

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей

МАОУ Гимназия № 13 «Академ»

протокол № 2 от «25» ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом гимназистов

МАОУ Гимназия № 13 «Академ»

протокол № 4 от «28» декабря 2023 г.

Согласовано:

Педагогическим советом

МАОУ Гимназия № 13 «Академ»

протокол № 6 от «11» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

муниципального автономного

образовательного

учреждения «Гимназия № 13

«Академ»

Л.П. Юдина

Приказ № 42/1-п

от 21.02.2024г.

М.П.



Положение об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования

г. Красноярск

2024 год

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС, ФОП, СОО) (далее – положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Положения о Министерстве просвещения РФ, утверждённого постановлением Правительства РФ от 28.06.2018 г. № 884;
- Уставом МАОУ Гимназия № 13 «Академ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) МАОУ Гимназия № 13 «Академ»;

1.2 Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в условиях реализации ФГОС СОО, ФОП.

1.3 Настоящее Положение определяет основы организации работы над ИП и особенности оценки ИП.

1.4 ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

1.5 ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.6 Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

1.7 Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп или индивидуально учеников и учителей гимназии по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем, при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создаётся собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8 Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания,

полученных в ходе учебного процесса и приобщает старшеклассников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9 ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПП СОО в части формирования УУД.

1.10 Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

1.11 ИП может носить предметную, метапредметную и межпредметную направленность.

1.12 ИП может быть только индивидуальным.

1.13 ИП выполняется в течение одного учебного года, в соответствии с учебным планом гимназии.

1.14 Темы ИП могут быть выбраны как педагогом, так и самим обучающимся. Тема предложенная обучающимся согласуется с научным руководителем. Темы ИП утверждаются приказом директора гимназии.

1.15 Научным руководителем ИП может быть учитель - предметник, педагог дополнительного образования, классный руководитель, специалист КНЦ СО РАН, специалист СФУ, педагог – психолог.

1.16 ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного проекта, либо исследовательской работы.

1.17 Защита ИП является одной из обязательной составляющей материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.18 Невыполнение ИП старшеклассником равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.19 Для обучающихся РАН классов ИП считается защита научных – исследовательских проектов, представленных на городской конференции молодых учёных школ РАН.

1.20 Выступление с научно-исследовательской работой на НПК различного уровня является одной из форм защиты ИП,

1.21 Итоговая отметка «зачёт» в аттестат выставляется в соответствии с порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИП

<i>Цель выполнения ИП</i>	<i>Задачи выполнения ИП</i>
- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; -развивать способность к сотрудничеству и коммуникации; - формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений и практик; -оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития ; - определять способность сформированности способности к самореализации, саморегуляции и рефлексии.	- обучение планированию (уметь чётко определять цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать); - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; - формирование и развитие навыков публичного выступления; -формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке ИП

3.1 План, программа подготовки для каждого обучающегося разрабатывается самостоятельно научным руководителем проекта.

3.2 План реализации ИП разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности ИП

4.1 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2 Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО) представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировка, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению ИП

5.1 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

5.2 Структура исследовательской работы содержит в себе:

- титульный лист (полное название ОО, тема ИП, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя ИП, город, год);
- оглавление должно формироваться автоматически: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте;
- Введение содержит: обоснование актуальности выбранной темы, аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся ещё не раскрытыми и требующими разрешения. Формулируется проблема.
- постановка цели работы (цель – это конечные научные и практические результаты, которые необходимо достигнуть в результате работы над исследованием);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (задачи – все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца);
- осветить практическую значимость своей работы.

Обязательно описать:

- объект исследования – процесс, на что направлено исследование;
- предмет исследования – как новые отношения, свойства или функции объекта которые рассматриваются в исследовании;
- гипотезу (гипотеза – это логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, допущение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или опровержения. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой).
- выбранные методы и методики, которые использовались при разработке исследования;
- описание необходимых ресурсов, в т.ч. краткий обзор используемой литературы и источников;

- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы: завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна исследования», «практическая значимость».

Введение должно быть кратким и чётким.

