

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
Протокол № 1 от 31.08.22

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Гимназия № 13 «Академ»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной
профсоюзной организации
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»
_____ Г.А. Цих
«17» октября 2022 г.

_____ Л.П. Юдина
Приказ №36-п
от «17» октября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о часе общения

в МАОУ Гимназия № 13 «Академ»

г. Красноярск
2022

1. Общее положения

1.1. Положение о часе общения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 13 «Академ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, формы, организационную и функциональную структуру, содержание и инструментарий оценки внутренней и внешней эффективности часов общения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 13 «Академ» (далее – гимназия) и является обязательным для исполнения классными руководителями.

1.2. Час общения (далее - классный час) – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, общения классного руководителя с обучающимися класса, приоритетную роль в организации которой играет педагог.

1.3. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.4. Цели, задачи и содержание классного часа зависит от возрастных особенностей обучающихся.

1.5. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несёт ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

1.6. Классный час проводится в каждом классе еженедельно и вносится классным руководителем в общее расписание занятий в своём классе.

1.7. При проведении тематических классных часов допускается объединение нескольких классов (лекция, встреча с интересными людьми и др.).

2. Цели и задачи классного часа

2.1. Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;

2.2. Формировать гражданскую позицию, духовно - нравственные качества личности;

2.3. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создавать условия становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5. Формировать и развивать классный коллектив.

3. Функции классного часа

3.1. Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую. Чаще всего классный час выполняет все функции одновременно. Чаще всего классный час выполняет все функции одновременно.

3.2. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе.

3.3. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

3.4. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность.

3.5. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа

4.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся, уровня воспитанности, нравственных представлений, взглядов, интересов, суждений (с помощью анкет, бесед) и соответствует воспитательной программе гимназии.

4.2. Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов определяет тематику классных часов на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы

прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий и Календаря знаменательных дат.

Тематика классных часов может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

4.3. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики, классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);
- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.).

5. Требования к содержанию классного часа

5.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

5.2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но, тактично корректируя, оказывать помощь в поисках правильного решения.

5.3. Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

5.4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.

5.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребёнок сможет оценить и сам классный час, и время потраченное на него.

6. Организация и структура классного часа

6.1. Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет подготовка помещения к данному мероприятию. Классная комната должна быть чисто убрана, проветрена, по необходимости декорирована цветами, афоризмами и т.п. Тема классного часа может быть написана на доске/плакате, кроме того, должны быть сообщены вопросы, подлежащие обсуждению.

6.2. Приобщая учеников к проведению классных часов, вовлекая в разговор о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

Любой коллектив держится традициями, и классный час должен быть традиционен. Значит, создавать его надо вместе, всем коллективом: педагогу и детям, тогда на классном часе станут возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своего класса.

6.3. Классный час состоит из следующих частей:

6.3.1. вступительную часть – постановка вопроса;

6.3.2. основную (содержательная) часть – материал для решения вопроса;

6.3.3. заключительную часть – решение вопроса и определение его жизненного значения;

6.3.4. выводы, рефлексия.

7. Подготовка классного часа

7.1. Классный руководитель должен выполнить следующее:

7.1.1. определить тему классного часа, сформулировать его цели, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

7.1.2. тщательно отобрать материал с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию часа общения;

7.1.3. составить план проведения классного часа;

7.1.4. подобрать наглядные пособия, музыкальное оформление, создать благоприятную обстановку для открытого, непринужденного разговора, беседы, дискуссии;

7.1.5. определить целесообразность участия в часе общения обучающихся и их родителей (законных представителей), друзей, работников гимназии, специалистов по обсуждаемой теме;

7.1.6. определить свою роль и позицию в процессе подготовки и проведении часа общения;

7.1.7. выявить возможности по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности обучающихся.

8. Формы проведения классных часов

8.1. При выборе формы проведения конкретного классного часа классный руководитель должен учитывать:

- возрастные и интеллектуальные особенности обучающихся;
- их интересы и запросы;
- соответствие формы тематике и цели классного часа;
- собственный опыт воспитательной работы;
- школьные условия.

Вид	Форма проведения
Дискуссионные формы	диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекторий, аукцион.
Формы состязательного характера	конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада.
Творческие формы	фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка, вечера, дискотеки (объединенные классные часы).
Игровые формы	ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры – катастрофы.
Формы психологического просвещения	тренинг, исследование.
Подвижные формы	веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день (атлетики, здоровья и т.д.).

Формы работы вне школы	экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление).
Разговорные формы	диспуты, обсуждения, беседы, лекции, конференции, устный журнал.

9. Оценка качества классного часа

9.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

9.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе обучающихся, отзывы родителей (законных представителей).

9.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора, курирующий воспитательную работу, руководитель методического объединения классных руководителей.