

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке составления, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) разрабатывается в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование на основе адаптированных основных образовательных программ (АООП) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПР).

АОП утвержденная образовательным учреждением – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, коррекционных курсов требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП, реализуемых в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденного Приказом № 115 Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующих с 01.01.2021г., утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ № 28 «Об утверждении санитарных правил....» Зарегистрированного 18.12.2020 № 61573;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-33/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- ФГОС начального общего образования;
- Положением об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»;
- Локальными актами МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»

1.2. Целевое назначение АОП - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. АОП разрабатывается на один учебный год на основе АООП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся. При необходимости в течение учебного года по результатам промежуточной диагностики реализации АОП по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы. АОП предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном (регулярном) классе, обучение в специализированном классе, обучение на дому или семейное обучение.

2. Порядок составления, согласования и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. АОП составляется образовательной организацией для обучающихся различных категорий ОВЗ и обучающихся с УО (ИН). АОП обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПР инвалида.

2.2. АОП для обучающегося МАОУ «Гимназия № 13 «Академ» оформляется в течение 14 календарных дней после получения соответствующего заключения ПМПК, на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка специалистами школы. В случаях продолжения обучения по АООП, АОП составляется с учетом анализа реализации АОП предыдущего года обучения.

2.3. АОП составляется и комплектуется классным руководителем или ответственным специалистом сопровождения. Координатором АОП является заместитель директора по инклюзивному образованию.

2.4. К составлению АОП привлекаются педагоги, обеспечивающие ее реализацию: учитель начальных классов, учителя-предметники, специалисты сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор) педагоги дополнительного образования.

2.5. АОП в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием АОП родителю следует поставить соответствующую подпись.

2.4. АОП обучающегося рассматривается на заседании школьного ППк по итогам рассмотрения, принятия оформляется протокол, затем АОП утверждается руководителем

образовательного учреждения.

2.5. Результативность реализации АОП рассматривается на ППк школы два раза за учебный год.

2.6. Общеобразовательная организация в случае необходимости может вносить изменения и дополнения в АОП по итогам полугодия на основании результатов заседания ППк школы.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф рассмотрения АОП психолого-педагогическим консилиумом.

3.2. Структура АОП включает:

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Психолого-педагогическое представление обучающегося.
 - 1.1.2. Анализ качества реализации АОП предыдущего года обучения.
- 1.2. Планируемые результаты освоения АОП.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел

- 2.1. Образовательный компонент.
- 2.2. Программы коррекционной работы.
- 2.3. Воспитательный компонент.

Организационный раздел

- 3.1. Индивидуальный учебный план.
- 3.2. Система условий реализации АОП.
 - 3.2.1 Индивидуальный образовательный маршрут.
 - 3.2.2. Специальные условия организации образовательного процесса.

Целевой раздел

Пояснительная записка к АОП поясняет специфику, адресность и функции программы, значение в решении общих целей и задач образования, определенных адаптированной основной образовательной программой соответствующего варианта и ступени обучения. Включает психолого-педагогическое представление обучающегося, анализ качества реализации АОП предыдущего года обучения.

Психолого-педагогическое представление с целью оценки состояния актуального развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития состоит из: общих сведений о ребенке, заключения ПМПК, заключений специалистов ПМПК (при наличии), особенностей организации образовательного процесса, характеристики обучающегося, включающей данные, полученные от педагогов и специалистов школы, анализа качества реализации АОП предыдущего года обучения.

Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Наличие инвалидности	
Класс	
Ф.И.О. родителей (законных)	

представителей), должность	
Данные о семье (количество человек, социальный статус семьи)	

Заключение ПМПК (обязательно), заключения специалистов ПМПК (при наличии)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная программа класса	
Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП	
Перечень учебно-методического и программного обеспечения	
Модель/форма обучения	
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа	
Характерные формы организации деятельности	

Характеристика обучающегося

Характеристика УУД обучающегося

Параметр	Критерии	Характеристика
Личностные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		

Анализ качества реализации АОП предыдущего учебного года дает основания для качественного проектирования планируемых результатов освоения обучающимся АОП, а так же индивидуализации содержательного раздела АОП текущего учебного года.