5.3 Основная часть исследовательской работы состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, второй – практический (экспериментальный). Основная часть состоит из глав: первая глава – обзор литературы, анализ автором прочитанной литературы по данной теме, исследований на эту тему. Описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Вторая глава содержит подробное описание методики исследования/эксперимента. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.

Результаты исследования.

5.4. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), прописать рекомендации и перспективы дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного исследования. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.5 В списке литературы (Приложение 5) дается точная информация об источниках, использованных в исследовательской работе, который необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Статьи из журналов: автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности: - законы, постановления правительства; - официальные справочники; - художественные произведения; - специальная литература; - периодические издания; - Интернет-источники. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. (Приложение 3).

5.6 Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления:

- приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы;

- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1.

- каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения. - при наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце;
- нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста;
- автор исследования должен ссылаться на приложения в тексте работы.

6. Технические требования к исследовательской работе

- 6.1 Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word;
- 6.2 Работа должна быть отпечатана на стандартных листах белой бумаги формата А4 (исключительно на одной стороне листа), ориентация страницы – книжная;
- 6.3 Поля: левое 20 мм, правое, верхнее, нижнее 15 мм;
- 6.4 Текст: шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; отступ первой строки 0,5, выравнивание по ширине;
- 6.5 Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами снизу, по центру. На титульном листе и на втором (оглавление) номер страницы не ставится;
- 6.7 Начало каждой главы печатается с новой страницы. Это относится и к введению, заключению, списку литературы, приложениям;
- 6.8 Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными, выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала;
- 6.9 Заголовки следует располагать по середине строки симметрично к тексту, между заголовком и текстом дополнительного пробела не требуется;
- 6.10 Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (1,2,3), параграфы имеют двойную нумерацию (1.1, 1.2, и т.д.), где первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;
- 6.11 в качестве иллюстраций в исследовательской работе могут быть использованы рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить: - все иллюстрации должны быть пронумерованы; - если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида; - в тексте работы помещаются те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок»; - остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.
- 6.12 цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям: - слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком; - нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце; - если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.
- 6.13 допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.д., которые выполняются черной гелевой ручкой);
- 6.14 объем текстовой части работы 5-10 печатных страниц, не считая титульного листа, оглавления, списка литературы, приложений;
- 6.15 отзыв руководителя исследовательской работы, пояснительная записка, сама исследовательская работа оформляются в пластиковый тонкий скоросшиватель и файлы.

7. Структура проекта:

- 7.1 В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:
 - выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

- подготовленная учеником краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- отзыв руководителя проекта (приложение 1).

8. Защита ИП как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (ООП СОО)

8.1. На защите реализации ИП обучающийся представляет свой реализованный ИП по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути ИП.
- Актуальность ИП. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации ИП.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации ИП и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

8.2 Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

8.3. Регламент проведения защиты темы проектной и/или исследовательской работы и реализованного ИП, параметры и критерии оценки проектной и/или исследовательской деятельности должны быть известны обучающимся и их родителям (законным представителям) заранее.

9. Требования к процедуре проведения защиты ИП

9.1 Независимо от типа ИП его защита происходит публично (приложение 2). Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть ИП и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме ИП. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

9.2 Для защиты ИП в течение учебного года выделяется один день до 15 мая.

9.3 Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

9.4 Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИП для его защиты, в обязательном порядке включают:

- отзыв руководителя ИП, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения ИП в том числе:
- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;
- подготовленная обучающимся пояснительная записка к ИП с указанием для всех ИП:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения ИП и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- самооценки результатов деятельности. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта. - продукт проекта /печатный вариант исследовательской работы;
- презентация ИП, сопровождающая выступление ученика на защите (приложение 6).

9.5 Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск должен содержать все материалы проектной папки).

9.6 Для проведения защиты ИП создаётся экспертная комиссия из числа педагогов гимназии. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации школы, классный руководитель, руководитель ИП, и иные квалифицированные педагогические работники. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП, представители ВУЗов.

9.7 График защиты ИП и состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы. 9.8 Экспертная комиссия оценивает уровень ИП конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы в соответствии с критериями.

