

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
протокол №13
от «06» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 13 «Академ»

_____ Л.П. Юдина
Приказ № _____
от «10» июня 2022 г.

**Порядок индивидуального учета результатов
освоения обучающимися образовательных
программ, а также хранение в архивах
информации об этих результатах на бумажных
и (или) электронных носителях
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Гимназия № 13 «Академ»**

г. Красноярск, 2022

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 13 «Академ» (далее – Гимназия). Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 16.04.22, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г № 286; Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г № 287; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г); Уставом Гимназии.

1.2 Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в Гимназии.

1.3 Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации Гимназии по учету устных ответов и письменных работ по предметам учебного плана Гимназии.

1.4 Система учета, динамика образовательных достижений обучающихся как часть внутришкольного контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.5 Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- стимулирование учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся за любой промежуток времени;
 - выявление «группы риска» среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
 - объективную базу для поощрения обучающихся;
 - основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
 - объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.6 Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.7 При ведении индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ обеспечивается соблюдение законодательства о персональных данных.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся

2.1 Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются отметки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти/полугодии в процессе учета текущих достижений.

3. Система безотметочного обучения в 1 классе

3.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

3.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе первого уровня и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

3.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и

напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

4.1. Основные виды контроля:

- по месту в процессе обучения:

входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень образовательных результатов учащихся по предметам и степень их сформированности.

- по содержанию:

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

4.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- уровень образовательных результатов, их соответствие требованиям ФГОС;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

4.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- его личностные качества;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

4.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

4.5. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

5. Формы контроля и оценки

5.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для определения уровня достижения образовательных результатов используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка техники и скорости чтения;
- «портфолио» ученика.

6. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая работа, диагностическая работа, контрольная работа после изучения темы/раздела</i>	Проводится по изучению темы/раздела	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются в ЭЖ по каждой отдельной операции, влияют на дальнейшую четвертную/полугодовую отметку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Выполнение метапредметной контрольной работы (по</i>	Проводится 1 раза в год	Направлена на выявление уровня УУД (смыслового чтения)	Результаты влияют на решение об освоении ООП и переводе в

	<i>стандартизированным материалам)</i>			следующий класс.
5.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания могут включать и оценивание уровня сформированности УУД.	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах);

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

7. Фиксация образовательных результатов освоения обучающимися образовательных программ

7.1. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем (в электронном журнале).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале.

7.2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

7.3. Проверка техники и скорости чтения осуществляется один раз в год во всех 1-4 классах, в 5-6 классах. Повторно проверка проводится у обучающихся,

показавших низкий результат (периодичность определяет учитель, но менее одного дополнительного среза);

7.4. Качественная характеристика образовательных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

7.5. Количественная характеристика образовательных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

7.6. Контрольно-оценочные работы по учебным предметам оцениваются в соответствии с критериями, заявленными в контрольно-измерительных материалах.

7.7. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании оценивания текущих результатов изучения отдельных тем программы и итоговых контрольных мероприятий по предмету.

8. Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана

8.1. Под оцениваем ответом и работ понимается выставление обучающемуся бального результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы

8.2. Оценивание ответов и работ обучающегося в Гимназии осуществляется по пятибалльной и зачетной системе в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего оценивания достижения планируемых результатов обучающихся.

8.3. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.

8.4. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

9. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана

9.1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся бального результата за учебную четверть при наличии не менее трех оценок, за полугодие не менее шести оценок.

9.2. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимися предметов учебного плана соответствующей образовательной программы осуществляется по пятибалльной системе.

9.3. Средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) считается по правилам математического округления.

9.4. По итогам четверти (полугодия) обучающемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он пропустил 70% учебных занятий и не может предъявить для оценивания самостоятельно выполненные работы.

10. Процедура итогового оценивания обучающихся по предметам учебного плана

10.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся бального результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

10.2. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по четырех балльной системе.

- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодовых) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полуугодовых) оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полуугодовых) оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» баллов выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

11. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

11.1. На родительских собраниях педагоги знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в Гимназии. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в электронном журнале, учителя-предметники проводят мониторинг образовательных результатов по основным темам учебного предмета, в конце каждой четверти/ полугодия классными руководителями на родительских собраниях индивидуально предоставляется информация, а учителя-предметники проводят индивидуальные консультации.

11.2. При переходе обучающегося в иную образовательную организацию педагог готовит Табель текущих/итоговых отметок, заверенный печатью Гимназии.

11.3. Между всеми участниками образовательных отношений в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

12. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

12.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

12.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования;

- *внеучебные достижения* школьников.

12.3. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов работы группы или индивидуальной работы.

12.4. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- 1) *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

12.5. Все материалы обучающегося по итогам 4 и 9 классов оформляются в форме **портфолио** (накопительной папки).

12.6. Государственная итоговая аттестация проводится в 9,11 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

13. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

13.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

13.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся образовательных программ относятся личные дела обучающихся, книги учета и записи выданных аттестатов.

13.3. В электронном журнале отражается балльное текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения обучающимся соответствующей образовательной программы.

13.4. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается его родителям (законным представителям) согласно заявлению на имя директора образовательного учреждения.

13.6. Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного и среднего общего образования в 9 и 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании