить неполную разборку и сборку автомата Калашникова, а также чистку и смазку  Изучить меры безопасности при проведении боевых стрельб и при обращении с оружием |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб  11 Основы и правила стрельбы  12 Ведение огня из автомата Калашникова  13 Ручные осколочные гранаты  14 Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами | Отрабатывать приёмы ведения огня из автомата Калашникова  Усвоить устройство и поражающие факторы ручной осколочной гранаты Усвоить требования безопасности при отработке обращения с ручными осколочными гранатами |
| **3. Тактическая подготовка (7 ч)** | 15 Современный общевойсковой бой 16 Инженерное оборудование позиции рядового бойца  17 Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке 18 Элементы военной топографии  19 Действия по сигналам оповещения 20 Оказание первой помощи в бою  21 Способы выноса раненого с поля боя | Изучить особенности современного общевойскового боя  Изучить основные обязанности солдата в бою  Знать и объяснять основные приёмы передвижения в бою  Усвоить значение знаний топографии для успешного ведения боя Характеризовать основные сигналы оповещения и взаимодействие по сигналам Тренироваться по оказанию первой помощи в бою, освоить способы выноса раненого из боя |
| **4. Физическая подготовка (6 ч)** | 22 Гимнастика и атлетическая подготовка  23 Преодоление препятствий | Отрабатывать упражнения из области гимнастической и атлетической подготовки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 24 Ускоренное передвижение, лёгкая атлетика  25 Комплексное учебно-тренировочное занятие  26 Комплексное учебно-тренировочное занятие  27 Комплексное учебно-тренировочное занятие | Отрабатывать преодоление полосы препятствий, ускоренное передвижение, элементы лёгкой атлетики  Отработка необходимых физических качеств (силы, быстроты, выносливости) |
| **5. Военно-медицинская подготовка (8 ч)** | 28 Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ и использование его средств по назначению  29 Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (противогаза и респиратора)  30 Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и лёгкого защитного костюма  (Л-1))  31 Правила оказания первой помощи при ранениях  32 Правила оказания первой помощи при ранениях верхних и нижних конечностей  33 Способы действий личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации в условиях радиационного загрязнения, | Отрабатывать возможности использования комплекта индивидуальной медицинской гражданской защиты при оказании первой помощи Характеризовать основные свойства средств индивидуальной защиты  и правила их использования (противогаза и респиратора)  Знать назначение и правила использования общевойскового защитного комплекта и лёгкого защитного костюма Тренировать в оказании первой помощи при кровотечении, при ранениях верхних и нижних конечностей  Освоить правила действия в условиях радиационного загрязнения окружающей среды |

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | химического и биологического заражения окружающей среды  34 Практическое занятие 35 Практическое занятие |  |
| **Итого: 35 ч** | | |