9.9 ИП, получивший неудовлетворительную оценку «ниже базового», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели и представляет к повторной защите.

9.10 Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, окружном, региональном, всероссийском или международном уровне во время обучения по средней общеобразовательной программе, автоматически ставится высший балл и от защиты ИП в школе он освобождается при условии предоставления проектной папки согласно требованиям данного Положения.

9.11 Результаты оценивания ИП доводятся до сведения гимназистов и их родителей (законных представителей).

10. Критерии оценки ИП

10.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной и/или исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИП (пояснительной записки, отзыва руководителя ИП, продукта проекта/печатного варианта исследовательской работы, презентации ИП) по каждому из четырех критериев;

10.2 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование,

реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

10.3 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

10.4 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

10.5 сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.6 с целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения ИП необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

повышенной и базовой.

10.7 для оценивания ИП используется аналитический подход, согласно которому по каждому из предложенных критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

10.8 содержательное описание критериев представлено в приложении 7.

10.9 по итогам защиты индивидуального проекта каждый обучающийся получает результат «зачет/незачет». Максимальное количество баллов за индивидуальные проекты – 12 баллов. Результат «незачет» ставится при условии получения от 0 до 3 баллов, результат «зачет» - от 4 до 12 баллов.

10.10 в случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

10.11 оценивание ИП осуществляется на основании отзыва руководителя ИП и оценок экспертной комиссии.

11. Документация

11.1 Основнополагающим документом в процедуре разработки ИП является настоящее Положение.

11.2 Отзыв научного руководителя: Приложение

11.3 По результатам защиты ИП оформляется протокол, который подписывается членами экспертной комиссии.

11.4 Все документы и продукт проекта оформляются в проектную папку и хранятся в гимназии вместе с протоколом экспертной комиссии.

Форма для подготовки отзыва на проектную работу

Ф.И.О. _____, обучающегося 10 «_____» класса, МАОУ
Гимназия № 13 «Академ».

Тема проекта: _____

Текст отзыва: _____

Дата «_____» _____ 20____ г.

Научный руководитель: _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка научного руководителя	Подпись научного руководителя
1.				
2.				

Примерный план выступления на защите ИП

(корректируется в зависимости от вида работы: проект/исследование)

Представление (приветствие, представить себя – класс, ФИ, представить руководителя ИП). Введение

Тема моего ИП..... Я выбрал эту тему, потому что.....

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то предоставить результаты).

На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

Цель моей работы -, задача проектной и/или исследовательской работы, гипотеза (при наличии). Проектным продуктом будет - Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия.....
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части исследовательской работы (как это делал).....

Основная часть (описать ход работы над проектом и/или исследованием, т.е. рассказать не содержание работ, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

Я начал свою работу с того, что..... Потом я приступил к

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами..... Чтобы справиться с возникшими проблемами, я..... Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работ)..... План моей работы был нарушен, потому что..... Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение:

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?». Я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось например это произошло, потому что..... Если бы я начал работу заново, я бы..... В следующем году я, может быть, положу эту работу для того, чтобы..... Я думаю, что я решил проблему своего индивидуального проекта, так как..... Работа над индивидуальным проектом показала мне.....

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point. Компьютерная презентация ИП не должна превышать 10 слайдов. Слайды должны быть озаглавлены. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам ИП, расположенную в порядке представления каждого раздела. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации включает: - полное наименование образовательной организации; - тему ИП, - сведения об авторе и руководителе ИП; - год разработки ИП. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути ИП.

Критерии оценивания ИП

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый – 1 балл	Повышенный -2,3 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировать понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор ИП свободно отвечает на вопросы.

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы	1	2-3
Знание предмета	1	2-3
Регулятивные действия	1	2-3
Коммуникация	1	2-3
Итого:		

Протокол защиты индивидуальных проектов

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Класс	Кол-во баллов	Уровень освоения метапредметных результатов	Оценка зачёт/незачёт	примечание
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Председатель комиссии: _____ (_____)

Члены экспертной комиссии: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Дата защиты: « _____ » _____ 20 _____ г.