

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
протокол № 6 от 11.01.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
муниципального автономного
образовательного
учреждения «Гимназия № 13
«Академ»

_____ Л.П. Юдина
Приказ № 42/1-п
от 21.02.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте

в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 13 «Академ»

г. Красноярск, 2024

1. Общие положения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

02.04.24 11:49 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 16.04.22,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г);
 - Федеральным Законом Российской Федерации от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371;
 - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
 - Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Гимназии № 13 «Академ»;
 - Уставом Гимназии.
- 1.2. Индивидуальный проект является обязательным элементом образовательной деятельности обучающегося на 3 уровне образования, который выполняется им самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).
- 1.3. Работа над Индивидуальным проектом создает условия для формирования у обучающихся навыков проектной (и исследовательской) деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий для решения разного рода задач, развития способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, формирования коммуникативных навыков и критического мышления, обеспечения возможности максимального раскрытия своего творческого и интеллектуального потенциала.
- 1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.5. Индивидуальный проект обучающегося может иметь вид:
- учебно-исследовательского проекта, предполагающего проверку какой-либо гипотезы в ответе на исследовательский вопрос;
 - предметного/межпредметного практико-ориентированного проекта, направленного на решение практических задач или проблем в той или иной сфере деятельности;
 - социального проекта, направленного на разрешение проблем в сфере социальных отношений;
 - творческого проекта как проекта в сфере творчества (искусства) с социальными эффектами;
 - конструкторского (инженерного), проекта по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-либо объекта;
 - информационного проекта по подготовке и использованию информационного продукта.
- 1.6. По количеству участников проекты могут быть индивидуальными или групповыми. Но в рамках группового выполнения той или иной деятельности каждый участник оформляет и представляет свою работу в виде своего Индивидуального проекта.

1.7. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме Индивидуального проекта фиксируется в Зачетной книжке.

2. Требования к содержанию Индивидуального проекта

- 2.1. Индивидуальный проект является завершенным учебным исследованием или разработанным и реализованным проектом обучающегося в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 2.2. Тема Индивидуального проекта должна быть актуальна для обучающегося и совпадать со сферой его настоящих интересов или будущей профессиональной деятельности.
- 2.3. Содержание исследовательских и проектных работ должно соответствовать требованиям к исследовательской и проектной деятельности, принятым в научном мире – содержать формулировку проблемы (исследовательского вопроса), цели и задачи работы, теоретический обзор, собственную практическую часть с описанием результатов деятельности, выводы по работе, список используемой литературы и других ресурсов, приложения.
- 2.4. Индивидуальный проект обучающегося должен иметь практическую направленность и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3. Руководство Индивидуальным проектом

- 3.1. Общее руководство выполнением Индивидуальных проектов обучающихся осуществляет заместитель директора гимназии.
- 3.2. Научным руководителем Индивидуального проекта обучающегося может быть педагог гимназии, родитель как профессионал в той или иной области, или представитель иной организации.
- 3.3. Функцией научного руководителя является сопровождение выполнения обучающимся Индивидуального проекта.
- 3.4. Задачи сопровождения:
 - совместная с обучающимся формулировка темы Индивидуального проекта;
 - совместная с обучающимся формулировка проблемы или исследовательского вопроса, на разрешение которой направлен проект;
 - планирование с обучающимся деятельности по реализации Индивидуального проекта;
 - помощь в реализации плана деятельности;
 - консультирование обучающегося;
 - помощь в выполнении требований к Индивидуальному проекту, в оформлении работы, публичной презентации результатов;
 - подготовка рецензии (отзыва) на работу обучающегося.

4. Этапы реализации Индивидуального проекта

- 4.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени.
- 4.2. Ключевые этапы реализации Индивидуального проекта: запуск, предзащита, защита.

Запуск Индивидуального проекта организуется заместителем директора гимназии, курирующим данное направление, совместно с руководителями методических объединений, педагогами внеурочной деятельности в начале десятого класса (сентябрь – октябрь). Основная идея запуска – самоопределение старшеклассников относительно

области выполнения Индивидуального проекта, включение Индивидуального проекта в Индивидуальную образовательную программу обучающегося.

Предзащита проводится в десятом классе (в первом и втором полугодии по мере готовности ученика). Предзащита является формой презентации промежуточных результатов в ходе выполнения Индивидуального проекта. Задача предзащиты состоит в том, чтобы дать качественную оценку представленных старшеклассниками материалов, сформулировать вопросы и рекомендации для развития работы.

Защита Индивидуального проекта проводится в конце февраля – начале марта в 10 или 11 классе. Защиту принимает участие экспертная комиссия, в состав которой входят эксперты-профессионалы в данной области профессиональной деятельности. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней принимают обязательное участие десятиклассники (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), могут принять участие педагоги гимназии, родители выпускников и гости, приглашённые учениками.

5. Процедура защиты Индивидуального проекта

5.1. Процедура защиты Индивидуального проекта предполагает устную презентацию обучающимися своей деятельности, ее результатов, ответы на вопросы экспертной комиссии, рефлексию осуществленной деятельности, а также наличие оформленного текста Индивидуального проекта.

5.2. Презентация результатов Индивидуальных проектов может осуществляться в разных формах (в соответствии с видом Индивидуального проекта):

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (например, ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5.3. Требования к оформлению текста Индивидуального проекта:

- текст оформляется согласно Положению об орфографическом режиме;
- обязательно наличие рецензии (отзыва) научного руководителя

5.4. Защита Индивидуального проекта может проходить в форме гимназической научно-практической конференции и в иных формах согласно плану работы Гимназии.

5.5. Материалы по результатам защиты Индивидуального проекта (доклад, статья и др.) могут быть опубликованы в сборниках и электронных изданиях, что позволит обучающемуся приобрести первичный опыт публикаций.

6. Критерии оценивания Индивидуального проекта

6.1. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный/гимназический, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

6.2. Оценивание Итогового проекта представляет собой комплексный показатель, включающий оценивание собственно проекта (исследования) обучающегося и оценивание планируемых метапредметных результатов обучающегося в ходе выполнения и защиты работы. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

- 6.3. Оценивание Индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки Индивидуального проекта научным руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (протоколе).
- 6.4. Критерии оценивания Индивидуального проекта как результата самостоятельной проектной (исследовательской) деятельности (Приложение 1 к настоящему положению):
- соответствие работы требованиям к проектной (исследовательской) работе;
 - ясная постановка проблемы и исследовательского вопроса;
 - степень проработанности содержания по теме работы;
 - владение соответствующей теме терминологией;
 - наглядность представления результатов;
 - четкость выводов;
 - понимание возможностей использования полученных результатов работы;
 - соответствие требованиям к оформлению работы.
- 6.5. Критерии оценивания достижения метапредметных результатов старшеклассником:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование решения;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных умений, проявляющаяся в умении ясно изложить работу, грамотно ее оформить, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Сформированность предметных знаний и	- продемонстрировано понимание содержания	- продемонстрировано свободное владение

способов действий	выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют
3. Сформированность регулятивных действий	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Сформированность коммуникативных умений	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основное содержание
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения (при необходимости)

1. Титульный лист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

02.04.24 11:49 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF

Первая страница работы, которая не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Титульный лист содержит:

- название учебного заведения
- название работы
- населенного пункта
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс)
- сведения о руководителе – фамилия, имя, отчество, должность, место работы
- сведения о научном руководителе (научном консультанте) * – фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы
- год выполнения работы

* научный руководитель или научный консультант отличается от руководителя исследовательской работы наличием ученой степени (кандидат, доктор наук, академик).

2. Оглавление

- вторая страница работы, не нумеруется, но учитывается в общей нумерации
- последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются
- заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами
- после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница»
- главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими

3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;
- постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;
- формулировка гипотезы (только для исследовательского проекта). Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом; формулируется как имя существительное);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели. Основные задачи отражают последовательность достижения цели, то есть что необходимо

- сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ... - формулируются как глаголы);
- обозначить объект и предмет исследования (**Объект** – определённая часть научных знаний, **Предмет** – конкретный аспект проблемы);
 - описать научную новизну (для исследовательского проекта);
 - перечислять методы исследования, которые использовались при разработке проекта (те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат);
 - указать, сформулировать практическую значимость своей работы;
 - краткое содержание (Работа состоит из...)

4. Основное содержание

- Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста.
- Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.
- В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения – он находится в последнем абзаце текста.

5. Заключение

- основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен;
- основной результат должен быть четко сформулирован и соотнесен с заявленной во введении целью работы. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности);
- в заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы;

- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6. Список используемых источников

- Список используемых источников отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы
- важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов

7. Приложение

В работе могут иметь место приложения – это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

Оформление текста

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм), книжная ориентация
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм
- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт
- междустрочный интервал полуторный
- расстановка переносов – автоматическая
- форматирование основного текста «по ширине»
- цвет шрифта – черный
- красная строка (отступ первой строки) – 1,25 см

Нумерация страниц

- последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), т. е. после титульного листа, и оглавления работы
- далее последовательная нумерация всех листов, включая главы, заключение, список используемых источников и приложения (если они имеются в работе)

- нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста
- номер страницы располагается в правом углу верхнего или нижнего поля страницы

Заголовки

- набираются полужирным шрифтом, размер 14 пт
- выравнивание по центру
- точка в конце заголовка не ставится
- заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным
- каждая новая глава, а также Введение, Заключение, Литература и Приложения начинаются с новой страницы

Оформление таблиц, схем, рисунков

- название таблицы помещают над таблицей, выравнивание по центру, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире
- в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся
- таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы
- схемы и рисунки подписываются снизу по центру
- нумерация таблиц, схем, рисунков сквозная

Оформление уравнений и формул

- набор всех формул (математических, физических, химических, экономических и др.) осуществляется в редакторе формул
- выделяются из текста в отдельную строку
- если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют
- формулы и уравнения, помещаемые в приложениях, нумеруются отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, (5.1)
- ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
- пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле

- ссылки на приложения, таблицы, рисунки, формулы, схемы по тексту работы заключаются в круглые скобки

Оформление ссылок

- все цитаты, а также заимствованные из различных документов аргументы или статистические данные подтверждаются библиографической ссылкой на источник из списка литературы
- ссылки на источники заключаются в квадратные скобки

Оформление списка используемых источников

- список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании учебно-исследовательской работы
- количество источников литературы для работы не менее пяти.

Требования к оформлению приложений

- в тексте работы на все приложения имеются ссылки
- приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
- каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок
- при наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?» (только для исследовательского проекта).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 5-ти минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Приложение 1 к положению об индивидуальном проекте
в МАОУ Гимназия № 13 «Академ»

Критерии оценивания Индивидуального проекта. Лист для экспертов.

ФИ уче ник а	соответс вие работы требовани ям к проектной (исследов ательской) работе	ясная постановк а проблемы и исследова тельного вопроса	степень прорабо танност и содержа ния по теме работы	владение соответс твующей теме термино логией	нагляд ность предст авлени я результ атов	четк ость выв одо в	понима ние возмож ностей исполь зовани я получе нных результ атов работы	соотве тствие требов аниям к оформ лению работ ы	ит ог о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 13 "АКАДЕМ"**, Юдина Людмила Петровна,
Директор

02.04.24 11:49 (MSK)

Сертификат 0F63C040E4A02BD38F7457BC2FF07CDF