Анализ эффективности освоения планируемых результатов предметных областей	
Предмет	Результат
Анализ эффективности освоения планируемых результатов формирования УУД	
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
Анализ эффективности освоения планируемых результатов внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное	
Общеинтеллект.	
Социальное	
и др.	
Анализ эффективности освоения планируемых результатов воспитательной работы	

показателем эффективности комплексной работы педагогов, является основой для итоговой оценки результативности АООП, служит одним из направляющих компонентов в составлении АООП следующего года обучения.

Содержательный раздел

Образовательный компонент – образован рабочими программами отдельных учебных предметов, составленных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН). Содержание программ определяется в соответствии с АООП, оформляется в календарно-тематическое планирование.

Коррекционно-развивающий компонент - образован программами коррекционно-развивающей работы составленными на основании рекомендованной ПМПК АООП, конкретизируются в соответствии с рекомендациями ПМПК об оказании психолого-педагогической помощи. Компонент может содержать следующие коррекционно-развивающие рабочие программы: индивидуальных коррекционных занятий учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора. Данные программы составляют соответствующие специалисты сопровождения, программы рассматриваются на заседании ППк школы, утверждаются директором.

Воспитательный компонент – образован на основании программы воспитательной работы школы, класса, содержит приоритетные направления воспитательной работы, описание индивидуально подобранных для конкретного обучающегося методов, форм, приемов работы, реализуемых классным руководителем и другими педагогами в урочное и внеурочное время.

Направление работы	Задачи работы по направлению	Формы работы/мероприятия
<i>Гражданско-патриотическое</i>		
<i>Духовно-нравственное</i>		
<i>Трудовое</i>		
<i>Экологическое</i>		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		

Методы воспитательной работы	<p><i>а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;</i></p> <p><i>б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, пример (рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и/или жизненного факта, личности);</i></p> <p><i>в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;</i></p> <p><i>г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.</i></p>
Приемы воспитательной работы	<i>Взаимопомощь, акцент на лучшее, умение общаться по правилам, справедливое распределение, встречные вопросы, прогнозирование развития ситуации, сочини конец истории, творчество на заданную тему.</i>

Планируемые результаты воспитательной работы:	
<i>Гражданско-патриотическое</i>	

Духовно-нравственное	
Трудовое	
Экологическое	
Спортивно-оздоровительное	

Организационный раздел

Индивидуальный учебный план включает образовательную, коррекционно-развивающую область, занятия внеурочной деятельностью, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Ответственные за реализацию
Обязательная часть			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при ___-дневной учебной неделе)			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			
Итого коррекционно-развивающих занятий			
Внеурочная деятельность:			
Итого внеурочной деятельности			
Итого часов:			

Индивидуальный образовательный маршрут включает персональный путь компенсации трудностей в обучении, и реализацию личностного потенциала ребенка. ИОМ определяет еженедельную занятость ребенка в образовательном учреждении и вне его.

Система условий реализации АОП. Специальные условия организации образовательного процесса, отражающие временной режим, организацию пространства школы/класса, организацию рабочего места, вспомогательные средства, технические средства обучения, специальный дидактический, методический материал.

Временной режим	
Организация пространства школы/класса	
Организация рабочего места	
Вспомогательные средства	
Технические средства обучения	
Специальный дидактический, методический материал	

4. Порядок реализации адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации АОП осуществляется:

- предоставление обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
 - привлечение родителей в коррекционно-развивающий педагогический процесс;
 - учет особенностей ребенка, профилактика, компенсация и коррекция нарушений развития;
 - индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационных, методических, технических) в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 4.2. К реализации АОП в образовательной организации привлекаются все сотрудники.
- 4.3. При реализации АОП, учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и с согласия их законных представителей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательных программ. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.
- 4.4. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.